

Karl Wilbers

Wirtschaftsunterricht gestalten

Eine traditionelle und handlungsorientierte Didaktik für kaufmännische Bildungsgänge

Lehrbuch

Literaturverzeichnis und Index

LITERATURVERZEICHNIS

- AACTE (American Association of Colleges for Teacher Education). (2004). *Service Learning*. Washington: AACTE.
- Abele, A. A. (2011). Prädiktoren des Berufserfolgs von Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 674–694.
- Abplanalp, C. (1997). *GenTech AG. Ein WebQuest zu den Anwendungsfeldern der Gentechnologie*. Verfügbar unter <http://www.iwp.unisg.ch/WebQuests/GenTech/index.htm>.
- Achtenhagen, F. & John, E. G. (Hrsg.). (1992). *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements*. Wiesbaden: Gabler.
- Achtenhagen, F. & Tramm, T. (1993). Übungsfirmenarbeit als Beispiel handlungsorientierten Lernens in der kaufmännischen Berufsbildung. In C. K. Friede & K. Sonntag (Hrsg.), *Berufliche Kompetenz durch Training* (S. 161–184). Heidelberg: Sauer.
- Achtenhagen, F. & Winther, E. (2012). Kompetenzmessung im beruflichen Bereich. Notwendigkeiten und Möglichkeiten eines internationalen Vergleichs. In G. Niedermair (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (S. 505–522). Linz: Trauner Verlag.
- Achtenhagen, F. (1991). Development of problem solving skills in natural Development of Problem-Solving Skills in Natural Settings. In M. Carretero, M. Pope, P. R. J. Simons & J. Pozo (Hrsg.), *Learning and Instruction. European Research in an International Context* (Bd. 3, S. 49–66). New York et. al.: Pergamon Press.
- Achtenhagen, F. (2001). Criteria for the development of complex teaching-learning environments. *Instructional Science*, 29 (4/5), 361–380.
- Achtenhagen, F. (2003). Konstruktionsbedingungen für komplexe Lehr-Lern-Arrangements und deren Stellenwert für eine zeitgemäße Wirtschaftsdidaktik. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Wirtschaftsdidaktik* (S. 77–97). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Achtenhagen, F. (2004). Prüfung von Leistungsindikatoren für die Berufsbildung sowie zur Ausdifferenzierung beruflicher Kompetenzprofile nach Wissensarten. In BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) (Hrsg.), *Expertisen zu den konzeptionellen Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht - Berufliche Bildung und Weiterbildung/Lebenslanges Lernen*. (S. 11–32). Bonn: BMBF.
- Achtenhagen, F., Bendorf, M., Getsch, U. & Reinkensmeier, S. (2001). Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung*. (Grundlagen einer modernen kaufmännischen Berufsqualifizierung., S. 233–256). Opladen: Leske + Budrich.
- Achtenhagen, F., Nijhof, W. & Raffe, D. (1995). *Feasibility Study. Research Scope for Vocational Education in the Framework of COST Social Sciences*. Göttingen: Seminar für Wirtschaftspädagogik.
- Achtenhagen, F., Tramm, T. & Preiss, P. (1992). *Lernhandeln in komplexen Situationen. Neue Konzepte der betriebswirtschaftlichen Ausbildung*. Wiesbaden: Gabler.
- Aff, J. & Wagner, M. (Hrsg.). (1997). *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik*. Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Aff, J. (1997). Die Wirtschaftsdidaktik im Spiegel unterschiedlicher betriebswirtschaftlicher Ansätze. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 11–49). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Aff, J., Hahn, A., Magyar, T., Materne, J. & Sailmann, G. (2005). Ausgewählte empirische Befunde der wissenschaftlichen Begleitforschung. In J. Aff & A. Hahn (Hrsg.), *Entrepreneurship-Erziehung und Begabungsförderung an wirtschaftsberuflichen Vollzeitschulen. Darstellung curricularer und theoretischer Überlegungen sowie empirischer Befunde und Handlungsempfehlungen eines Modellversuchs* (S. 27–80). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.
- AK-DQR (Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen). (2011). *Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen: Verabschiedet vom Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen* (März 2011).
- Allen, D. & Ryan, K. (1969). *Microteaching*. Reading, Massachusetts u.a.: Addison Wesley.
- Allmansberger, P., Bodensteiner, P. & Denneborg, G. (Hrsg.). (2010). *Berufsgruppen in der beruflichen Erstausbildung. Eine qualitative Antwort auf die demographische Entwicklung?!* München: Hanns-Seidel-Stiftung, Akad. für Politik und Zeitgeschehen.

- ALP & ISB (Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung & Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung). (2012). *Leitfaden Didaktische Jahresplanung. Lernfeldunterricht systematisch planen*. Dillingen & München (Arbeitsmaterial für Lehrgang).
- Altrichter, H. & Posch, P. (2007). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht* (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Anastasiadis, M. & Bachmann, G. (2005). Das Forschungstagebuch. In H. Stigler & H. Reicher (Hrsg.), *Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. (S. 161–165). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.
- Andersen, S. M. (1998). *Service Learning. A National Strategy for Youth Development*. New York: New York University / The Communitarian Network.
- Anderson, D. L. (2010). *Organization development. The process of leading organizational change*. Los Angeles: Sage.
- Anderson, L. W. (Hrsg.). (1995). *International encyclopedia of teaching and teacher education*. Oxford: Pergamon.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R. et al. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Blooms Taxonomy of Educational Objectives*. New York u. a.: Longman.
- Angermann, L. (2012). *Frühe Schwangerschaft von Schülerinnen im internationalen Vergleich. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Annen, S. (2009). Europäische versus nationale Verfahren der Kompetenzermittlung. Eine Beurteilung aus pädagogischer und ökonomischer Perspektive. In D. Münk & E. Severing (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Kompetenzfeststellung im Betrieb. Status quo und Entwicklungsbedarf* (S. 205–220). Bielefeld: Bertelsmann.
- Annen, S. (2012). *Anerkennung von Kompetenzen. Kriterienorientierte Analyse ausgewählter Verfahren in Europa*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Anzenbacher, A. (1998). *Christliche Sozialethik: Einführung und Prinzipien*. Paderborn: Schöningh.
- Apel, H. J. (2002). *Herausforderung Schulklasse. Klassen führen, Schüler aktivieren*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Appelbaum, P. M. (2002). *Multicultural and diversity education. A reference handbook*. Santa Barbara, Calif.: ABC-CLIO.
- Apra, C., Ebner, H. G. & Müller, W. (2010). "Ja mach nur einen Plan ...": Entwicklung und Erprobung eines heuristischen Ansatzes zur Planung kompetenzbasierter wirtschaftsberuflicher Lehr-Lern-Arrangements. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (4), 91–99.
- Arbeitskreis Berufsschulsozialarbeit in Bayern. (2001). *Rahmenkonzeption Berufsschulsozialarbeit*.
- Arnold, R. & Gonon, P. (2006). *Einführung in die Berufspädagogik*. Opladen, Bloomfield Hills: Budrich.
- Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2004). *Sozialpsychologie* (4. Aufl.). München etc.: Pearson.
- Arslan, C. (2010). "Meine Schüler verstehen nicht alles". Sprachsensibilisierung im Fachunterricht. *Pädagogik* (6), 22–25.
- Auer, K. (2002). „Political Correctness“ – Ideologischer Code, Feindbild und Stigmawort der Rechten. *Österreichischen Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 31 (3), 291–303.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2012). *Bildung in Deutschland 2012. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur kulturellen Bildung im Lebenslauf*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Avenarius, H. & Heckel, H. (2000). *Schulrechtskunde. Ein Handbuch für Praxis, Rechtsprechung und Wissenschaft*. Neuwied/Kriftel: Luchterhand.
- B2 (Berufliche Schule 2 der Stadt Nürnberg). *Werkzeugkasten Individualfeedback*. Nürnberg. Verfügbar unter http://www.shp156.kubiss.de/pdf/Werkzeugkasten_Individualfeedback.pdf.
- BA (Bundesagentur für Arbeit). (2009). *Kriterienkatalog Ausbildungsreife*: Bundesagentur für Arbeit.
- BA (Bundesagentur für Arbeit). (2010). *Klassifikation der Berufe 2010* (Bd. 1, Systematischer und alphabetischer Teil mit Erläuterungen). Nürnberg
- Baartman, L. K., Bastiaens, T. J., Kirschner, P. A. & van der Vleuten, C. P. (2007). Evaluating assessment quality in competence-based education: A qualitative comparison of two frameworks. *Educational Research Review*, 2 (2), 114–129.
- Bader, R. (2004). Handlungsfelder - Lernfelder - Lernsituationen. In R. Bader & M. Müller (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung nach dem Lernfeldkonzept*. (S. 11–37). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Badura, J. & Müller, N. (2005). *Handlungsorientierte kaufmännische Prüfungen. Informationen zu neuen Trends in den kaufmännischen Prüfungen*. Solingen: U-Form Verlag.

- Badura, J. & Müller, N. (2009). Berufs- und Arbeitswelt im Wandel. Die Entwicklung handlungsorientierter AKA-Prüfungen. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 88–93). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Badura, J. (2009). Hie Welf, hie Waibling. Der alte und immer wieder neue Streit um gebundene und ungebundene Prüfungsaufgaben. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 79–87). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Baethge, M. & Achtenhagen, F. (2009). Die Machbarkeit eines internationalen Large-Scale-Assessment in der beruflichen Bildung. Feasibility Study VET-LSA. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105 (4), 492–520.
- Baethge, M. & Arends, L. (2009). *Feasibility Study VET-LSA. A comparative analysis of occupational profiles and VET programmes in 8 European countries*. Bonn, Berlin: Federal Ministry of Education and Research (BMBF).
- Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E. & Baethge-Kinsky, V. (2006). *Berufsbildungs-PISA. Machbarkeitsstudie*. Stuttgart: Steiner.
- Balderjahn, I. & Specht, G. (2007). *Einführung in die Betriebswirtschaftslehre* (5., überarb. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Banks, J. A. (2006). *Cultural Diversity and Education* (5. Aufl.). Boston u.a.: Pearson.
- Bär, A. S. (2011). *Untersuchung von Computerspielsucht bei jungen Erwachsenen am Beispiel des Online-Rollenspiels World of Warcraft (WoW)*. Bachelorarbeit am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung. Nürnberg
- Barkley, E. F., Cross, K. P. & Major, C. H. (2005). *Collaborative learning techniques. A handbook for college faculty*. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Barkowski, T. (2007a). Aktiv werden. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 7–9). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Barkowski, T. (2007b). Krisenmanagement und Wege der Begleitung. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 5, S. 1-18). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Bass, B. M. & Avolio, B. J. (1994). Introduction. In B. M. Bass & B. J. Avolio (Hrsg.), *Improving organizational effectiveness. Through transformational leadership* (S. 1–9). Newbury Park, Ca: Sage.
- Bastian, J. (2007). *Einführung in die Unterrichtsentwicklung*. Weinheim: Beltz.
- Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O. et al. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (4), 629–649.
- Bauer, K.-O. (2004). Lehrerinteraktion und -kooperation. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 813–831). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bauer, M. (2007). Trainings sozialer Kompetenzen. Konzepte und Anwendungsgebiete. In R. Hinsch & U. Pfungsten (Hrsg.), *Gruppentraining sozialer Kompetenzen GSK. Grundlagen, Durchführung, Anwendungsbeispiele* (5. Aufl., S. 73–89). Weinheim: Beltz PVU.
- Bauer, R. (2009). *Lernen an Stationen weiterentwickeln. Wege zur Differenzierung und zum individuellen Lernen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Bauer-Klebl, A., Euler, D. & Hahn, A. (2001). *Das Lehrgespräch - (auch) eine Methode zur Entwicklung von Sozialkompetenzen?* Paderborn: Eusl-Verl.
- Bauer-Klebl, A., Gomez, J., Euler, D., Keller, M. & Walzik, S. (2009). Diagnose von Sozialkompetenzen. In D. Euler (Hrsg.), *Sozialkompetenzen in der beruflichen Bildung. Didaktische Förderung und Prüfung* (S. 151–222). Bern: Haupt Verlag.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4), 469–520.
- Baumgardt, J. (1976). Entwicklung und Stand der Wirtschafts- und Berufspädagogik. In H. Schanz (Hrsg.), *Entwicklung und Stand der Wirtschaftspädagogik* (S. 7–37). Stuttgart: Josenhans.
- Baumgartner, P. (2006). E-Learning Szenarien. Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie. In E. Seiler Schiedt, S. Kälin & C. Sengstag (Hrsg.), *E-Learning. Alltagstaugliche Innovation?* (S. 238–247). Münster: Waxmann.

- Baumgartner, P., Häfele, H. & Häfele, K. (2002). Evaluierung von Lernmanagement-Systemen. Theorie - Durchführung - Ergebnisse. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 5.4: S. 1-18). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Bautz, A. (2010). *Entwicklung eines Businessplans für eine Juniorenfirma in einem Versicherungsunternehmen*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Beck, D. L. (2008). *From Musician to Neuroscientist: An Interview with Daniel Levitin*. Verfügbar unter <http://www.audiology.org/news/interviews/Pages/20080811a.aspx>.
- Beck, K. (1996). Die "Situation" als Ausgangspunkt didaktischer Argumentation - Ein Beitrag zur Begriffspräzisierung. In W. Seyd & L. Reetz (Hrsg.), *Situation, Handlung, Persönlichkeit. Kategorien wirtschaftspädagogischen Denkens*. Festschrift für Lothar Reetz (S. 87–98). Hamburg: Feldhaus.
- Beck, K. (2010). Moralisches Lernen - Selbstorganisiert? Zur Förderung der Urteilskompetenz in 'offenen' Lernumgebungen. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. F. E. Sloane (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung. Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben* (S. 137–153). Stuttgart: Steiner.
- Becker, G. E. (2007). *Unterricht auswerten und beurteilen* (Neu ausgestattete Sonderausg.). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Becker, G. E. (2008). *Unterricht durchführen, Teil 2. Handlungsorientierte Didaktik* (9. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Becker, M. (2002). Arbeitsprozesswissen im Kfz-Service. In M. Fischer & F. Rauner (Hrsg.), *Lernfeld: Arbeitsprozess. Ein Studienbuch zur Kompetenzentwicklung von Fachkräften in gewerblich-technischen Aufgabebereichen* (S. 295–315). Baden-Baden: Nomos-Verl.-Ges.
- Becker, M. (2009). Kompetenzmodell zur Erfassung beruflicher Kompetenz im Berufsfeld Fahrzeugtechnik. In C. Fenzl, G. Spöttl & F. Howe (Hrsg.), *Berufsarbeit von morgen in gewerblich-technischen Domänen. Forschungsansätze und Ausbildungskonzepte für die berufliche Bildung* (S. 239–245). Bielefeld: Bertelsmann.
- Berk, L. E. (2005). *Entwicklungspsychologie* (3. Aufl.). München: Pearson.
- Berke, R. (1960). Überblick über die Geschichte des kaufmännischen Schulwesens. In F. Blättner, L. Kiehn, O. Monsheimer & S. Thyssen (Hrsg.), *Handbuch für das Berufsschulwesen*. (S. 138–152). Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Berke, R. (1983). Die Ausbildung der Diplom-Handelslehrer. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 620–625). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- BIBB (Bundesinstitut für Berufsbildung) (Hrsg.). (2003). *Wie entstehen Ausbildungsberufe? Leitfaden zur Erarbeitung von Ausbildungsordnungen mit Glossar*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Bienengraber, T. (2011). Situierung oder Segmentierung?: Zur Entstehung einer differenzierten Urteilskompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (4), 499-519.
- Bienengraber, T. (2012). *Eine Theorie der Situation: Mit Beispielen für ihre Konkretisierung im Bereich der kaufmännischen Berufsbildung*. Frankfurt am Main: Lang.
- Biermann, H. & Bonz, B. (2011). Risikogruppen in der Berufsbildung - zugleich eine Einführung zu diesem Band. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 4–11). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Biermann, H. (2011). Qualifizierung von Risikogruppen. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 12–35). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Biewer, G. (2010). *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik* (2. Aufl.). Stuttgart: UTB GmbH.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32 (3), 347–364.
- Binkhorst, N. (2008). *Motivation in Übungsfirmen. Diplomarbeit im Fach Wirtschaftspädagogik*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Bischoff, I. (2007). *Körpersprache und Gestik trainieren. Auftreten in beruflichen Situationen*. Weinheim: Beltz.
- Bittner, W. & Gerstl, Q. (1983). Die zweite Phase der Lehrerausbildung. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 626–631). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Blandford, S. (1997). *Middle management in schools. how to harmonise managing and teaching for an effective school*. London: Pitman.
- Blankertz, H. (1986). *Theorien und Modelle der Didaktik* (12. Auflage, unveränderter Nachdruck von 1975). München: Juventa.

- Blanz, B., Remschmidt, H., Schmidt, M. & Warnke, A. (2006). *Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Ein entwicklungspsychopathologisches Lehrbuch*. Stuttgart: Schattauer.
- Blase, J. J. (1986). A Qualitative Analysis of Sources of Teacher Stress: Consequences for Performance. *American Educational Research Journal*, 23 (13-40).
- Blatt, M. M. & Kohlberg, L. (1975). The Effects of Classroom Moral Discussion upon Children's Level of Moral Judgment. *Journal of Moral Education*, 4 (2), 129-161.
- BLBS, VLW & BWP (Hrsg.). (2003). *Lehrerbildung für berufliche Schulen zwischen Qualität und Quantität*. (Dokumentation Lehrerbildungskongress 2002). Wolfenbüttel
- Bleicher, K. (1994). *Normatives Management. Politik, Verfassung und Philosophie des Unternehmens*. Frankfurt am Main: Campus-Verl.
- Blochmann, B., Moravek, M., Niemeyer, J., Prumbs, I., Tröndle, T. & Scholze-Thole, B. (2008). *Individualfeedback. Handbuch Operativ Eigenständige Schule (OES)*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Blömeke, S. (2004). Empirische Befunde zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 59-91). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Blömeke, S., Reinhold, P., Tulodziecki, G. & Wild, J. (Hrsg.). (2004). *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Blömeke, S., Suhl, U. & Döhrmann, M. (2012). Zusammenfügen was zusammengehört. Kompetenzprofile am Ende der Lehrerausbildung im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 422-440.
- Blötz, U. (2008). Grundzüge einer Planspiel-Didaktik. In U. Blötz (Hrsg.), *Planspiele in der beruflichen Bildung. Auswahl, Konzepte, Lernarrangements, Erfahrungen* (4. Aufl., S. 13-29). Bielefeld: Bertelsmann.
- Blum, H. & Beck, D. (2010). *No blame approach. Mobbing-Intervention in der Schule : Praxishandbuch* (2. Aufl.). Köln: Fairaend.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2002). *Berufliche Qualifizierung Jugendlicher mit besonderem Förderbedarf. Benachteiligtenförderung*. Bonn: BMBF.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2006). *Bausteine zur nachhaltigen Gestaltung einer individualisierten beruflichen Integrationsförderung junger Menschen. Ergebnisse der Entwicklungsplattform 3 "Individuelle Förderung"*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2007). *Rahmenprogramm zur Förderung der empirischen Bildungsforschung*.
- BMBWK & GÖD (Bundesministerium für Bildung, W. u. K. & G. ö. D. (2000). *LehrerIn 2000. Arbeitszeit, Zufriedenheit, Beanspruchungen und Gesundheit der LehrerInnen in Österreich*. Wien: Ohne Verlag.
- BMBWK & GÖD (Bundesministerium für Bildung, W. u. K. & G. ö. D. (2000). *LehrerIn 2000. Arbeitszeit, Zufriedenheit, Beanspruchungen und Gesundheit der LehrerInnen in Österreich*. Wien: Ohne Verlag.
- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, S. F. u. J. (2005). *Lebenssituation, Sicherheit und Gesundheit von Frauen in Deutschland*.
- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, S. F. u. J. (2011). *Zwangsverheiratung in Deutschland. Anzahl und Analyse von Beratungsfällen*. Berlin: BMFSFJ.
- BMI (Bundesministerium des Innern). (2012). *Verfassungsschutzbericht 2011. Vorabfassung*.
- Böhmman, M. & Schäfer-Munro, R. (2008). *Kursbuch Schulpraktikum. Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen* (Beltz Pädagogik, 2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Böhme, J. (Hrsg.). (2009). *Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraums*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Bojanowski, A., Mutschall, M. & Meshoul, A. (Hrsg.). (2008). *Überflüssig? Abgehängt? Produktionsschule: Eine Antwort für benachteiligte Jugendliche in den neuen Ländern*. Münster: Waxmann.
- Böllert, G. & Twardy, M. (1983). Artikulation. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompodium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 499-531). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Bolz, A. (2003). Multimedia-Fallstudien und IKT-unterstützte Fallstudienarbeit. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.16, S. 1-16). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Bönsch, M. (1976). *Differenzierung des Unterrichts. Methodische Aspekte* (M. Bönsch, Hrsg., 3. Aufl.). München: Ehrenwirth.
- Bönsch, M. (2008). *Variable Lernwege. Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden* (4. Aufl.). Sankt Augustin: Academia Verl.
- Bonsen, M. (2009). Wirksame Schulleitung. Forschungsergebnisse. In H. Buchen & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Professionswissen Schulleitung* (2. Aufl., S. 193-230). Weinheim: Beltz.

- Bonsen, M., Gathen, J. von der, Iglhaut, C. & Pfeiffer, H. (2002). *Die Wirksamkeit von Schulleitung. Empirische Annäherungen an ein Gesamtmodell schulischen Leitungshandelns*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Bonz, B. & Ott, B. (Hrsg.). (1998). *Fachdidaktik des beruflichen Lernens*. Stuttgart: Steiner.
- Bonz, B. (2009). *Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch* (2. Aufl.). Stuttgart: Hirzel.
- Bonz, B. (2011). Aus- und Weiterbildung des Lehrpersonals. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 36–43). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2003). *Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln*. Halle-Wittenberg (Übersetzt, für deutschsprachige Verhältnisse bearbeitet und herausgegeben von Ines Boban und Andreas Hinz).
- Booth, W. C., Colomb, G. G. & Williams, J. M. (2003). *The craft of research*. Chicago: University of Chicago Press.
- Borchert, J. (Hrsg.). (2007). *Einführung in die Sonderpädagogik*. München ;, Wien: Oldenbourg.
- Borich, G. D. (2011). *Effective teaching methods: Research-based practice* (7. Aufl.). Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
- Bortz, J., Döring, N. & Bortz-Döring. (2009). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Bos, W., Bonsen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (2008). Wichtige Ergebnisse im Überblick. In W. Bos, M. Bonsen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 9–17). Waxmann.
- Böttcher, W., Bos, W., Döbert, H. & Holtappels, H.-G. (2008). *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive: Waxmann*.
- Bourdieu, P. (1992). Ökonomisches Kapital - Kulturelles Kapital - Soziales Kapital. Zuerst gleichnamig im Sonderband "Soziale Ungleichheiten" der Zeitschrift "Soziale Welt", 1983. In P. Bourdieu (Hrsg.), *Die verborgenen Mechanismen der Macht. Schriften zur Politik & Kultur* (S. 49–79). Hamburg: VSA-Verlag.
- Bowman, N. A. (2010). Can 1st-Year College Students Accurately Report Their Learning and Development? *American Educational Research Journal*, 47 (2), 466–496.
- Bowman, N. A. (2011). Promoting Participation in a Diverse Democracy. A Meta-Analysis of College Diversity Experiences and Civic Engagement. *Review of Educational Research*, 81 (1), 29–68.
- Bracht, U. (1986). Fach - Fächerkanon. In H.-D. Haller, T. Hanisch & D. Lenzen (Hrsg.), *Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts* (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 3, S. 419–426). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brandenburg, U. & Domschke, J.-P. (2007). *Die Zukunft sieht alt aus. Herausforderungen des demografischen Wandels für das Personalmanagement*. Wiesbaden: Dr. Th. Gabler.
- Bransford, J., Brown, A. L. & Cocking, R. R.-E. (2000). *How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Brauer, K.-U. (Hrsg.). (2011). *Grundlagen der Immobilienwirtschaft: Recht, Steuern, Marketing, Finanzierung, Bestandsmanagement, Projektentwicklung* (7. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.
- Braukmann, U. (1993). *Makrodidaktisches Weiterbildungsmanagement. Makrodidaktische Morphologie und legislativ-institutionelle Rahmenbedingungen einer beruflichen Weiterbildungsmaßnahme im Handwerk ; zur Konzeption einer Massnahmen Theorie als Beitrag einer Theorie der Planung und Durchführung einer über- bzw. ausserbetrieblichen beruflichen Weiterbildungsmaßnahme im Handwerk*. Köln: Botermann und Botermann.
- Brauner, R. (2012). *Frühe Schwangerschaft/Mutterschaft von Schülerinnen: Leitfaden zur Orientierung. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Breuer, J. (2000). Kooperatives Lernen. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, 15 (28), 130–145.
- Bromme, R. & Haag, L. (2004). Forschung zur Lehrerpersönlichkeit. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 777–793). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bromme, R. & Rheinberg, F. (2006). Lehrende in Schulen. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 296–334). Weinheim: Beltz.
- Brophy, J. (2000). *Teaching*. Geneva: International Centre for the Content of Education.
- Brophy, J. (2004). *Using video in teacher education. Advances in research on teaching*. Amsterdam: Elsevier.
- Brouwers, A. & Tomic, W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education*, 16 (2), 239–253.

- Bruch, H. (2004). Moderationstechnik. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (Bd. 5, S. 47–81). Bern: Haupt.
- Brügmann, S. (2007). *Didaktische Bedeutung der Führung von Schülerheften und -unterlagen. Diplomarbeit am Lehrstuhl für Pädagogik, insbesondere Wirtschaftspädagogik*. Nürnberg
- Bründel, H. & Simon, E. (2007). *Die Trainingsraum-Methode. Unterrichtsstörungen - klare Regeln, klare Konsequenzen* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Brüning, L. & Saum, T. (2009a). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen* (Band 1: Strategien zur Schüleraktivierung, 5. Aufl.). Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verl.-Ges.
- Brüning, L. & Saum, T. (2009b). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen* (Band 2: Neue Strategien zur Schüleraktivierung, Individualisierung - Leistungsbeurteilung, Schulentwicklung). Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verl.-Ges.
- Buchen, C., Carle, U., Döbrich, P., Hoyer, H.-D. & Schönwälder (Hrsg.). (1997). *Jahrbuch Lehrerforschung. Band 1*. Weinheim: Juventa.
- Bucher, K. (1983). Zur Situation der Berufsschulen in den Nachkriegsjahren 1945 bis 1950. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 15–42). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Buchheit, J. & Göser, T. (2008). *Komplementäres Denken in pädagogischen Kontexten*. Norderstedt: Books on Demand.
- Budde, J. (2010). Inszenierte Mitbestimmung?! Soziale und demokratische Kompetenzen im schulischen Alltag. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56 (3), 384–401.
- Bühner, M. (2010). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Bühs, R. (1999). *Tafelzeichnen kann man lernen* (4. Aufl.). Hamburg: Bergmann + Helbig.
- Burchert, H. & Sohr, S. (2005). *Praxis des wissenschaftlichen Arbeitens. Eine anwendungsorientierte Einführung*. München: Oldenbourg.
- Burschel, C., Losen, D. & Wiendl, A. (2004). *Betriebswirtschaftslehre der nachhaltigen Unternehmung: Lehr- und Handbücher der ökologischen Unternehmensführung und Umweltökonomie*. München: Oldenbourg.
- Busch, J. (2009). Wie kommt man in das Amt? Die AkA-Fachausschüsse und deren Stellenwert. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AkA. Retrospektive und Perspektive* (S. 123–127). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Busian, A. (2006). *Geschäftsprozessorientierung in der beruflichen Bildung: Zur curricularen Relevanz eines schillernden Konzepts*. Bochum: Projektverlag.
- Butler, F. (1992). Tätigkeitslandschaft bis 2010. In F. Achtenhagen & E. G. John (Hrsg.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements* (S. 162–182). Wiesbaden: Gabler.
- Büttner, A., Ruder, K. & Traub, C. (2011). Die Nürnberger WiSo-Bildungspaten. Individuelle Förderung in der Realität. *VLB - Akzente*, 20 (10), 18–20.
- BWP (Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). (2003). *Basiscurriculum für das universitäre Studienfach Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Jena
- BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung). (2010). *Jugendsexualität 2010. Repräsentative Wiederholungsbefragung von 14-17-Jährigen und ihren Eltern: Aktueller Schwerpunkt Migration*. Köln: BZgA.
- BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung). (2012). *Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2011. Der Konsum von Alkohol, Tabak und illegalen Drogen: aktuelle Verbreitung und Trends*. Köln: BZgA.
- Calderhead, J., Robson & Maurice Robson. (1991). Images of teaching. Student teachers' early conceptions of classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 7 (1), 1–8.
- Capaul, R. & Seitz, H. (2011). *Schulführung und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Empfehlungen für die Praxis* (3. Aufl.). Bern: Haupt Verlag.
- Capaul, R. & Ulrich, M. (2003). *Planspiele. Simulationsspiele für Unterricht und Training*. Altstätten: Tobler.
- Capaul, R. & Ulrich, M. (2010). *Planspiele. Simulationsspiele für Unterricht und Training ; mit Kurztheorie: Simulations- und Planspielmethodik* (2. Aufl.). Mörschwil: Kaufmännischer Lehrmittelverlag AG.
- Capaul, R. (2002). Planspiele erfolgreich einsetzen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.11: S. 1-14). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Carroll, A. B. & Buchholtz, A. K. (2009). *Business & society. Ethics and stakeholder management* (7. Aufl.). Mason OH: South-Western Cengage Learning.
- Cartwright, D. (Hrsg.). (1963). *Kurt Lewin: Feldtheorie in den Sozialwissenschaften*. Bern: Huber.
- Caselmann, C. (1964). *Wesensformen des Lehrers* (3. Aufl.). Stuttgart: Klett.

- CEDEFOP. (2008). *Validierung nicht-formalen und informellen Lernens in Europa*. Luxemburg: Amt für Amtliche Veröff. der Europ. Gemeinschaften.
- Charney, C. & Conway, K. (1997). *The Trainer's Tool Kit*. McGraw-Hill Professional
- Chomsky, N. (1988). *Aspekte der Syntax*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Clement, U. (2001). *Systematische Erkenntnis und praktische Erfahrung als curriculare Prinzipien beruflicher Bildung: Vom Beharrungsvermögen des fächerstrukturierten Unterrichts an beruflichen Schulen und der curricularen Vermittlung von Fächer- und Situationsprinzip*. Karlsruhe (Habilitationsschrift).
- Cloetta, B. & Hohner, H.-U. (1976). *Die Kurzfassung des Konstanzer Fragebogens für Schul- und Einstellungseinstellungen (KSE-KF). Erprobung bei Lehrern an konventionellen Schulen und Gesamtschulen*: Universität Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung, Sonderforschungsbereich 23.
- Cochran-Smith, M. & Zeichner, K. M. (Hrsg.). (2005). *Studying Teacher Education. The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, S. A. (1987). Instructional Alignment: Searching for a Magic Bullet. *Educational Researcher*, 16 (8), 16–20.
- Collins, A., Brown, J. S. & Newman, S. (1989). Cognitive Apprenticeship. Teaching the Crafts of Reading, Writing, and Mathematics. In B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, Learning, and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser* (S. 453–494). Hillsdale: Erlbaum.
- Colvin, G. (2007). *7 steps for developing a proactive schoolwide discipline plan. A guide for principals and leadership teams*. Thousand Oaks CA: Corwin Press.
- Creemers, B. & Kyriakides, L. (2006). Critical Analysis of the Current Approaches to Modelling Educational Effectiveness. The importance of establishing a dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement*, 17 (3), 307–266.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative und Qualitative Research* (2. Aufl.). Upper Saddle River: Pearson.
- Culley, S. & Müller, C. W. (2004). *Beratung als Prozeß. Lehrbuch kommunikativer Fertigkeiten*. Weinheim: Beltz.
- Czycholl, R. & Ebner, H. G. (2006). Handlungsorientierung in der Berufsbildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 44–54). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Czycholl, R. (1974). *Wirtschaftsdidaktik: Dimensionen ihrer Entwicklung und Begründung*. Trier: Spee-Verlag.
- Czycholl, R. (1985). Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften im Problemgefüge von Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Didaktik und Unterrichtsfach. In M. Twardy (Hrsg.), *Fachdidaktik zwischen Normativität und Pragmatik* (S. 239–273). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Czycholl, R. (2009). Handlungsorientierung und Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Umsetzung, Begründung, Evaluation. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 172–194). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Dann, H.-D. (2007). Subjektive Theorien von Lehrkräften zum kooperativen Lernen. In D. Euler, G. Pätzold & S. Walzik (Hrsg.), *Kooperatives Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 187–201). Stuttgart: Steiner.
- Dann, H.-D., Diegritz, T. & Rosenbusch, H. S. (1999). *Gruppenunterricht im Schulalltag. Realität und Chancen*. Erlangen: Univ.-Bund Erlangen-Nürnberg.
- Daschner, P. (2004). Dritte Phase an Einrichtungen der Lehrerfortbildung. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 290–301). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Davies, L. (2008). *Informal learning. A new model for making sense of experience*. Aldershot, England ;, Burlington, VT: Gower.
- Davis, B. G. (2009). *Tools for teaching* (2. Aufl.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- DBK (Deutsche Bischofskonferenz: Die deutschen Bischöfe, K. f. E. u. S. (1996). *Schulpastoral – der Dienst der Kirche an den Menschen im Handlungsfeld Schule*. Bonn: Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz.
- Deal, T. E. & Peterson, K. D. (2009). *Shaping school culture. Pitfalls, paradoxes, and promises* (2. Aufl.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits. Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227–268.
- Deci, E. L. & Vansteenkiste, M. (2004). Self-determination theory and basic need satisfaction. Understanding human development in positive psychology. *Ricerche di Psicologia*, 27 (1), 23–40.
- Dee, T. S. & Jacob, B. (2011). The impact of no Child Left Behind on student achievement. *Journal of Policy Analysis and Management*, 30 (3), 418–446.

- Degele, N. (1997). Zur Steuerung komplexer Systeme - eine soziokybernetische Reflexion. *Soziale Systeme*, 3 (1), 81–99.
- Deichmann, C. (2004). *Lehrbuch Politikdidaktik. Lehr- und Handbücher der Politikwissenschaft*. München: Oldenbourg.
- Demleitner, E. (2012). *Präventions- und Interventionsmöglichkeiten für Mobbing unter Schülerinnen und Schülern der Berufsschule auf Klassenebene*. Nürnberg
- Deutscher Bildungsrat. (1970). *Strukturplan für das Bildungswesen* (Empfehlungen der Bildungskommission). Bonn: Deutscher Bildungsrat.
- Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 23 (4), 393–405.
- Diekmann, A. (2009). *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen* (20. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Dietrich, A. & Köhlmann-Eckel, C. (2011). Anforderungen und Konzepte der Gestaltung von Übergängen in der beruflichen Bildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011, Workshop 23), 1–16. Verfügbar unter <http://www.bwpat.de/content/ht2011/ws23/dietrich-koehlmann-eckel/>.
- Dilger, B., Sloane, P. F. & Tiemeyer, E. (Hrsg.). (2005). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Band 1: Konzepte, Positionen und Projekte im Bildungsgang Einzelhandel*. Paderborn: Eusl-Verl.-Ges.
- Dilger, B., Sloane, P. F. E. & Tiemeyer, E. (Hrsg.). (2007). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Band 2: Konzepte und Module zur Lehrkräfteentwicklung*. Paderborn: Eusl.
- Dittrich-Brauner, K., Dittmann, E., List, V. & Windisch, C. (2008). *Großgruppenverfahren. Lebendig lernen - Veränderung gestalten*.
- Dohmen, G. (1996). *Das lebenslange Lernen. Leitlinien einer modernen Bildungspolitik*. Bonn: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie.
- Doppler, K. & Lauterburg, C. (2002). *Change Management*: Campus-Verlag.
- Döring, K. W. & Ritter-Mamczek, B. (2001). *Lern- und Arbeitstechniken in der Weiterbildung. Erfolgreiches Selbstmanagement für Erwachsene*. Weinheim: Dt. Studienverl.
- Dörrer, E. (2010). Prozessorientierung und ERP-Einsatz in der kaufmännischen Berufsfachschule. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 167–178). Aachen: Shaker.
- Drescher, G. (2007). Ess-Störungen. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 9.2, S. 5-8). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Dubs, R. (1985). *Kleine Unterrichtslehre für den Lernbereich Wirtschaft, Recht, Staat und Gesellschaft*. Aarau/Frankfurt am Main/Salzburg: Sauerländer.
- Dubs, R. (1989a). *Zur Belastungssituation des Lehrers und der Lehrerin*. St. Gallen: Unveröffentlichtes Papier der Hochschule St. Gallen.
- Dubs, R. (1989b). Zur Belastungssituation von Lehrkräften. In R. Dubs, Y. Hangartner & A. Nydegger (Hrsg.), *Eine Pilotstudie mit Lehrkräften an kaufmännischen Berufsschulen im Kanton St. Gallen* (S. 122–130). St. Gallen: Hochschule St. Gallen.
- Dubs, R. (1994). *Die Führung einer Schule. Leadership und Management*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Dubs, R. (2000). Lernfeldorientierung. Löst dieser neue curriculare Ansatz die alten Probleme der Lehrpläne und des Unterrichts an Wirtschaftsschulen. In A. Lipsmeier & G. Pätzold (Hrsg.), *Lernfeldorientierung in Theorie und Praxis* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Beiheft 15, S. 15–32). Stuttgart: Franz Steiner.
- Dubs, R. (2001). New Public Management im Schulwesen. In N. Thom & R. J. Zaugg (Hrsg.), *Excellence durch Personal- und Organisationskompetenz. Eine kritische Erfahrungsanalyse* (S. 419–440). Bern: Haupt.
- Dubs, R. (2005). *Die Führung einer Schule. Leadership und Management* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Dubs, R. (2009). *Lehrerverhalten: Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Dubs, R. (2011). Die Bedeutung der wirtschaftlichen Bildung in der Demokratie. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie. Tendenzen - Diskurse - Praktiken* (S. 191–206). Opladen, Farmington Hills, Mich: Budrich.

- Duffin, L. C., French, B. F. & Patrick, H. (2012). The Teachers' Sense of Efficacy Scale. Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 28 (6), 827–834.
- DUK (Deutsche UNESCO-Kommission). (2009). *Inklusion. Leitlinien für die Bildungspolitik*. Bonn: Dt. UNESCO-Komm.
- Eberle, F. (1996). *Didaktik der Informatik bzw. einer informations- und kommunikationstechnologischen Bildung auf der Sekundarstufe II. Ziele und Inhalte, Bezug zu andern Fächern sowie unterrichtspraktische Handlungsempfehlungen*. Aarau: Verl. für Berufsbildung Sauerländer.
- Eberle, F. (2010). Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch betrachtet. Ein programmatischer Beitrag aus Schweizer Sicht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 102–110). Aachen: Shaker.
- Ebner, H. G. & Zimmermann, D. (2006). Forschung zur Belastung von Lehrpersonen. Ein Überblick über Befunde und Bearbeitungsstrategien. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (2), 185–201.
- Ebner, H. G. (2003). Kooperation in der Lehrerbildung. Stand, Ansätze, Desiderate und Herausforderungen im Hinblick auf das Zusammenwirken der drei Phasen der Lehrerbildung. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung, S. 119–132). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Eckart, W. U. & Jütte, R. (2007). *Medizingeschichte. Eine Einführung*. Köln: Böhlau.
- Eckert, M. (2011). Lernprobleme und Lernstrategien von lernbeeinträchtigten Auszubildenden. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 54–71). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Eckert, M. (2011). Lernprobleme und Lernstrategien von lernbeeinträchtigten Auszubildenden. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 54–71). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Eckstein, K., Kaiser, C., Wilbers, K. & Wittmann, M. (2011). Prozessorientiertes Qualitätsmanagement des Studiums am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Der Entwicklungsprozess aus der Perspektive des Fachbereichs sowie externer Unternehmensvertreter. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (S. E7.10 1–22). Stuttgart: Raabe.
- Edelmann, W. (1996). *Lernpsychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz Psychologie-Verl.-Union.
- Edelstein, W. (2004). "Verantwortungslernen" als Kernbestand schulischer Bildung? In A. Sliwka, C. Petry & P. E. Kalb (Hrsg.), *Durch Verantwortung lernen* (S. 58–77). Weinheim/Basel: Beltz.
- Efing, C. (2008). Kontinuierliche und individuelle Diagnose der Lesekompetenz von BerufsschülerInnen mit dem „Baukasten Lesediagnose“. In K. Hegmann & K. Wilbers (Hrsg.), *Qualität in der Berufsbildung. Spezial 4 der Zeitschrift bwp@* (S. 1–19)
- Egenberger, C. (Bundeszentrale für politische Bildung, Hrsg.). (2008). *Woran erkenne ich Rechtsextreme?* Verfügbar unter <http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/41314/woran-erkenne-ich-rechtsextreme>.
- Ehmke, T. & Siegle, T. (2005). Indikatoren der sozialen Herkunft bei der Quantifizierung von sozialen Disparitäten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8 (4), 531–539.
- Ehrlenspiel, K. (2009). *Integrierte Produktentwicklung. Denkabläufe, Methodeneinsatz, Zusammenarbeit* (4. Aufl.). München, Wien: Hanser.
- Eichenberg, K. (1983). Die Berufsschulgesetzgebung. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 43–96). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Eikenbusch, G. (2010). Alternativen zur 45-Minuten-Stunde. Erfahrungen und Anregungen für eine veränderte Praxis. *Pädagogik*, 62 (3), 6–9.
- Einsiedler, W. (2004). Lehrerbildung für die Grundschule. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 315–324). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Emmer, E. T., Evertson, C. M. & Worsham, M. E. (2003). *Classroom Management for Secondary Teachers*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Emmer, E. T., Evertson, C. M. & Worsham, M. E. (2003). *Classroom Management for Secondary Teachers*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Enders, U. & Eberhardt, B. *Zur Differenzierung zwischen Grenzverletzungen, Übergriffen und strafrechtlich relevanten Formen der Gewalt in der Schule*. Köln: Zartbitter.
- Endler, S. (2009). *Projektmanagement in der Schule. Projekte erfolgreich planen und gestalten* (5. Aufl.). Buxtehude: AOL-Verl.

- Endler, S., Kührt, P. & Wittmann, B. (2010). *Projektarbeit. Projektkompetenzen handlungsorientiert erlernen*. Haan-Gruiten: Europa Lehrmittel (Ein Handbuch für Schüler).
- Endres, W. (2008). *So macht Lernen Spaß. Praktische Lerntipps für Schülerinnen und Schüler* (21. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Endres, W., Gessler, R. & Eichenberger, J. (2002). *Werkstatt: Lernen. Unterrichtsmaterialien und Arbeitsblätter (Sek I/II)* (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Engelhardt, P. (2008). Halten Schulbücher, was sie versprechen? Schulbuchanalyse: Industrielle Geschäftsprozesse. *Wirtschaft und Erziehung* (1/2), 25–32.
- Enggruber, R. (1989). *Organisationsentwicklung in der sozialpädagogisch orientierten Berufsausbildung*. Köln: Müller Botermann.
- Enggruber, R. (2003). Lernortkooperation als Mittel zur Förderung benachteiligter Jugendlicher. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung, S. 467–484). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- EP (Europäisches Parlament) & ER (Europäischer Rat). (2008). *Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 23. April 2008 zur Einrichtung des Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen: 2008/C 111/01*.
- Erhard, L. (1964). *Wohlstand für Alle*. Düsseldorf: Econ.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T. & Tesch-Römer, C. (1993). The Role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance. *Psychological Review*, 100 (3), 363–406.
- Ernst, F. (2012). Illustrationen in Rechnungswesenbüchern. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 108 (1), 63–81.
- Erpenbeck, J. & Rosenstiel, L. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Kompetenzmessung*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Erpenbeck, J. (2004a). Was bleibt? Kompetenzmessung als Wirksamkeitsnachweis von E-Learning. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 6.6, S. 1-16). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Erpenbeck, J. (2004b). Was kommt? Kompetenzentwicklung als Prüfstein von E-Learning. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 6.7, S. 1-21). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Erskine, J. A., Leenders, M. R. & Mauffette-Leender, L. A. (2003). *Teaching with cases* (3rd). London, Ontario: Ivey Publishing Richard Ivey School of Business.
- Esser, F. H. (2012). Die Umsetzung des Deutschen Qualifikationsrahmens: Hintergrund, Sachstand und anstehende Aufgaben. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 41 (3), 47-51.
- Euler, D. & Hahn, A. (2007). *Wirtschaftsdidaktik* (2. Aufl.). Bern: Haupt.
- Euler, D. & Wilbers, K. (2002). *Selbstlernen mit neuen Medien*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Euler, D. (1992). *Didaktik des computerunterstützten Unterrichts*. Nürnberg: BW Bildung und Wissen.
- Euler, D. (1999). *Kooperation der Lernorte in der Berufsbildung. Expertise für die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. Bonn: BLK.
- Euler, D. (2011). Kompetenzorientiert prüfen – eine hilfreiche Vision? In E. Severing & R. Weiß (Hrsg.), *Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung. Anforderungen, Instrumente, Forschungsbedarf* (S. 55–66). Bielefeld: Bertelsmann.
- Euler, D. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Euler, D. (Hrsg.). (2009). *Sozialkompetenzen in der beruflichen Bildung. Didaktische Förderung und Prüfung*. Bern: Haupt Verlag.
- Faber, G. (2011). *Motivationsförderung durch attributionales Feedback. Voraussetzungen und Möglichkeiten im Unterricht*. Soest (Workshopdokumentation zur Fachtagung „Scheitern verhindern – Lernmotivation wecken“).
- Farnung, A. (2011). Pflege der Pflegenden. In S. Kränzle, U. Schmid & C. Seeger (Hrsg.), *Palliative Care. Handbuch für Pflege und Begleitung* (4. Aufl., S. 207–210). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Fehm, K. (2009). Von Ideen und Innovationen. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre Aka. Retrospektive und Perspektive* (S. 13–20). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Felbinger, A. & Mikula, R. (2005). Der Umgang mit Fachliteratur. Vom forschenden Lesen zur wissenschaftlichen Textproduktion. In H. Stigler & H. Reicher (Hrsg.), *Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. (S. 24–35). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.

- Feldmayer, J. & Seidenschwarz, W. (2005). *Marktorientiertes Prozessmanagement: Wie Process Mass Customization Kundenorientierung und Prozessstandardisierung integriert*. München: Vahlen.
- Felfe, J. & Goihl, K. (2010). Deutsche überarbeitete und ergänzte Version des „Multifactor Leadership Questionnaire“ (MLQ) von Bass und Avolio (1995). In A. Glöckner-Rist (Hrsg.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 14*
- Felfe, J. (2006a). Transformationale und charismatische Führung. Stand der Forschung und aktuelle Entwicklungen. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, 5 (4), 163–176.
- Felfe, J. (2006b). Validierung einer deutschen Version des „Multifactor Leadership Questionnaire“ (MLQ Form 5 x Short) von Bass und Avolio (1995). *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 50 (2), 61–78.
- Fend, H. (2006). *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Fenkart, G. & Krainz-Dürr, M. (2001). Interessengemeinschaft Lernen (IGL). *Journal für Schulentwicklung*, 5 (1), 11–16.
- Filipp, S.-H. (2006). Kommentar zum Schwerpunktthema: Entwicklung von Fähigkeitsselbstkonzepten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20 (1), 65–72.
- Fischer, K. (2012). *Frühe Schwangerschaft bei Schülerinnen beruflicher Schulen: Zusammenarbeit mit externen Institutionen. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Fischer, M. (2003). Grundprobleme didaktischen Handelns und die arbeitsorientierte Wende in der Berufsbildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1-17.
- Fischer, M. (2005). Arbeitsprozesswissen. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 307–315). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Fischer, M., Becker, M. & Spöttl, G. (Hrsg.). (2011). *Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung - Probleme und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Lang, Peter Frankfurt.
- Fischer, T. & Lehmann, J. (2009). *Studienbuch Erlebnispädagogik. Einführung in Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fischer, T. M., Sawczyn, A. & Brauch, B. (2009). Nachhaltigkeit und Sustainability Accounting. In F. Wall & R. W. Schröder (Hrsg.), *Controlling zwischen Shareholder Value und Stakeholder Value. Neue Anforderungen, Konzepte und Instrumente* (S. 261–287). München: Oldenbourg.
- Fisseni, H.-J. (1997). *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik*. (2. Aufl.). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe.
- Fix, W. (1989). *Juniorenfirmen. Ein innovatives Konzept zur Förderung von Schlüsselqualifikationen*. Berlin: Schmidt.
- Flehsig, K.-H. & Haller, H.-D. (1977). *Einführung in didaktisches Handeln. Ein Lernbuch für Einzel- und Gruppenarbeit* (2. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Fleischer, B. (2011). Entwicklungssoftware im Unterricht am Beispiel SolidWorks. *Die berufsbildende Schule*, 63 (9), 267–271.
- Flick, U. (2009). *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung* (2. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Floyd, S. W. & Lane, P. J. (2000). Strategizing throughout the organization: Managing role conflict in strategic renewal. *Academy of Management Review*, 25 (1), 154–177.
- Forneck, H. J. & Schriever, F. (2001). *Die individualisierte Profession. Belastungen im Lehrerberuf*. Bern: hep.
- Freeman, R. E. (1984). *Strategic Management. A Stakeholder Approach*. Boston: Pitman.
- Frey, K. (2007). *Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun*. Weinheim: Beltz.
- Frey-Eiling, A. & Frey, K. (2002). Das Gruppenpuzzle. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden* (3. Aufl., S. 50–57). Weinheim und Basel: Beltz.
- Frick, R. & Mosimann, W. (2006). *Lernen ist lernbar* (11. Aufl.). Aarau: Bildung Sauerländer.
- Friedrich, H. F. & Mandl, H. (1992). Lern- und Denkstrategien - ein Problemaufriß. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Lern- und Denkstrategien. Analyse und Intervention* (S. 3–54). Göttingen: Hogrefe.
- Furco, A. (2004). Zufriedener, sozialer, sensibler und motivierter. Hoffnungsvolle Ergebnisse in den USA. In A. Sliwka, C. Petry & P. E. Kalb (Hrsg.), *Durch Verantwortung lernen* (S. 12–31). Weinheim/Basel: Beltz.
- Fydrich, T. & Sommer, G. (2003). Diagnostik sozialer Unterstützung. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung* (S. 79–104). Göttingen: Hogrefe.
- Gage, N. L. & Berliner, D. C. (1996). *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

- Gage, N. L. (2009). *A conception of teaching*. New York, NY: Springer.
- Gaitanides, M. (2010). Geschäftsprozess und Prozessmanagement. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 11–29). Aachen: Shaker.
- Galuske, M. (2009). *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung* (8. Aufl.). Weinheim: Juventa.
- Gardner, H. (2002). *Intelligenzen: Die Vielfalt des menschlichen Geistes*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Garz, D. (2000). *Biographische Erziehungswissenschaft. Lebenslauf, Entwicklung und Erziehung*. Opladen: Leske + Budrich.
- Gehlert, B. & Pohlmann, H. (2005). *Praxis der Unterrichtsvorbereitung* (3. Aufl.). Köln: Stam im Bildungsverlag Eins.
- Gehmlich, V. (2009). European Credit Transfer System (ECTS). In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.3.2, S. 1-32). Stuttgart: Raabe.
- Geisler, M. (2009). *Clans, Gilden und Gamefamilies. Soziale Prozesse in Computerspielgemeinschaften*. Weinheim: Juventa.
- Gelman, R. & Greeno, J. G. (1989). On the Nature of Competence: Principles for Understanding in a Domain. In B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, Learning, and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser* (S. 125–186). Hillsdale: Erlbaum.
- Gerds, P. & Herkner, V. (2005). Metalltechnik. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 135–142). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gessler, M. & Uhlig-Schoenian, J. (2007). *Projektmanagement macht Schule. Selbstorganisiertes Lernen und Arbeiten mit Plan - ein handlungsorientierter Leitfadens für den Unterricht in der Sekundarstufe II* (GPM Qualifizierung). Norderstedt: Books on Demand.
- Giesecke, H. (2001). *Was Lehrer leisten. Porträt eines schwierigen Berufes*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Gigerenzer, G. (1981). *Messung und Modellbildung in der Psychologie*. München/Basel: E. Reinhardt.
- Ginsburg-Block, M. D., Rohrbeck, C. A. & Fantuzzo, J. W. (2006). A meta-analytic review of social, self-concept, and behavioral outcomes of peer-assisted learning. *Journal of Educational Psychology*, 98 (4), 732–749.
- Glasersfeld, E. von. (1996). *Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Gmür, M. & Thommen, J.-P. (2011). *Human Resource Management. Strategien und Instrumente für Führungskräfte und das Personalmanagement in 13 Bausteinen* (3. Aufl.). Zürich: Versus.
- Gogolin, I. (2009). Über (sprachliche) Bildung zu Beruf: Sind bessere Berufsbildungs-Chancen für junge Menschen mit Migrationshintergrund auch in Deutschland möglich? In N. Kimmelman (Hrsg.), *Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft. Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende* (S. 54–65). Aachen: Shaker.
- Goldberg, A., Halm, D. & Sen, F. (2004). *Die deutschen Türken*. Münster: Lit.
- Gonon, P. (2002). Kerschensteiner, Spranger, Fischer, Litt: Zum prekären Status der berufspädagogischen "Klassik". In P. Gonon (Hrsg.), *Arbeit, Beruf und Bildung*. (S. 104–123). Bern: hep-Verlag.
- Good, T. L. & Brophy, J. E. (2003). *Looking in Classrooms*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Goodman, J. (1988). Constructing a practical philosophy of teaching. A study of preservice teachers' professional perspectives. *Teacher and Teacher Education*, 4 (2), 121–137.
- Gordon, T. (2012a). *Familienkonferenz: Die Lösung von Konflikten zwischen Eltern und Kind*: E-Books der Verlagsgruppe Random House GmbH.
- Gordon, T. (2012b). *Lehrer-Schüler-Konferenz: Wie man Konflikte in der Schule löst*: E-Books der Verlagsgruppe Random House GmbH. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=F2OX8eLnm4C>.
- GPM (Deutsche Gesellschaft für Projektmanagement). (2009). *DIN-Normen im Projektmanagement* (Sonderdruck des DIN-Taschenbuchs 472). Berlin, Wien, Zürich: Beuth.
- Grabley-Liess, H. & Sandfuchs, U. (1987). Zur Heftführung. Eine Anregung. *Praxis Deutsch*, 14 (82), 38–39.
- Gramlinger, F. & Tramm, T. (2006). Editorial zur Ausgabe 10. Lernfirmen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe10/editorial_bwpat10.shtml.
- Graumann, C.-F. (1982). Zur Einführung in diesen Band. In C.-F. Graumann (Hrsg.), *Feldtheorie. Werkausgabe Kurt Lewin* (S. 11–37). Stuttgart: Klett-Cotta.

- Graun, G. & Hünicke, W. (1996). *Streit-Schlichtung. Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für Konfliktlösungen in der Schule*. Soest. Verfügbar unter http://www.bug-nrw.de/cms/front_content.php?idcat=98.
- Green, N. & Green, K. (2009). *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Das Trainingsbuch* (4. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer; Klett/Kallmeyer.
- Greenglas, E. G. (2000). Teaching and Stress. In G. Fink (Hrsg.), *Encyclopedia of Stress* (Volume 3, N-Z, Index., S. 571–575). San Diego et. al.: Academic Press.
- Greif, S. (2008). *Coaching und ergebnisorientierte Selbstreflexion. Theorie, Forschung und Praxis des Einzel- und Gruppencoachings*. Göttingen: Hogrefe.
- Greimel, B. (1998). *Evaluation österreichischer Übungsfirmen. Eine Studie an kaufmännischen berufsbildenden Vollzeitschulen*. Innsbruck, Wien: Studienverlag.
- Greiten, S. (2009). Die Förderplankonferenz. Schnittstelle zwischen Diagnostizieren und Fördern. *Pädagogik*, 61 (12), 24–27.
- Greving, J. & Paradies, L. (2007). *Unterrichts-Einstiege. Ein Studien- und Praxisbuch* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Grimm, P., Rhein, S. & Clausen-Muradian, E. (2008). *Gewalt im Web 2.0. Der Umgang Jugendlicher mit gewalthaltigen Inhalten und Cyber-Mobbing sowie die rechtliche Einordnung der Problematik*. Berlin: Vistas.
- Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). *Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Weinheim: Beltz PVU.
- Gröbbl, U. & Schiefner, M. (2006). Die E-Learning-Landkarte. Eine Entscheidungshilfe für den E-Learning-Einsatz in der betrieblichen Weiterbildung. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 3.11: 1-20). Köln: Verlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Grohmann, S. (1997). Die Fallmethode. Theoretische Grundlagen. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 51–73). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Grollmann, P. (2005). Prognose- und prospektive Berufsbildungsforschung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 123–135). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gruber, H., Harteis, C. & Hasanbegovic, J. (2007). *Über die Rolle epistemischer Überzeugungen für die Gestaltung von E-Learning. Eine empirische Studie bei Hochschul-Lehrenden*. Regensburg: Institut für Pädagogik.
- Grünbichler, B. (2009). *Lost in cyberspace? Chancen und Risiken von Online-Rollenspielen als Herausforderung für die soziale Arbeit* (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand.
- Grünke, M. & Sondermann, M. (2008). Förderung bei unspezifischen Lernschwierigkeiten. In K.-H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Handbuch Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern* (S. 258–265). Weinheim ;, Basel: Beltz & Gelberg.
- Gruschka, A. & Martin, E. (2002). *Die Auseinandersetzung um Klippers-Methodentraining*. Frankfurt. Verfügbar unter <http://www.uni-frankfurt.de/fb/fb04/forschung/klippert.html>.
- Grzesik, J. (1979). *Unterrichtsplanung. Eine Einführung in ihre Theorie und Praxis*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Gschwendtner, T. (2011). Die Ausbildung zum Kraftfahrzeugmechatroniker im Längsschnitt: Analysen zur Struktur von Fachkompetenz am Ende der Ausbildung und Erklärung von Fachkompetenzentwicklungen über die Ausbildungszeit. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 55–76). Stuttgart: Steiner.
- Guckelsberger, U. (2006). Das Menschenbild in der Ökonomie - ein dogmengeschichtlicher Abriss. In J. Rump, T. Sattelberger & H. Fischer (Hrsg.), *Employability Management. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven* (S. 187–217). Wiesbaden: Gabler.
- Gudjons, H. (2003). *Frontalunterricht - neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Gudjons, H. (2006). *Methodik zum Anfassen. Unterrichten jenseits von Routinen* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gutenberg, U., Iser, T. & Machate, C. (2010). *Interaktive Whiteboards im Unterricht. Das Praxishandbuch*. Braunschweig: Schroedel.
- Hägele, T. (2002). *Modernisierung handwerklicher Facharbeit am Beispiel des Elektroinstallateurs*. Universität Hamburg (Inauguraldissertation). Verfügbar unter <http://www.sub.uni-hamburg.de/opus/volltexte/2002/787/>.
- Hagenhoff, S., Schumann, M. & Schellhase, J. (2002). Lernplattformen auswählen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 5.1.1 - 5.1.21). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.

- Hahn, A. (2011). *Arbeitsbelastung an kaufmännischen beruflichen Schulen. Eine qualitative Einzelfallstudie*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Hall, G. E. & Hord, S. M. (2011). *Implementing change. Patterns, principles, and potholes* (3. Aufl.). Boston: Pearson.
- Hameyer, U. & Strittmatter, A. (2001). Wissensmanagement - die neue Selbstverständlichkeit? *Journal für Schulentwicklung*, 5 (1), 4–5.
- Hardt, B., Zaib, V., Kleinbeck, U. & Metz-Göckel, H. (1996). Untersuchungen zum Motivierungspotential und Lernmotivation in der beruflichen Erstausbildung. In K. Beck & H. Heid (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung* (Beiheft 13 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 128–149). Stuttgart: Franz Steiner.
- Harms, K. (2009). Prozessmanagement in der Schule. Erheben, verwalten und optimieren der eigenen Schulprozesse. *Wirtschaft und Erziehung* (6), 184–189.
- Harney, K. & Zymek, B. (1994). Allgemeinbildung und Berufsbildung. Zwei konkurrierende Konzepte der Systembildung in der deutschen Bildungsgeschichte. *Zeitschrift für Pädagogik*, 40, 405–422.
- Harris, A., Muija, D. & Crawford, M. (2003). *Deputy and Assistant Heads: Building leadership potential*. Nottingham: National College for School Leadership.
- Hart, D., Donnelly, T. M., Youniss, J. & Atkins, R. (2007). High School Community Service as a Predictor of Adult Voting and Volunteering. *American Educational Research Journal*, 44 (1), 197–219.
- Härtl, I. & Wein, K. (2008). Disziplinprobleme und mögliche Maßnahmen an beruflichen Schulen. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 8–12). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Hartmann, W., Näf, M. & Reichert, R. (2007). *Informatikunterricht planen und durchführen*. Berlin: Springer.
- Hascher, T. (2005). Erfahrungsfalle. *Journal für LehrerInnenbildung*, 5 (1), 40–46.
- Häuber, G. (2010). Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht. Supportstrukturen für berufliche Schulen: ERP-Unterstützung beruflicher Schulen in Baden Württemberg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 195–204). Aachen: Shaker.
- Hauff, M. von & Kleine, A. (2005). *Methodischer Ansatz zur Systematisierung von Handlungsfeldern und Indikatoren einer Nachhaltigkeitsstrategie: Das Integrierende Nachhaltigkeits-Dreieck*. Kaiserslautern
- Hauff, M. von & Kleine, A. (2009). *Nachhaltige Entwicklung: Grundlagen und Umsetzung*: Oldenbourg.
- Haug, S., Müssig, S. & Sticks, A. (2009). *Muslimisches Leben in Deutschland. Im Auftrag der Deutschen Islam Konferenz*. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge.
- Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2009). Motivation und Handeln. Einführung und Überblick. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (3. Aufl., S. 1–10). Heidelberg: Springer.
- Heckmair, B. & Michl, W. (2008). *Erleben und Lernen. Einführung in die Erlebnispädagogik* (6. Aufl.). München: Reinhardt.
- Hedderich, I. (1999). *Einführung in die Körperbehindertenpädagogik*: E. Reinhardt.
- Hegele, I. (2008). Stationenarbeit. Ein Einstieg in den offenen Unterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 61–76). Weinheim: Beltz.
- Hegele, I. (2008). Stationenarbeit. Ein Einstieg in den offenen Unterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 61–76). Weinheim: Beltz.
- Heidegger, G. (2001). Gestaltungsorientierte Berufsbildung: Entstehungsbedingungen, Weiterentwicklung, gegenwärtige Aktualität. In M. Fischer, G. Heidegger, W. Petersen & G. Spöttl (Hrsg.), *Gestalten statt anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner* (S. 142–188). Bielefeld: Bertelsmann.
- Heidenreich, M. (2003). Die Debatte um die Wissensgesellschaft. In S. Bösch & I. Schulz-Schaeffer (Hrsg.), *Wissenschaft in der Wissensgesellschaft* (S. 25–54). Wiesbaden: Westdt. Verl.
- Heimann, P. (1976). Didaktik als Theorie und Lehre. Zuerst 1962. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 143–167). Stuttgart: Klett.
- Heimann, P. (1976a). Didaktik als Theorie und Lehre: Zuerst 1962. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 143–167). Stuttgart: Klett.

- Heimann, P. (1976b). Didaktische Grundbegriffe: Vortrag vom 7.12.1961. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 103–121). Stuttgart: Klett.
- Heimann, P. (Hrsg.). (1976c). *Didaktik als Unterrichtswissenschaft: Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas*. Stuttgart: Klett.
- Helfferich, C. (2004). *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Hellerforth, M. (2012). *BWL für die Immobilienwirtschaft: Eine Einführung* (2. Aufl.). München: Oldenbourg, R.
- Helmke, A. (2003). *Unterrichtsqualität. Erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Helmke, A. (2010). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (3. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Hentig, H. von. (2003). *Die Schule neu denken. Eine Übung in pädagogischer Vernunft*. Weinheim: Beltz.
- Hepting, R. (2008). *Zeitgemäße Methodenkompetenz im Unterricht. Eine praxisnahe Einführung in neue Formen des Lehrens und Lernens* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hergenhahn, B. R. (2009). *An introduction to the history of psychology* (6. Aufl.). Australia, Belmont CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Herlt, S. & Schaarschmidt, U. (2007). Fit für den Lehrerberuf?! In U. Schaarschmidt & U. Kieschke (Hrsg.), *Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 157–181). Weinheim: Beltz.
- Hermann, U. (2004). Lehrerbildung für das Gymnasium und die Gesamtschule. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 335–350). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003). *SOL - Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für den Unterricht* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003a). *SOL. Selbst organisiertes Lernen*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003b). *SOL - Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für den Unterricht* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herold, M. & Landwehr, B. (Hrsg.). (2005). *Selbstorganisiertes Lernen* (2: Deutsch, Englisch, Mathematik, Volks- und Betriebswirtschaftslehre, Wirtschaft und Recht). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herrmann, H.-J. (1983). *Simulationsspiele als Methode eines bankbetrieblichen Entscheidungstrainings*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Hessenauer, G. F. (2009). *Erwischt! Alles über Spickzettel & Co*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verl.
- Hessenauer, G. F. (2009). *Erwischt!: Alles über Spickzettel & Co*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verl.
- Heursen, G. (1986). Fachdidaktik. In D. Lenzen (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft*. (Bd. 3, Bd. 3, S. 427–438). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Heusinger, S. von. (2009). *Die Zunft im Mittelalter: Zur Verflechtung von Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in Straßburg*. Stuttgart: Steiner.
- Heymann, K. (2009). Lerncoaching. Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten aufbauen. *Pädagogik*, 61, 14–19.
- Heyne, M. (1993). *Innere und äußere Differenzierung in Fachklassen der Berufsschule*. Autorenteam: Rolf Arnold, Karlheinz Buchheit, Emil Cronauer; Hans Kistenmacher, Thomas Miethig, Peter Schneider, Walter Weis. Mainz: v. Hase & Koehler.
- Heyse, V., Erpenbeck, J. & Max, H. (Hrsg.). (2004). *Kompetenzen erkennen, bilanzieren und entwickeln*. Münster, New York, München, Wien: Waxmann.
- Hill, P. B. & Kopp, J. (2006). *Familiensoziologie. Grundlagen und theoretische Perspektiven* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hillebrand, M. & Tunat, S. (2006). *Berufliches Lernen in Schüler- und Juniorenfirmen. Ein berufspädagogisches Konzept mit aktuellen Beispielen aus Berlin*. Frankfurt am Main: Lang.
- Hilzensauer, W. & Hornung-Prähauser, V. (2005). *ePortfolio. Methode und Werkzeug für kompetenzbasiertes Lernen*. Salzburg: Salzburg Research Forschungsgesellschaft m.b.H. Verfügbar unter http://edumedia.salzburgresearch.at/images/stories/EduMedia/Studienzentrum/eportfolio_srfg.pdf.

- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion. Terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53 (354-361).
- Hoegg, G. (2008). *SchulRecht! Aus der Praxis - für die Praxis* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hoffmann, B. & Langefeld, U. (2001). *Methoden-Mix. Unterrichtliche Methoden zur Vermittlung beruflicher Handlungskompetenzen in kaufmännischen Fächern*. (4. Aufl.). Darmstadt: Winklers.
- Hoffmann, D. (1995). *Heinrich Roth oder die andere Seite der Pädagogik: Erziehungswissenschaft in der Epoche der Bildungsreform*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Hohenstein, A. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2012). *Handbuch E-Learning*. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2009). *Explicit Direct Instruction (EDI). The Power of the Well-Crafted, Well-Taught Lesson*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Holtbrügge, D. (2010). *Personalmanagement* (4. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Holzinger, A. (2010). Pervasive E-Learning: Neue Technologien unterstützen lebenslanges Lernen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.20, S. 1-16). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Honecker, M. (1990). *Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe*. Berlin: de Gruyter.
- Hopf, B. (1971). *Die Scheinfirma als Bildungseinrichtung des Kaufmanns*. Mainz, Univ., Diss.
- Hopfenbeck, W. (2002). *Allgemeine Betriebswirtschafts- und Managementlehre. Das Unternehmen im Spannungsfeld zwischen ökonomischen, sozialen und ökologischen Interessen* (14. Aufl.). München: Redline Wirtschaft bei Verlag Moderne Industrie.
- Hord, S. M. & Sommers, W. A. (2008). *Leading professional learning communities. Voices from research and practice*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/150875907>.
- Horster, L. & Rolff, H.-G. (2006). *Unterrichtsentwicklung. Grundlagen einer reflektorischen Praxis* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hövels, B. & Kutscha, G. (2001). *Berufliche Qualifizierung und Lernende Region. Entwicklungen im deutsch-niederländischen Vergleich*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Hoy, A. W. & Spero, R. B. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching: A comparison of four measures. *Teaching and Teacher Education*, 21 (4), 343–356.
- Huber, A. A. (2012). *Anti-Mobbing-Strategien für die Schule. Praxisratgeber zur erfolgreichen und nachhaltigen Intervention* (2. Aufl.). Köln: Link.
- Hubig, C. & Reidel, J. (Hrsg.). (2003). *Ethische Ingenieurverantwortung: Handlungsspielräume und Perspektiven der Kodifizierung*. Berlin: Ed. Sigma.
- Hubwieser, P. (2007). *Didaktik der Informatik. Grundlagen, Konzepte, Beispiele* (3. Aufl.). Berlin: Springer.
- Huffman, J. B. & Hipp, K. K. (2010). Methodology and Conceptual Framework. In K. K. Hipp & J. B. Huffman (Hrsg.), *Demystifying professional learning communities. School leadership at its best* (S. 23–28). Lanham, Md: Rowman & Littlefield Education.
- Huisinga, R. & Kell, A. (2005). Wirtschaft und Verwaltung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsfor-*
schung. (S. 164–170). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Huisinga, R. & Lisop, I. (1999). *Wirtschaftspädagogik.: Ein interdisziplinär orientiertes Lehrbuch*. München: Vahlen.
- Hüttner, A. (2009). *Technik unterrichten. Methoden und Unterrichtsverfahren im Technikunterricht* (3. Aufl.). Haan-Gruiten: Verl. Europa-Lehrmittel.
- IHK-GBA (Gemeinschaftsstelle für bundeseinheitliche kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen). (2005). *Leitfaden Handlungsorientierte Prüfungen*. Solingen: U-Form Verlag.
- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik* (Beltz Pädagogik, 6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1971). *Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung* (Beltz Studienbuch.). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1988). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
- ISB (Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München). (2012). *Ein Leitfaden zur Weiterentwicklung des Fachs Übungsunternehmen unter besonderer Berücksichtigung der Qualitätssicherung*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009). *Leitfaden Soziales Lernen in der Haupt-/Mittelschule*. München. Verfügbar unter <http://www.isb-mittelschule.de>.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2008). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern der Berufsschule (segel-bs, Bayern). Abschlussbericht zum BLK-Modellversuch*. München: ISB.

- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009a). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Die fünf Prozesse der Bildungsgangarbeit zur Umsetzung des Konzepts selbstregulierten Lernens in Lernfeldern*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009b). *Selbstreguliertes Lernen verändert die Schule. Anforderungen an die Führungsebene und das Kollegium für die Umsetzung selbstregulierten Lernens Erfahrungen und Postulate aus den Schulen*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München) (Hrsg.). (2011). *Berufssprache Deutsch. Handreichung zur Förderung der beruflichen Sprachkompetenz von Jugendlichen in Ausbildung*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009). *Bildungsbericht Bayern 2009*. München: ISB.
- Jacobs, G. M., Power, M. A. & Loh, W. I. (2002). *The teacher's sourcebook for cooperative learning. Practical techniques, basic principles, and frequently asked questions*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- Jacobsen, L. K. (2006). *Erfolgsfaktoren bei der Unternehmensgründung: Entrepreneurship in Theorie und Praxis*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Jäger, R. S. (2009). Diagnostische Kompetenz und Urteilsbildung als Element von Lehrprofessionalität. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 105–116). Weinheim: Beltz.
- Jaiani, V. & Whitford, A. B. (2011). Policy windows, public opinion, and policy ideas: the evolution of No Child Left Behind. *Quality Assurance in Education*, 19 (1), 8–27.
- Jank, W. & Meyer, H. (2008). *Didaktische Modelle* (8. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Jaritz, G. (1988). Handwerkliche Produktion und Qualität im Spätmittelalter. In H. Appelt & G. Blaschitz (Hrsg.), *Handwerk und Sachkultur im Spätmittelalter. Internationaler Kongress Krems an der Donau 7. bis 10. Oktober 1986* (S. 33–49). Wien: Verl. der Österr. Akad. der Wiss.
- Jenewein, W. (2005). Elektrotechnik/Informatik. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 142–149). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Jensen, S. (1983). *Systemtheorie* (Soziologie). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jones, G. R. & Bouncken, R. B. (2008). *Organisation. Theorie, Design und Wandel* (5. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Jongbloed, H.-C. & Twardy, M. (1983). Lernzielformulierung und -präzisierung. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 255–349). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1983). Lehr-Lernkontrolle. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 591–729). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1984). *Fachdidaktik und Entscheidung. Vorüberlegungen zu einer umstrittenen Problematik*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1992). Die Objektivität des Subjektiven. Oder: Zur Kompetenz pädagogisch-diagnostischer Verantwortung. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik* (12), 9–47.
- Jongbloed, H.-C. (1994). "Wortwörtlich". Anregungen zu Beurteilungsalternativen. In P. Dünnhoff (Hrsg.), *Beurteilung in Schule und Betrieb* (S. 159–193). Köln: Müller Botermann.
- Junghanns, M. (2011). Die empirische Evidenz der Handlungsfelder von LehrerInnen in den KMK-Empfehlungen zu den Bildungs- und Fachwissenschaften. In U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Grundlagenforschung zum Dualen System und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung* (S. 35–47). Buderich.
- Jürgens, H. & Schneider, K. (2008). Ressourcen und Anreize im Bildungswesen. Aufgaben und Handlungsmöglichkeiten des Staates aus Sicht der Bildungsökonomik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (2), 234–252.
- Kahl, H., Schaffrath Rosario, A. & Schlaud, M. (2007). Sexuelle Reifung von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Kinder- und Jugendgesundheits surveys (KiGGS). *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz*, 50 (5-6), 1437–1588.
- Kaiser, F.-J. & Brettschneider, V. (2008). Fallstudie. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 144–157). Weinheim: Beltz.
- Kaiser, F.-J. & Kaminski, H. (1999). *Methodik des Ökonomie-Unterrichts. Grundlagen eines handlungsorientierten Lernkonzepts* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, F.-J. (1983a). Grundlagen der Fallstudiendidaktik - Historische Entwicklung - Theoretische Grundlagen - Unterrichtliche Praxis. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 9–34). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

- Kaiser, F.-J. (Hrsg.). (1983b). *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik*. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Kalsperger, M. & Wilbers, K. (2011). Szenarien für »M-Learning« in der beruflichen Bildung. In M. Amberg & M. Lang (Hrsg.), *Innovation durch Smartphone & Co. Die neuen Geschäftspotenziale mobiler Endgeräte* (S. 287–303). Düsseldorf: Symposion Publishing.
- Kaluza, G. (2003). Stress. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung* (S. 339–361). Göttingen: Hogrefe.
- Kanning, U. P. (2003). *Diagnostik sozialer Kompetenzen*. Göttingen etc.: Hogrefe.
- Kant, I. (1784). Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? *Berlinische Monatszeitsschrift*, 4, 481-494.
- Kastenbauer, U. (2011). *Ängste von angehenden Lehrkräften vor den ersten Unterrichtsversuchen in der Phase I der Lehrerausbildung: Masterarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Kell, A. (1989). Berufspädagogische Überlegungen zu den Beziehungen zwischen Arbeiten und Lernen. In A. Kell & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Lernen und Arbeiten*. (Beiheft 8 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 9–25). Stuttgart: Franz Steiner.
- Kell, A. (2006). Organisation, Recht und Finanzierung der Berufsbildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 455–484). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kell, A. (2010). Berufsbildungsforschung: Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 355–367). Stuttgart: UTB.
- Kemp, R. & Nathan, M. (1989). *Middle management in schools. A survival guide*. Oxford: Blackwell Education.
- Kemper, T. (2010). Migrationshintergrund - eine Frage der Definition! *Die deutsche Schule*, 102 (4), 315–326.
- Kempfert, G. & Rolff, H.-G. (2005). *Qualität und Evaluation. Ein Leitfaden für Pädagogisches Qualitätsmanagement* (4. Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz.
- Kerres, M. & Preußler, A. (2009). Soziale Netzwerkbildung unterstützen mit Microblogs (Twitter). In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.34, 1-20). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kerres, M. (2006). Potenziale von Web 2.0 nutzen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.26, S. 1-16). Köln: Verlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kiedrowski, J. (2004). Open-Source-Software. E-Learning zum Nulltarif? In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.7: S. 1-16). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kimmelman, N. & Schiegl, S. (2012). Lern(t)räume. Innovative Lernraumkonzepte für berufliche Schulen. *VLB - Akzente*, 21 (08-09), 4–7.
- Kimmelman, N. (2010). *Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung: Standards für die Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Professionals als Bestandteil des Diversity Management*. Aachen: Shaker.
- Kimmelman, N. (2010). *Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung. Standards für die Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Professionals als Bestandteil des Diversity Management*. Aachen: Shaker.
- Kirschner, U. & Kirschner, H. (1986). Überlegungen zur Schriftpflege und Heftführung in der Grund- und Hauptschule. *Blätter für Lehrerfortbildung*, 38 (1), 31–37.
- Kittelberger, R. & Freisleben, I. (1994). *Lernen mit Video und Film* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klauer, K. J. (1978). Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der pädagogischen Diagnostik* (Bd. 1, S. 3–14). Düsseldorf: Schwann.
- Klauser, F. (2003). E-Learning problembasiert gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.12, S. 1 - 12). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2007). *Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter*. Wien: Facultas.wuv.
- Klieme, E. & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik* (6), 805–817.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M. et al. (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*: Waxmann Verlag GmbH. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=9rCgyM6Ghf4C>.
- Klippert, H. (1999). *Planspiele. Spielvorlagen zum sozialen, politischen und methodischen Lernen in Gruppen*. (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2004). *Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht*. *Beltz Praxis* (14. Aufl.). Weinheim: Beltz.

- Klippert, H. (2005). *Teamentwicklung im Klassenraum. Übungsbausteine für den Unterricht* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2006). *Kommunikations-Training. Übungsbausteine für den Unterricht* (10. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2007). *Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen. Bausteine für den Fachunterricht* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2007b). *Lehrerentlastung. Strategien zur wirksamen Arbeitserleichterung in Schule und Unterricht* (3. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2008). *Methoden-Training: Übungsbausteine für den Unterricht* (18. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2008). *Planspiele. 10 Spielvorlagen zum sozialen, politischen und methodischen Lernen in Gruppen* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kluge, N. (1998). *Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Klusmann, U., Köller, M. & Kunter, M. (2011). Anmerkungen zur Validität eignungsdiagnostischer Verfahren bei angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 711–718.
- KM-BW (Ministerium für Kultus Jugend und Sport Baden-Württemberg). (2008). *Berufliche Schulen: Individuelle Förderung im Berufseinstiegsjahr. Handreichung*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Redaktion: Hildegard Rothenhäusler (verantwortlich), Sabine Kirschbaum, Franziska Rueter-Wiesmann, Günther Werz).
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011). *Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (1994). *Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2012). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2001 bis 2010*. Berlin: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2010). *Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.09.2010*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2012). *Sachstand in der Lehrerbildung. Stand: 04.04.2012*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2007). *Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe (Stand September 2007)*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011a). *Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland. Statistik 2005 bis 2009*. KMK
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011b). *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2003). *Kultusministerkonferenz fasst Beschluss zu vertiefendem PISA-Bericht*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2006). *Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring. Erstellt in Zusammenarbeit mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)*. Neuwied: Luchterhand.
- KM-MVP (Ministerium für Bildung Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern). (2010). *Förderplanung – Aber wie? Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer der allgemeinbildenden Schulen Mecklenburg-Vorpommerns*. Schwerin: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern.
- KM-NRW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen). (Ohne Jahr). *Notfallpläne für die Schulen in Nordrhein-Westfalen*. Düsseldorf: KM-NRW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen).

- Knapp, O.-D. (2009). Der lange Weg zur Bundeseinheitlichkeit. Ein persönlicher Rückblick. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 28–30). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Knoll, B. (2010). Ein Selbstorganisiertes Lernen (SOL) Arrangement als Umsetzung lernfeldorientierten Unterrichts im Berufsfeld Elektrotechnik. *Die berufsbildende Schule*, 62 (1), 22–25.
- Knoll, M. (2010). Ich hatte einen Fehler gemacht. Ein unbekannter Brief von William H. Kilpatrick zur Projektmethode. *Pädagogische Rundschau*, 64 (1), 45–60.
- Koch, J.-J. (1972). *Lehrer-Studium und Beruf. Einstellungswandel in den beiden Phasen der Ausbildung*. Ulm: Süddeutsche Verlagsgesellschaft.
- Koch, J.-J., Cloetta, B. & Müller-Fohrbrodt, G. (1972). *Konstanzer Fragebogen KSE*. Weinheim: Beltz.
- Kögler, K., Bauer, C. & Sembill, D. (2011). Auf dem Weg zur Selbstorganisation. Wochenplanarbeit in Unterrichtsprozessen der Wirtschaftsschule. In K. Wilbers (Hrsg.), *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart* (S. 329–346). Aachen: Shaker.
- Kohler, B. (2003). *Hausaufgaben. Helfen - aber wie?* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kohler, J. (2009). Europäische Qualifikationsrahmen und ihre Bedeutung für die einzelstaatlichen Studiensysteme: European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF-LLL) Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA). In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.1.4, S. 1-38). Stuttgart: Raabe.
- Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2005). *The Kolb Learning Style Inventory. Version 3.1 2005 Technical Specifications*. Boston: Hay Resources Direct.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning. Experience as the source of learning and development*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Köller, M., Klusmann, U., Retelsdorf, J. & Möller, J. (2012). Geeignet für den Lehrerberuf? Self-Assessment auf dem Prüfstand. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (2), 121–139.
- Kolmer, L. & Rob-Santer, C. (2002). *Studienbuch Rhetorik*. Paderborn: Schöningh.
- Kolmerer, H. (2010). Das Kompetenzmanagementsystem bei AXA Deutschland. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (Bd. 6.6.1, S. 1–2). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- König, S. (2003). *Der Einfluss von Ungewissheitstoleranz auf den Umgang von Lehrenden mit schulischen Belastungen. Eine quantitative Analyse an Berufsschulen*. Halle-Wittenberg: Martin-Luther-Universität.
- Koretz, D. (2009). *Measuring up. What educational testing really tells us*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Korthagen, F. A. J. & Wubbels, T. (2002). Aus der Praxis lernen. In F. A. J. Korthagen (Hrsg.), *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrertätigkeit* (S. 41–54). Hamburg: EB-Verl.
- Korthagen, F. A. J. (Hrsg.). (2002). *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrertätigkeit*. Hamburg: EB-Verl.
- Kotter, J. P. (1997). *Chaos, Wandel, Führung - Leading change*. Düsseldorf: Econ.
- Kotter, J. P. (2011). *Leading Change. Wie Sie Ihr Unternehmen in acht Schritten erfolgreich verändern*. München: Vahlen, Franz.
- Kotthoff, H.-G. (2003). *Bessere Schulen durch Evaluation. Internationale Erfahrungen*. Münster: Waxmann.
- Koyama, J. P. (2011). Generating, comparing, manipulating, categorizing: reporting, and sometimes fabricating data to comply with No Child Left Behind mandates. *Journal of Education Policy*, 26 (5), 701–720.
- Krämer, S. & Walter, K.-D. (2002). *Moderieren - gewusst wie. Gespräche leiten und moderieren*. Würzburg: Lexika-Verl.
- Kramis-Aebischer, K. (1995). *Stress, Belastungen und Belastungsverarbeitung im Lehrerberuf*. Bern: Haupt.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Krappmann, L. (1971). *Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen*. Stuttgart: Klett.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S. & Masia, B. B. (1978). *Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Krause, C., Fittkau, B., Fuhr, R. & Thiel, H.-U. (2003). *Pädagogische Beratung. Grundlagen und Praxisanwendung* (UTB Pädagogik, Erziehungswissenschaften, Sozialpädagogik, Bd. 2326). Paderborn: Schöningh. Verfügbar unter <http://www.gbv.de/dms/hebis-darmstadt/toc/106400657.pdf>.

- Kremer, H. H. (2007). Medien als Entwicklungswerkzeuge in selbstgesteuerten Lernprozessen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (13), 1–21. Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe13/kremer_bwpat13.pdf.
- Kretschmann, R. (2001). Belastungen und Belastungsfolgen. In R. Kretschmann (Hrsg.), *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 12–20). Weinheim und Basel: Beltz.
- Kretschmann, R. (Hrsg.). (2001). *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Kröll, M. (1989). *Lehr-Lernplanung. Grenzen und Möglichkeiten*. Köln: Müller Botermann.
- Ksienzyk, B. & Schaarschmidt, U. (2005). Beanspruchung und schulische Arbeitsbedingungen. In U. Schaarschmidt (Hrsg.), *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf - Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes* (2. Aufl., S. 72–87). Weinheim: Beltz.
- Kucher, K. & Wehinger, F. (2010). Kompetenzpässe. Überblick und Ansatzpunkte für ihren betrieblichen Einsatz. In H. Loebe & E. Severing (Hrsg.), *Kompetenzpässe in der betrieblichen Praxis. Mitarbeiterkompetenzen sichtbar machen* (S. 51–86). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kügow, I. & Lämmermann, B. (2008). Die Erarbeitung von gemeinsamen Regeln für die Klassenführung an der Beruflichen Schule 6. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 17–19). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Kühl, S. (2008). *Coaching und Supervision. Zur personenorientierten Beratung in Organisationen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Kunter, M., Klusmann, U. & Baumert, J. (2009). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften. Das COACTIV-Modell. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 153–165). Weinheim: Beltz.
- Kurtz, T. (2009). Professionalität aus soziologischer Perspektive. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 45–54). Weinheim: Beltz.
- Kutscha, G. & Fischer, A. (2003). Der Strukturgitter-Ansatz: Kritische Theorie der ökonomischen Bildung – Perspektiven vor den Herausforderungen der Neuen Ökonomie: Ein virtuelles Gespräch in drei Abschnitten. In A. Fischer (Hrsg.), *Im Spiegel der Zeit. Sieben berufs- und wirtschaftspädagogische Protagonisten des zwanzigsten Jahrhunderts* (S. 93–124). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung e.V.
- Kutscha, G. (2009). Ökonomische Bildung zwischen einzel- und gesamtwirtschaftlicher Rationalität: Kompetenzentwicklung und Curriculumkonstruktion unter dem Anspruch des Bildungsprinzips. In R. Brötz & F. Schapfel-Kaiser (Hrsg.), *Anforderungen an kaufmännisch-betriebswirtschaftliche Berufe aus berufspädagogischer und soziologischer Sicht* (S. 45–64). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kutt, K. (2000). Juniorenfirma. In W. Wittwer (Hrsg.), *Methoden der Ausbildung. Didaktische Werkzeuge für Ausbilder*. (S. 29–42). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kuzmanovic, R. (2003). Lernfelder, Implementationstheorien und mikropolitische Mechanismen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1–14.
- Lachmann, W. (2006). *Volkswirtschaftslehre* (5. Aufl.). Berlin, New York: Springer.
- Lamnek, S. (2008). *Qualitative Sozialforschung. Lehrbuch* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.
- Landert, C. (1999). *Die Arbeitszeit der Lehrpersonen in der Deutschschweiz. Ergebnisse einer einjährigen Erhebung bei 2500 Lehrerinnen und Lehrern verschiedener Schulstufen und Kantone*. Zürich: Verlag LCH - Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer.
- Landwehr, N. (2003). *Grundlagen zum Aufbau einer Feedback-Kultur. Konzepte, Verfahren und Instrumente zur Einführung von lernwirksamen Feedbackprozessen* (2. Aufl.). Bern: h.e.p.-Verl.
- Lang, L. (2010). *Musik ist meine Sprache. Die Geschichte meines Lebens*. Berlin: Ullstein.
- Laplace, P. S. (1819). *Philosophischer Versuch über die Wahrscheinlichkeit: Nach der dritten Pariser Auflage übersetzt von Friedrich Wilhelm Tönnies. Hrsg. von Karl Christian Langsdorf*. Heidelberg: Karl Groos.
- Laske, S., Meister-Scheytt, C. & Küpers, W. (2006). *Organisation und Führung*. Münster: Waxmann.
- Lätzsch, L. (2010). Dresscode für Lehrerinnen und Lehrer. *Pro. Pädagogik*, 62 (1), 48.
- Laudon, K. C., Laudon, J. P. & Schoder, D. (2006). *Wirtschaftsinformatik: Eine Einführung*. München: Pearson Studium.
- Layes, G. (2003). Kulturdimensionen. In A. Thomas, E.-U. Kinast & S. Schroll-Machl (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation* (S. 60–73). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

- Lee, J. (2008). Is Test-Driven External Accountability Effective? Synthesizing the Evidence from Cross-State Causal-Comparative and Correlational Studies. *Review of Educational Research*, 78 (3), 608–644.
- Leenders, M. R., Mauffette-Leenders, L. A. & Erskine, J. A. (2001). *Writing cases* (4. Aufl.). London, Ontario: Ivey Publishing Richard Ivey School of Business.
- Lehberger, C. (2009). *Die "realistische Wendung" im Werk von Heinrich Roth: Studien zu einem erziehungswissenschaftlichen Forschungsprogramm*. Münster, New York, NY, München, Berlin: Waxmann.
- Lehmann, H. (2010a). *Architektur und Pädagogik. Präsentation vor dem Bundeshauptvorstand des Bundesverbandes der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen (BLBS)*.
- Lehmann, H. (2010b). Schulhausarchitektur beruflicher Schulen. Schule 2020 – Segmentierung, Pluralisierung, Individualisierung. *Die berufsbildende Schule*, 62 (6-7).
- Lehmann, R. & Seeber, S. (Hrsg.). (2007). *ULME III: Untersuchung von Leistungen, Motivation und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler in den Abschlussklassen der Berufsschulen*. Hamburg
- Lehmann-Grube, S. K. & Nickolaus, R. (2009). Professionalität als kognitive Disposition. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 59–70). Weinheim: Beltz.
- Lehrstuhl für Pädagogik. (2010). *Check it out. Informationsmaterial*. München: Lehrstuhl für Pädagogik der Technischen Universität München.
- Leiner, F., Gaus, W., Haux, R., Knaup-Gregori, P. & Pfeifer, K.-P. (2006). *Medizinische Dokumentation. Grundlagen einer qualitätsgesicherten integrierten Krankenversorgung* (5. Aufl.). Stuttgart: Schattauer.
- Leisen, J. (2006a). Ein Sachtext - Zehn Strategien zur Bearbeitung von Sachtexten. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik* (5), 12–23.
- Leisen, J. (2006b). Lesekompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik* (5), 4–9.
- Leisen, J. (2010). *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis*. Bonn: Varus.
- Leitner, W., Ortner, A. & Ortner, R. (2008). *Handbuch Verhaltens- und Lernschwierigkeiten*: Beltz.
- Lenhard, H. (2004). Zweite Phase an Studienseminaren und Schulen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 275–290). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Lenzen, W. (1980). Erkenntnistheorie im Verhältnis zur Wissenschaftstheorie. In J. Speck (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe* (S. 171–175). Göttingen: Vandenhoeck u. Ruprecht.
- Lewin, K. (1963). Verhalten und Entwicklung als eine Funktion der Gesamtsituation: Zuerst 1946 als "Behavior and development as a function of the total situation". In D. Cartwright (Hrsg.), *Kurt Lewin: Feldtheorie in den Sozialwissenschaften* (S. 271–329). Bern: Huber.
- LFSTAD (Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung). (2009). *Berufliche Schulen in Bayern Schuljahr 2008/09*. München: Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung.
- Lienert, G. A., Raatz, U. & Lienert-Raatz. (1998). *Testaufbau und Testanalyse* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz Psychologie-Verl.-Union.
- Lind, G. (2003). *Moral ist lehrbar. Handbuch zur Theorie und Praxis moralischer und demokratischer Bildung*. München: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Lindemann, M. (2000). *Kreative Bausteine für den kaufmännischen Unterricht*. Rinteln: Merkur Verlag.
- Linderkamp, R. (2011). *Kollegiale Beratungsformen: Genese, Konzepte und Entwicklung*: W. Bertelsmann Verlag.
- Lindner, J. & Peter, B. (1997). Das Rollenspiel: Theoretische Grundlagen. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 233–254). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). *Measurement and Assessment in Teaching* (7. Aufl.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Linzbach, H. & Linzbach, P. (2010). *Hinsehen und Handeln. Strategien gegen Mobbing in der Schule*. München: Oldenbourg.
- Lipsmeier, A. & Rauner, F. (Hrsg.). (1996). *Beiträge zur Fachdidaktik Elektrotechnik*. Stuttgart: Holland + Josenhans.
- Lipsmeier, A. (1991). Ganzheitlichkeit, Handlungsorientierung und Schlüsselqualifikationen. Über den berufspädagogischen Gehalt der neuen Zielgrößen für die berufliche Bildung im Kontext der neuen Technologien. In B. Bonz & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Computer und Berufsbildung. Beiträge zur Didaktik neuer Technologien in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 103–124). Stuttgart: Holland und Josenhans.

- Lipsmeier, A. (2000). Systematisierungsprinzipien für berufliche Curricula. In A. Lipsmeier & G. Pätzold (Hrsg.), *Lernfeldorientierung in Theorie und Praxis* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Beiheft 15, S. 54–71). Stuttgart: Franz Steiner.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T. & Voegtler, K. H. (2006). *Methods in Educational Research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Löffler, I., Adlung, G. & Poelke, K.-D. (2008). Entwicklung der Schriftsprachkompetenz von Schülerinnen und Schülern an Berufskollegs. Implementierung eines individuellen Diagnose- und Fördersystems. *Die Kaufmännische Schule*, 53 (3/4), 7–9.
- Lohr, M. & Keppler, B. (2005). *Innere Medizin. Kompendium für Studium und Klinik* (4. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.
- Loistl, O. & Betz, I. (1994). *Chaostheorie: Zur Theorie nichtlinearer dynamischer Systeme* (2. Aufl.). München: Oldenbourg.
- Loos, M. (2009). Die Lerntypentheorie. Hilfreiches Rezept oder populärer Irrtum? *Forschung & Lehre*, 16 (12), 880–881.
- Lost, H. & Minzer, H.-P. (2010). *Erfahrungen mit veränderten Schulraumkonzepten. Fachraumsystem, Lehrer-raumsystem, Lernatelier*. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung (LS).
- LPA (Landesprüfungsamt für Zweite Staatsprüfungen für Lehrämter an Schulen). (2012). *Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen: Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen (OVP) vom 10. April 2011. Hinweise für Prüferinnen und Prüfer*. Dortmund
- Lucas, S. R. & Beresford, L. (2010). Naming and Classifying. Theory, Evidence, and Equity in Education. *Review of Research in Education*, 34, 25–84.
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1999). Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In N. Luhmann & K. E. Schorr (Hrsg.), *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem* (2. Aufl., S. 11–40). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lutz, H. & Wenning, N. (2001). Differenzen über Differenz - Einführung in die Debatten. In H. Lutz & N. Wenning (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 11–24). Opladen: Leske + Budrich.
- Maercker, A. & Krampen, G. (2009). Entspannungsverfahren. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 500–506). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Maercker, A. & Weike, A. I. (2009). Systematische Desensibilisierung. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 508–514). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Maier, U. & Kuper, H. (2012). Vergleichsarbeiten als Instrumente der Qualitätsentwicklung an Schulen. Überblick zum Forschungsstand. *Die deutsche Schule*, 104 (1), 88–99.
- Maines, B. & Robinson, G. (1992). *The No Blame Approach. A support group method*. Clifton: Lucky Duck Publishing.
- Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.). (1992). *Lern- und Denkstrategien: Analyse und Intervention*. Göttingen: Hogrefe.
- Margraf, J. (2009). Hintergründe und Entwicklung. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 3–45). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Martinek, D. (2011). High Stakes Testing. Ein kritischer Blick auf die amerikanische Vorgehensweise bei der Überprüfung von Standards. In F. Hofmann, D. Martinek & U. Schwantner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch?* (S. 103–120). Wien, Berlin, Münster: Lit.
- Martinez Zaugg, Y. (2012). *Lernstrategieinsatz von Berufslernenden im betrieblichen Bereich der kaufmännischen Grundbildung: Eine theoretische und empirische Analyse*. Difo-Druck
- Martone, A. & Sireci, S. G. (2009). Evaluating Alignment Between Curriculum, Assessment, and Instruction. *Review of Educational Research*, 79 (4), 1332–1361.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction that works. Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E. (2003). *Classroom Management that works. Research-based strategies for every teacher*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Maslow, A. A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370–396. Verfügbar unter <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>.

- Mathes, C. (2011). *Wirtschaft unterrichten: Methodik und Didaktik der Wirtschaftslehre* (7. Aufl.). Haan, Rhein: Europa-Lehrmittel.
- Maturana, H. R. & Varela, F. J. (2005). *Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens* (12. Aufl.). München: Goldmann.
- McLean, G. N. (2006). *Organization development. Principles, processes, performance*. San Francisco, Calif.: Berrett-Koehler.
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum in Thought and Action*. (6th). New York: John Wiley & Sons.
- Meixner, J. (2009). *Konstruktivismus und die Vermittlung produktiven Wissens*. Weinheim: Beltz.
- Melaragno, R. (1976). *Tutoring With Students: A Handbook for Establishing Tutorial Programs in Schools*: Educational Technology Publications.
- Melzer, C. & Mutzeck, W. (2007). Trends in der Förderplanung. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 240–250). Weinheim: Beltz.
- Menzel, D. & Wiater, W. (Hrsg.). (2009). *Verhaltensauffällige Schüler. Symptome, Ursachen und*. Stuttgart: UTB GmbH.
- Menzel, U. (1998). *Globalisierung versus Fragmentierung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mertineit, K.-D. & Exner, V. (2003). *Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Erfolgreiche Praxisbeispiele aus Betrieben, Berufsschulen und Bildungsstätten*. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Merz, B., Sewald, M., Strobl, D. & Utz, S. (2012). *Teamarbeit von Lehrkräften bei der Entwicklung und Durchführung lernfeldstrukturierter Unterrichts. Hausarbeit zum Projektseminar im berufs- und wirtschaftspädagogischen Wahlbereich der Universität Erlangen-Nürnberg*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Messner, H. & Reusser, K. (2000). Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 18 (2), 157–171.
- Metscher, M. (Hrsg.). (2012). *Lesen wollen, Lesen lernen, Lesen können. Zur Förderung von Lesekompetenz in Thüringer Schulen* (1. Aufl.). Bad Berka: Thillm.
- Metzger, C. & Nüesch, C. (2004). *Fair prüfen. Ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzger, C. (2000). *Wie lerne ich. WLI-Schule* (3. Aufl.). Aarau: Verlag Sauerländer.
- Metzger, C. (2002). *Prüfen und Bewerten. Das Lernen ganzheitlich gestalten*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzger, C. (2008a). *Eine Anleitung zum erfolgreichen Lernen: Für Mittelschulen und Berufsschulen* (Wie lerne ich?, 7. Aufl.). Aarau: Bildung Sauerländer.
- Metzger, C. (2008b). *Wie lerne ich?: Lernstrategieninventar für Studentinnen und Studenten* (10. Aufl.). Aarau: Sauerländer.
- Metzger, C., Dörig, R. & Waibel, R. (1998). *Gültig prüfen. Modell und Empfehlungen für die Sekundarstufe II unter besonderer Berücksichtigung der kaufmännischen Lehrabschluss- und Berufsmaturitätsprüfungen*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzlaff, S. (2005). Handlungsorientierter Unterricht an kaufmännischen Schulen. Anspruch und Wirklichkeit aus Lehrersicht. In C. Neef & R. Verstege (Hrsg.), *Kernfragen beruflicher Handlungskompetenz. Ansätze zur Messbarkeit, Umsetzung und empirischen Analyse*. (S. 183–213). Stuttgart: ibw Hohenheim.
- Meyer, H. (1987). *Unterrichtsmethoden* (1: Theorieband, 4. Aufl.). Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (1989). *Unterrichtsmethoden* (2: Praxisband). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (1997). *Schulpädagogik. Band II: Für Fortgeschrittene*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2005). *Unterrichtsmethoden* (2: Praxisband). Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2009). *Was ist guter Unterricht?* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Meyer, H. (2009a). *Leitfaden Unterrichtsvorbereitung* (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2009b). *Was ist guter Unterricht?* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Michael, T. & Tuschen-Caffier, B. (2009). Konfrontationsverfahren. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 516–530). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Michl, W. (2009). *Erlebnispädagogik*. München: Reinhardt.
- Miebach, B. (2006). *Soziologische Handlungstheorie. Eine Einführung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.

- Mieg, H. A. (2005). Professionalisierung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 342–349). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Müller, R. (2001). Entlastung durch gemeinsames Tun. In R. Kretschmann (Hrsg.), *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 51–57). Weinheim und Basel: Beltz.
- Minnameier, G. (2000). Die Genese komplexer kognitiver Strukturen im Kontext von Wissenserwerb und Wissensanwendung. In G. H. Neuweg (Hrsg.), *Wissen - Können - Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (S. 131–154). Innsbruck: Studienverlag.
- Minnameier, G. (2010). Aufbau von Wissen und Kompetenzen. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 65–68). Stuttgart: UTB.
- Mintrop, H. & Sunderman, G. (2012). Zentrale Steuerung von Schulentwicklung mit Quoten und Sanktionen. Das US-amerikanische Großexperiment in Schulen für benachteiligte Bildungsschichten. *Die deutsche Schule*, 104 (1), 8–30.
- MSW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen). (2009). *Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems*. Düsseldorf
- Mugerauer, R. (2012). *Kompetenzen als Bildung? Die neuere Kompetenzorientierung im Deutschen Schulwesen 2013 - eine skeptische Stellungnahme*. Marburg: Tectum.
- Müller, J., Richtsteiger, K.-J., Rupp, M., Krohn, J., Kurtenbach, S., Frühbauer, R. et al. (2011). *Kompetenz Industrie* (4. Aufl., 1. Dr.). Haan-Gruiten: Verl. Europa-Lehrmittel Nourney, Vollmer.
- Müller, M. (1996). *Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas an der Berufsschule* (Erlangen-Nürnberg, Univ., Diss., 1996).
- Müller, M. (1997). Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas von Berufsschulklassen. *Empirische Pädagogik*, 11 (1), 3–30.
- Müller, M. (1998). Das Unterrichtsklima von Berufsschulklassen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 94 (1), 93–119.
- Müller, M. (2006). Sichtweisen von Lehrkräften, Schülern und Ausbildungsbetrieben zur Ausbildungsqualität an einer Berufsschule am Beispiel des dualen Ausbildungsberufes Augenoptiker/-in. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 102 (2), 249–276.
- Müller, M. (2007). Lehrerteamarbeit. eine Perspektive für mehr Entlastung und Wirksamkeit der Lehrkräfte an der Berufsschule. *Die berufsbildende Schule*, 59 (4), 110–117.
- Müller, M. (2008). „Besinnungsraum-Konzept“. Ein Beispiel zum Umgang mit störendem Schülerverhalten. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 13–16). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Müller, M. (2008). Das Konzept von Lehrer-Klassenteams in der Berufsschule. Ein Weg zu mehr Wirksamkeit und Entlastung im Schulalltag. *Die berufsbildende Schule*, 60 (9), 244–253.
- Müller, M. (2010). *Qualitätsorientierte Schulentwicklung an der Berufsschule. Entwicklung von Unterrichtsqualität mit Lehrerklassenteams*. Bayreuth (Habilitationsschrift).
- Müller, M. (2011). *Qualitätsorientierte Schulentwicklung an der Berufsschule. Entwicklung von Unterrichtsqualität mit Lehrerklassenteams*: Peter Lang.
- Müller, M. (Ohne Jahr). *Das Unterrichtsklima messen, pflegen und verbessern. Eine Kurzanleitung für die Unterrichtspraxis auf Basis einer wissenschaftlichen Studie*. Nürnberg
- Müller, N. (2009). Qualität kommt nicht von alleine. Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement bei der AKA. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 161–172). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Müller, N. (Hrsg.). (2009). *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive*. Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Müller, R.-P. (2010). Ein erprobtes Unterrichtsmodell aus der Projektarbeit mit Schülern der Sekundarstufe. erläutert am Praxisbeispiel. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 58 (1), 62–87.
- Müller-Stewens, G. & Lechner, C. (2001). *Strategisches Management. Wie strategische Initiativen zum Wandel führen*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Mummert und Partner. (1999). *Untersuchung zur Ermittlung, Bewertung und Bemessung der Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer im Land Nordrhein-Westfalen. Zusammenfassung. Arbeitsstab Aufgabenkritik beim Finanzministerium Nordrhein-Westfalen*. Hamburg: unveröffentlicht.
- Mutzeck, W. (2007). Förderplanschemata und abschließende Bemerkungen. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 251–259). Weinheim: Beltz.

- Nägeli, R. (2009). Europäische Kompetenzen-Konzepte im Bildungsbereich: Bedeutung und Nutzung für die Curriculums-Entwicklung. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.1.3, S. 1-34). Stuttgart: Raabe.
- Nagy, M. & Werner, W. (2008). Job Center und Fallmanagement. Herzstücke der Arbeitsmarktreformen. In F. Egle & M. Nagy (Hrsg.), *Arbeitsmarktintegration. Grundsicherung - Fallmanagement - Zeitarbeit - Arbeitsvermittlung* (2. Aufl., S. 259–353). Wiesbaden: Gabler.
- Naisbitt, J. (1982). *Megatrends. Ten new directions transforming our lives*. New York: Waner Books.
- Neuberger, J. (1988). *Die Entwicklung der Berufsschullehrerausbildung in Bayern von 1945 bis 1979*. Alsbach/Bergstr.: Leuchtturm-Verlag.
- Neuberger, O. (2006). *Mikropolitik und Moral in Organisationen. Herausforderung der Ordnung* (2. Aufl.). Stuttgart: UTB GmbH.
- Neubert, H. (Hrsg.). (1991). *Die Berliner Didaktik: Paul Heimann*. Berlin: Colloquium-Verlag.
- Neven, P. (1983). Medien und Arbeitsmittel. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 445–495). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Nickolaus, R. & Pätzold, G. (Hrsg.). (2011). *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung*. Stuttgart: Steiner.
- Nickolaus, R. (2008). *Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Bildung: Orientierungsleistungen für die Praxis* (3., korrigierte und erw.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Nickolaus, R. (2008). *Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Bildung: Orientierungsleistungen für die Praxis* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Nickolaus, R. (2011). Kompetenzmessung und Prüfung in der beruflichen Bildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 161-173.
- Nickolaus, R., Geißel, B., Abele, S. & Nitzschke, A. (2011). Fachkompetenzmodellierung und Fachkompetenzentwicklung bei Elektronikern für Energie- und Gebäudetechnik im Verlauf der Ausbildung - Ausgewählte Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 77–94). Stuttgart: Steiner.
- Nickolaus, R., Gschwendtner, T. & Geißel, B. (2009). Modellierung beruflicher Fachkompetenz und ihre empirische Prüfung. In D. Münk & E. Severing (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Kompetenzfeststellung im Betrieb. Status quo und Entwicklungsbedarf* (S. 59–70). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nickolaus, R., Gschwendtner, T., Geißel, B. & Abele, S. (2010). Konzeptionelle Vorstellungen zur Kompetenzerfassung und Kompetenzmodellierung im Rahmen eines VET-LSA bei Kfz-Mechatronikern und Elektronikern. In D. Münk & A. Schelten (Hrsg.), *Kompetenzermittlung für die Berufsbildung. Verfahren, Probleme und Perspektiven im nationalen, europäischen und internationalen Raum* (S. 251–267). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nieskens, B., Mayr, J. & Meyerdieks, I. (2011). CCT - Career Counselling for Teachers. Evaluierung eines Online-Beratungsangebots für Studieninteressierte. Paralleltitel: CCT - Career Counselling for Teachers. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 8–32.
- Noak, I. *Einführung in die Übungsfirmenarbeit. Handreichung. Erarbeitet von Thorsten Benditt u.a.* Stuttgart
- Nosek, B. A. & Smyth, F. L. (2011). Implicit Social Cognitions Predict Sex Differences in Math Engagement and Achievement. *American Educational Research Journal*, 48 (5), 1125–1156.
- Nüesch, C. (2001). *Die Bedeutung der Lern- und Prüfungskonstellation für das selbständige Lernen und den Lernstrategieansatz in verschiedenen Schulfächern*. St. Gallen: Dissertationsschrift Nr. 2523.
- Nüesch, C., Zeder, A. & Metzger, C. (2008). *Unterrichtseinheiten zur Förderung von Lernkompetenzen. Teil 1*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Oblinger, D. (2005). Is It Age or IT: First Steps Toward Understanding the Net Generation. In D. Oblinger & J. L. Oblinger (Hrsg.), *Educating the net generation* (S. 2.1 - 2.20). Boulder CO: EDUCAUSE.
- Oerter, R. (2002). Kultur, Ökologie und Entwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (5. Aufl., S. 85–116). Weinheim: Beltz PVU.
- Ohm, U., Kuhn, C. & Funk, H. (2007). *Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken - mit Fachsprache arbeiten*. Münster: Waxmann.
- Olivier, D. F. & Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. In K. K. Hipp & J. B. Huffman (Hrsg.), *Demystifying professional learning communities. School leadership at its best* (S. 29–41). Lanham, Md: Rowman & Littlefield Education.
- Olk, T. & Speck, K. (2001). LehrerInnen und SozialarbeiterInnen. Institutionelle Bedingungen einer 'schwierigen' Zusammenarbeit. In P. Becker & J. Schirp (Hrsg.), *Jugendhilfe und Schule* (S. 46–85). Münster: Votum.

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford, UK ;, Cambridge, USA: Blackwell.
- Olweus, D. (2006). *Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten - und tun können* (4. Aufl.). Bern [u.a.]: Huber.
- Oosterhof, A. (2001). *Classroom Applications of Educational Measurement*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational psychology. Developing learners* (6. Aufl.). Harlow: Merrill Prentice Hall.
- Orth, B. (1974). *Einführung in die Theorie des Messens*. Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer.
- Oser, F. & Blömeke, S. (2012). Überzeugungen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 415–421.
- Oser, F. (2001). Standards. Kompetenzen von Lehrpersonen. In F. Oser & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. (Von der Allrounderausbildung zur Ausbildung professioneller Standards., S. 215–342)*. Chur/Zürich: Rüegger.
- Oser, F. (2003). Vernachlässigte politische Bildung in einer Zeit zerbrechlicher politischer Demokratien. In F. Oser & H. Biedermann (Hrsg.), *Jugend ohne Politik*. (S. 9–37). Zürich/Chur: Rüegger.
- Pahl, G. & Beitz, W. (2007). *Konstruktionslehre. Grundlagen erfolgreicher Produktentwicklung ; Methoden und Anwendung* (7. Aufl.). Berlin [u.a.]: Springer.
- Pahl, J.-P. (1998). Berufsfelddidaktik zwischen Berufsfeldwissenschaft und Allgemeiner Didaktik. In B. Bonz & B. Ott (Hrsg.), *Fachdidaktik des beruflichen Lernens* (S. 60–87). Stuttgart: Steiner.
- Pahl, J.-P. (2007). *Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/180093223>.
- Pahl, J.-P. (2008). *Berufsschule. Annäherungen an eine Theorie des Lernortes* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
- Pahl, J.-P. (2009). *Konstruieren und berufliches Lernen* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
- Pajares, F. M. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research. Cleaning Up a Messy Construct. *Review of Educational Research*, 62 (3), 307–332.
- Pallasch, W. & Petersen, R. (2005). *Coaching. Ausbildungs- und Trainingskonzeption zum Coach in pädagogischen und sozialen Arbeitsfeldern* (1. Aufl.). Weinheim: Juventa Verlag.
- Pallasch, W. (1993). *Supervision. Neue Formen beruflicher Praxisbegleitung in pädagogischen Arbeitsfeldern* (2. Aufl.). Weinheim ; München: Juventa-Verl.
- Pallasch, W., Hameyer, U. & Flittiger, P. (2008). *Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung*. Weinheim: Juventa-Verlag.
- Pallasch, W., Kölln, D., Reimers, H. & Rottmann, C. (2001). *Das Kieler Supervisionsmodell (KSM). Manual und Kopiervorlagen zur pädagogischen Supervision*. Weinheim ; München: Juventa-Verl.
- Paradies, L. & Linser, H. J. (2009). *Differenzieren im Unterricht* (4. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Päßler, K., Hell, B. & Schuler, H. (2011). Grundlagen der Berufseignungsdiagnostik und ihre Anwendung auf den Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 639–654.
- Pätzold, G., Klusmeyer, J., Wingels, J. & Lang, M. (2003). *Lehr-Lern-Methoden in der beruflichen Bildung*. Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem.
- Pätzold, G., Reinisch, H. & Nickolaus, R. (Hrsg.). (2010). *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl.). Stuttgart: UTB.
- Paulus, W., Schweitzer, R. & Wierner, S. (2010). *Klassifikation der Berufe 2010: Entwicklung und Ergebnis*. Nürnberg: Statistik der Bundesagentur für Arbeit.
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N. & Glaser, R. (2001). *Knowing What Students Know. The Science and Design of Educational Assessment*. Washington: National Academy Press.
- Perlberg, A. (1987). Microteaching: Conceptual and Theoretical Bases. In M. J. Dunkin (Hrsg.), *The International encyclopedia of teaching and teacher education*. (S. 715–720). Oxford u.a.: Pergamon Press.
- Perleth, C. (2007). Hochbegabung. In J. Borchert (Hrsg.), *Einführung in die Sonderpädagogik* (S. 149–183). München ;, Wien: Oldenbourg.
- Petersen, W. A. (2005). Berufe und Berufsfelder: Systematisierungen aus internationaler und nationaler Sicht. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 68–76). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Peterson, K. D. & Deal, T. E. (2009). *The shaping school culture fieldbook* (2. Aufl.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Petersen, W. H. (2000). *Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen* (9. Aufl.). München: Oldenbourg.

- Petherick, W. A. & Turvey, B. E. (2009). Criminal Profiling, the Scientific Method, and Logic. In B. E. Turvey (Hrsg.), *Criminal profiling. An introduction to behavioral evidence analysis* (3. Aufl., S. 43–73). Amsterdam: Elsevier.
- Petko, D. & Reusser, K. (2005). Praxisorientiertes E-Learning mit Video gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.22, S. 1-22). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Petko, D. (2010). Lernplattformen, E-Learning und Blended Learning in Schulen. In D. Petko (Hrsg.), *Lernplattformen in Schulen. Ansätze für E-Learning und Blended Learning in Präsenzklassen* (S. 9–27). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Petranek, C. F. (2000). Written Debriefing: The Next Vital Step in Learning with Simulations. *Simulation Gaming*, 31 (1), 108–118.
- Petranek, C. F., Corey, S. & Black, R. (1992). Three Levels of Learning in Simulations. Participating, Debriefing, and Journal Writing. *Simulation Gaming*, 23 (2), 174–185.
- Pfahl-Traugher, A. (Bundeszentrale für politische Bildung, Hrsg.). (2011). *Islamismus - Was ist das überhaupt? Definition - Merkmale - Zuordnungen*. Verfügbar unter <http://www.bpb.de/politik/extremismus/islamismus/36339/islamismus-was-ist-das-ueberhaupt>.
- Pfeiff, A. (2009). *Die Entstehung und Entwicklung der Handelshochschulen in Deutschland: Empirische Analysen zwischen Kaiserreich, Republik und Diktatur*. Frankfurt am Main: Lang.
- Pfohl, H.-C. & Stölzle, W. (1997). *Planung und Kontrolle. Konzeption, Gestaltung, Implementierung* (2. Aufl.). München: Vahlen.
- Philipp, E. & Rolff, H. (2004). *Schulprogramme und Leitbilder entwickeln: ein Arbeitsbuch*: Beltz.
- Philipp, E. & Rolff, H.-G. (1999). *Schulprogramme und Leitbilder entwickeln. Ein Arbeitsbuch* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Pilz, M. (2007). Fallstudie. *sowi-onlinejournal*. Verfügbar unter http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/fallstudie_pilz.html.
- Pinker, S. (2007). *The language instinct. How the mind creates language* (1. Aufl.). New York: HarperPerennial ModernClassics.
- Pongratz, H. (2010). Integration von ERP-Systemen an beruflichen Schulen als ein umfassendes Projekt der Schulentwicklung. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 111–147). Aachen: Shaker.
- Pongratz, H. (2012). *Implementierung von ERP-Systemen in den Unterricht an beruflichen Schulen*. Berlin: epubli.
- Pongratz, H., Tramm, T. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2010). *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht*. Aachen: Shaker.
- Porter, A. C. (2006). Curriculum Assessment. In J. L. Green, G. A. Camilli & P. B. Elmore (Hrsg.), *Complementary Methods in Education Research* (823-832, S. 141–159). Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Post, M. (2006). Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes einer ERP-Software im Berufsschulunterricht für Industriekaufleute - exemplarisch dargestellt anhand einer Unterrichtsreihe zum Absatzprozess mit Hilfe von MS-Navision. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (4), 535–547.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G. & Helmke, A. (2012). Observer ratings of instructional quality: Do they fulfill what they promise? *Learning and Instruction*, 22 (6), 387-400.
- Preiser, S. & Dresel, M. (2009). *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Preiß, P. (1999). *Didaktik des wirtschaftsinstrumentellen Rechnungswesens*. München: Oldenbourg.
- Preuss-Lausitz, U. (2009). Untersuchungen zur Finanzierung sonderpädagogischer Förderung in integrativen und separaten Schulen. In H. Eberwein & S. Knauer (Hrsg.), *Handbuch Integrationspädagogik. Kinder mit und ohne Beeinträchtigung lernen gemeinsam. Ein Handbuch* (7. Aufl., S. 514–524). Beltz.
- Pulwey, U. & Reich-Zies, B. (2011). Schulische Organisationsentwicklung. Wie verankert man Konzepte der individuellen Förderung organisatorisch. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (12), 391–396.
- Quante-Brandt, E. & Grabow, T. (2009). Ausbildungsrealität aus Sicht der Auszubildenden mit Migrationshintergrund. Einblicke in die Ausbildungsrealität von MigrantInnen im Bremer Handwerk. In N. Kimmelmann (Hrsg.), *Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft. Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende*. Aachen: Shaker.
- Radlmaier, S. (Samstag, 2012, 05. Mai). Beredtes Schweigen: Der große Kabarettist Gerhard Polt wird 70. *Nürnberger Nachrichten*, S. 3.

- Radspieler, A. (2011). Kompetenzraster Berufssprache Deutsch. In ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München) (Hrsg.), *Berufssprache Deutsch. Handreichung zur Förderung der beruflichen Sprachkompetenz von Jugendlichen in Ausbildung* (S. 45–50). München.
- Raether, W. (1982). *Das unbekannte Phänomen Lehrerangst: Vielfältige Ursachen - weitreichende Folgen*. Freiburg: Herderbücherei.
- Rauner, F. & Eicker, F. (1996). Experimentierendes Lernen im Elektrotechnik-Unterricht. In A. Lipsmeier & F. Rauner (Hrsg.), *Beiträge zur Fachdidaktik Elektrotechnik* (S. 196–210). Stuttgart: Holland + Josenhans.
- Rauner, F. (1986). *Elektrotechnik Grundbildung: Überlegungen zur Techniklehre im Schwerpunkt Elektrotechnik d. Kollegschule*. Soest: Soester Verl.-Kontor.
- Rauner, F. (2001). Technik und Bildung: Zuerst veröffentlicht 1985. In M. Fischer, G. Heidegger, W. Petersen & G. Spöttl (Hrsg.), *Gestalten statt anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner* (S. 115–141). Bielefeld: Bertelsmann.
- Rauner, F. (2004). *Praktisches Wissen und berufliche Handlungskompetenz*. Bremen: Institut für Technik und Bildung.
- Rauner, F. (2005). Qualifikations- und Ausbildungsordnungsforschung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 240–246). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Rauner, F. (2006). Gestaltung von Arbeit und Technik. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 55–70). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ready, D. D. & Wright, D. L. (2011). Accuracy and Inaccuracy in Teachers' Perceptions of Young Children's Cognitive Abilities: The Role of Child Background and Classroom Context. *American Educational Research Journal*, 48 (2), 335–360.
- Rebmann, K. (2001). *Planspiel und Planspieleinsatz. Theoretische und empirische Explorationen zu einer konstruktivistischen Planspieldidaktik*. Hamburg: Kovac.
- Reetz, L. & Seyd, W. (2006). Curriculare Strukturen beruflicher Bildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 227–259). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reetz, L. & Sievers, H.-P. (1983a). Rationalisierung im Einkauf durch ABC-Analyse. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 187–193). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Reetz, L. & Sievers, H.-P. (1983b). Zur curriculum und lerntheoretischen Begründung der Fallstudienverwendung im Wirtschaftslehreunterricht der Sekundarstufe II. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 75–110). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1984). *Wirtschaftsdidaktik. Eine Einführung in Theorie und Praxis wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1984). *Wirtschaftsdidaktik: Eine Einführung in Theorie und Praxis wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1990). Zur Bedeutung der Schlüsselqualifikationen in der Berufsausbildung. In L. Reetz & T. Reitmann (Hrsg.), *Schlüsselqualifikationen. Dokumentation des Symposiums in Hamburg, "Schlüsselqualifikationen, Fachwissen in der Krise?"* (S. 16–35). Hamburg: Feldhaus.
- Reetz, L. (2006). Die Übungsfirma in der kaufmännischen Berufsbildung. Rede, gehalten am 21. Oktober 1977 anlässlich der Eröffnung der Internationalen Übungsfirmenmesse 1977 im Berufsförderungswerk Hamburg. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe10/reetz_1977-2006_bwpat10.shtml.
- Rehbein, F., Kleimann, M. & Mößle, T. (2009). *Computerspielabhängigkeit im Kindes- und Jugendalter. Empirische Befunde zu Ursachen, Diagnostik und Komorbiditäten unter besonderer Berücksichtigung spielimmuner Abhängigkeitsmerkmale*. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen.
- Reich, K. (1977). *Theorien der Allgemeinen Didaktik*. Stuttgart: Klett.
- Reich, K. (2008). *Konstruktivistische Didaktik. Lehr- und Studienbuch mit Methodenpool* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2010). *Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in die Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich-Zies, B. & Buder, A. (2010). SAP-Einsatz als kollegialer Lern- und Entwicklungsprozess. Erfahrungen am Friedrich-List-Berufskolleg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 151–161). Aachen: Shaker.
- Reidel, J. (2000). *Ethische Ingenieurverantwortung: Abschlußbericht des Projektes "Ethische Ingenieurverantwortung" in Kooperation mit dem Verein Deutscher Ingenieure (VDI)*. Stuttgart: Universität Stuttgart, Institut für Philosophie.

- Reinders, H. (2003). *Jugendtypen. Ansätze zu einer differentiellen Theorie der Adoleszenz*. Opladen: Leske + Budrich.
- Reiners, A. & Eger, O. (2009). *Neue Sammlung handlungsorientierter Übungen für Seminar und Training* (2. Aufl.). Augsburg: ZIEL.
- Reiners, A. & Schmieder, W. (2009). *Bewährte Sammlung motivierender Interaktionsspiele* (8. Aufl.). Augsburg: ZIEL.
- Reinisch, H. (2011). *Geschichte der kaufmännischen Berufe: Studie zur Geschichte vornehmlich der deutschen Kaufleute, ihrer Tätigkeiten, ihrer Stellung in der Gesellschaft sowie ihrer Organisation und Qualifikationsstrukturen von den Anfängen bis zum Ausgang der 19. Jahrhunderts*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter URN: urn:nbn:de:0035-0473-6.
- Reinmann, G. & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 613–658). Weinheim: Beltz.
- Reinmuth, S. I., Saß, C. & Lauble, S. (2007). Die Idee des Service Learning. In A. M. Baltes, M. Hofer & A. Sliwka (Hrsg.), *Studierende übernehmen Verantwortung. Service Learning an deutschen Universitäten* (S. 13–28). Weinheim: Beltz.
- Reisse, W. (1999). Prüfungs- und Berechtigungswesen. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. (S. 332–333). Bad Heilbrunn/Hamburg: Gemeinschaftsverlag Julius Klinkhardt/Handwerk und Technik.
- Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens. Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnitzer, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 101–116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens. Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnitzer, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 101–116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Rennstich, J. K. (2005). Podcasting. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.12, S. 1-13). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Reynolds, D. & Teddlie, C. (2000). The Processes of School Effectiveness. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 134–159). London: Falmer Press.
- Reynolds, D., Teddlie, C., Creemers, B., Scheerens, J. & Townsend, T. (2000). An Introduction to School Effectiveness Research. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 3–25). London: Falmer Press.
- Rheinberg, F. (2008). *Motivation* (7. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rheinberg, F. (2009). Intrinsische Motivation und Flow-Erleben. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (3. Aufl., S. 331–354). Heidelberg: Springer.
- Richardson, V. & Placier, P. (2001). Teacher Change. In V. Richardson (Hrsg.), *Handbook on research on teaching*. (4. Aufl., S. 905–947). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Richter, A. & Koch, M. (2009). Kooperatives Lernen mit Social Networking Services. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.35, 1-14). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Riebenbauer, E. (2008). *Rechnungswesen in der Übungsfirma. Internationale Vergleiche von Übungsfirmen in Österreich, Deutschland, Italien und den Vereinigten Staaten*. Graz: Uni-Press Graz.
- Riedl, A. (2011). *Didaktik der beruflichen Bildung*. (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
- Roberts, S. M. & Pruitt, E. Z. (2003). *Schools as professional learning communities. Collaborative activities and strategies for professional development*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/52002080>.
- Robinson, S. B. (1981). *Bildungsreform als Revision des Curriculum und ein Strukturkonzept für Curriculumentwicklung* (5. Aufl.). Neuwied: Luchterhand.
- Robinson, G. & Maines, B. (2008). *Bullying. A complete guide to the support group method*. London: Sage.
- Robinson, J. P. & Espelage, D. L. (2011). Inequities in Educational and Psychological Outcomes Between LGBTQ and Straight Students in Middle and High School. *Educational Researcher*, 40 (7), 315–330.
- Rogers, C. (1989). A Client-centered/Person-centered Approach to Therapy. In C. Rogers (Hrsg.), *The Carl Rogers Reader* (S. 137–152). Houghton Mifflin Harcourt.
- Rogers, C. R. (1983). *Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Client centered therapy* (4. Aufl.). Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl.

- Rogers, E. (1983). *Diffusion of Innovations*. New York: Free Press.
- Rohrbeck, C. A., Ginsburg-Block, M. D., Fantuzzo, J. W. & Miller, T. R. (2003). Peer-assisted learning interventions with elementary school students. A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology*, 95 (2), 240–257.
- Rolff, H.-G. & Schley, W. (1997). Am Anfang muss man bereits aufs Ganze gehen. Zur Gestaltung von Anfangssituationen in Schulentwicklungsprozessen. *Journal für Schulentwicklung*, 1 (1), 12–21.
- Rolff, H.-G. (2007). *Studien zu einer Theorie der Schulentwicklung* (Beltz-Bibliothek). Weinheim: Beltz.
- Rolff, H.-G. (2008). Unterrichtsentwicklung etablieren und leben. In N. Berkemeyer, W. Bos, V. Manitus & K. Müthing (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung in Netzwerken. Konzeptionen, Befunde, Perspektiven* (S. 73–93). Münster: Waxmann.
- Rolff, H.-G., Buhren, C. G., Lindau-Bank, D. & Müller, S. (1999). *Manual Schulentwicklung. Handlungskonzept zur pädagogischen Schulentwicklungsberatung (SchuB)*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Röll, M. (2005). Corporate E-Learning mit Weblogs und RSS. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.11, S. 1-19). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Rollo, J. M. & Zdziarski, E. L. (2007). The Impact of Crisis. In E. L. Zdziarski, N. W. Dunkel & J. M. Rollo (Hrsg.), *Campus crisis management. A comprehensive guide to planning, prevention, response, and recovery* (S. 3–33). San Francisco, Hoboken NJ: Jossey-Bass; J. Wiley & Sons Inc.
- Roseaen, C. L., Degnan, C., VanStratt, T. & Zietlow, K. (2004). Designing a virtual K-2 classroom literary tour: Learning together as teachers explore "best practice". In J. Brophy (Hrsg.), *Using video in teacher education* (vol. 10, S. 169–199). Amsterdam: Elsevier.
- Rosendahl, J. & Straka, G. A. (2011). Kompetenzmodellierungen zur wirtschaftlichen Fachkompetenz angehenden Bankkaufleute. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 190-217.
- Rosenshine, B. (2010). *Principles of instruction*. Geneva: International Centre for the Content of Education.
- Rost, D. H. & Schermer, F. J. (2001). Leistungsängstlichkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl., S. 405–412). Weinheim: Beltz PVU.
- Rost, F. (2005). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium* (5. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Rost, J. (1996). *Lehrbuch Testtheorie - Testkonstruktion*. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Hans Huber.
- Roth, H. (1966). *Pädagogische Anthropologie. Band 1: Bildsamkeit und Bestimmung*. Hannover: Hermann Schroedel.
- Roth, H. (1971). *Pädagogische Anthropologie. Band 2: Entwicklung und Erziehung*. Hannover: Hermann Schroedel.
- Roth, T. G. (2010a). Anspruchsgruppenorientiertes Schulmanagement am Beispiel von Berufsschulen. Teil 1. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (11), 343–349.
- Roth, T. G. (2010b). Anspruchsgruppenorientiertes Schulmanagement am Beispiel von Berufsschulen. Teil 2. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (12), 399–403.
- Rothland, M. & Tirre, S. (2011). Selbsterkundung für angehende Lehrkräfte. Was erfassen ausgewählte Verfahren der Eignungsabklärung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 655–673.
- Rothland, M. (2010). Eine Frage der Perspektive? Der Lehrerberuf in den Allensbacher Berufsprestigeskalen. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 58 (3), 325–336.
- Rothland, M. (2011). Warum entscheiden sich Studierende für den Lehrerberuf? In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 268–297). Waxmann.
- Rothwell, B. & Sensenig, K. (1999). *The Sourcebook for Self-Directed Learning*: HRD Press.
- Rübenach, S. (2007). *Todesursache Suizid*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Rudolf-Jilg & Christine. (Ohne Jahr). *Gegen sexuelle Übergriffe unter Jugendlichen*. Stuttgart: Aktion Jugendschutz, Landesarbeitsstelle Baden-Württemberg.
- Rudow, B. (1994). *Die Arbeit des Lehrers. Zur Psychologie der Lehrertätigkeit, Lehrerbelastung und Lehrer-gesundheit*. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.
- Rüegg-Stürm, J. (2002). *Das neue St. Galler Management-Modell. Grundkategorien einer integrierten Managementlehre: Der HSG-Ansatz*. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Ruf, M. (2006). Geschäftsprozessorientierung im Unterricht - Der Einsatz integrierter Unternehmenssoftware als didaktische Herausforderung für die kaufmännische Berufsausbildung. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (3), 343–356.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55 (1), 68–78.

- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2004). Overview of Self-Determination Theory. An Organismic Dialectical Perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Hrsg.), *Handbook of self-determination research* (S. 3–33). Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Sader, M. (2002). *Psychologie der Gruppe* (8. Aufl.). Weinheim, München: Juventa-Verl. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/163649379>.
- Sander, A. (2007). Zur Theorie und Praxis individueller Förderpläne für Kinder mit sonderpädagogischem Bedarf. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 14–33). Weinheim: Beltz.
- Sarcinelli, U. & Gensicke, T. (2000). Bürgergesellschaft und Freiwilligenengagement in Deutschland. In G. Breit & S. Schiele (Hrsg.), *Werte in der politischen Bildung*. (S. 56–70). Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Schaarschmidt, U. (Hrsg.). (2005). *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf - Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Schartmann, D. (2011). Individuelle Unterstützungsformen behinderter Menschen. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 135–144). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schaupp, U. (2009). Immer dieser Michel ... oder: Tipps zum täglichen Umgang mit aufmerksamkeits- und konzentrationsschwachen Kindern und Jugendlichen. In D. Menzel & W. Wiater (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Schüler. Symptome, Ursachen und* (S. 176–183). Stuttgart: UTB GmbH.
- Schedler, K. & Proeller, I. (2009). *New Public Management* (4. Aufl.): Haupt.
- Scheerens, J. & Bosker, R. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Oxford: Pergamon.
- Scheller, C. (2008). Arbeitsvermittlung, Profiling und Matching. In F. Egle & M. Nagy (Hrsg.), *Arbeitsmarktintegration. Grundsicherung - Fallmanagement - Zeitarbeit - Arbeitsvermittlung* (2. Aufl., S. 259–352). Wiesbaden: Gabler.
- Schelten, A. (2005). *Grundlagen der Arbeitspädagogik* (Pädagogik, 4. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009). *Begriffe und Konzepte der berufspädagogischen Fachsprache: Eine Auswahl* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009a). *Begriffe und Konzepte der berufspädagogischen Fachsprache. Eine Auswahl* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009b). Berufsmotorisches Lernen in der Berufsschule. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 135–151). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schemel, I. (2006). *Projektkompetenz für Einsteiger* (2. Aufl.). Rinteln: Merkur-Verl.
- Schiefele, U. (2009). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 152–175). Heidelberg: Springer.
- Schlag, B. (2009). *Lern- und Leistungsmotivation* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Schlieszeit, J. (2011). *Mit Whiteboards unterrichten. Das neue Medium sinnvoll nutzen*. Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Schmid, C. (2012). *Sexuelle Übergriffe an Kindern und Jugendlichen in der Schweiz*. Zürich: UBS Optimus Foundation.
- Schmidt, F. (2010). Unternehmerisches Denken und Handeln entwickeln. Ein Erfahrungsbericht. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (12), 387–394.
- Schmidt, G., Thoß, E., Matthiesen, S., Weiser, S., Block, K. & Mix, S. (2006). Jugendschwangerschaften in Deutschland. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 19 (4), 334–358.
- Schnebel, S. (2007). *Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Schneider, B. (2009). *Vergleich der Übungsfirmenarbeit in Österreich, Baden-Württemberg und Bayern*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Schneider, S. (2007). *Megatrends in der globalen Wirtschaft. Implikationen für deutsche Unternehmen*: Deutsche Bank Research.
- Schob, C. & Jainz, A. (2004). Förderplan - Förderplanung. In W. Mutzeck & P. Jogschies (Hrsg.), *Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Grundlagen und praktische Umsetzungen* (S. 289–291). Weinheim: Beltz.
- Scholz, J. (2006). Integration von Prozesssteuerungssoftware in das schulische Modellunternehmen. Prozessorientiertes Curriculum und Umsetzung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10), 1–17.
- Schomaker, C. & Ricking, H. (2012). *Sonderpädagogik in Modulen. Teil 1: Grundlagen*. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.

- Schratz, M. & Steiner-Löffler, U. (1998). *Die lernende Schule. Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung*. Weinheim und Basel
- Schroll-Machl, S. (2003). Deutschland. In A. Thomas, S. Kammhuber & S. Schroll-Machl (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Band 2: Länder, Kulturen und interkulturelle Berufstätigkeit*. (S. 72–89). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schuller, B. (2010). ERP-Einsatz am Beruflichen Schulzentrum für Wirtschaft und Datenverarbeitung Würzburg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 162–166). Aachen: Shaker.
- Schulmeister, R. (2001). *Virtuelle Universität. Virtuelles Lernen*. München/Wien: Oldenbourg.
- Schulmeister, R. (2009). *Gibt es eine »Net Generation«? Erweiterte Version 3.0*. Hamburg
- Schulmeister, R. (2012). Vom Mythos der Digital Natives und der Net Generation. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 41 (3), 42–45.
- Schulmeister, R., Mayrberger, A., Breiter, A., Hofmann, J. & Vogel, M. (2008). *Didaktik und IT-Service-Management für Hochschulen. Referenzrahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung von eLearning-Angeboten*. Bremen/Hamburg
- Schulte, K., Bögeholz, S. & Watermann, R. (2008). Selbstwirksamkeitserwartungen und Pädagogisches Professionswissen im Verlauf des Lehramtsstudiums. *ZfE*, 11 (2), 268–287.
- Schulter, B. (1999). Der VDH - die Landesvertretung der Diplomhandelslehrer. In VLB (Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern) (Hrsg.), *Ein Rückblick - 1949-1999. 50 Jahre im Dienst der beruflichen Bildung in Bayern* (S. 51–88). München: VLB-Verlag.
- Schulz von Thun, F. (2008). *Miteinander reden. Störungen und Klärungen* (Bd. 1, 46. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Schübach, J. (2007). *Über das Unterrichten reden. Die Unterrichtsnachbesprechung in den Lehrpraktika - eine "Nahtstelle von Theorie und Praxis"?* (Schulpädagogik - Fachdidaktik - Lehrerbildung, Bd. 14, 1. Aufl.). Bern: Haupt.
- Schütte, F. (2006). *Berufliche Fachdidaktik: Theorie und Praxis der Fachdidaktik Metall- und Elektrotechnik. Ein Lehr- und Studienbuch*. Stuttgart: Steiner.
- Schwanzer, A. D., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica* (4), 183–194.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2001). *Skalen zur Erfassung von Lehrer und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schule*. Berlin: Universität Berlin.
- Scoggins, J. A. & Bishop, H. L. (1993). *A Review of the Literature Regarding the Roles and Responsibilities of Assistant Principals*. New Orleans, LA: Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association.
- Searle, J. R. (1988). *Sprechakte. Ein sprachphilosophischer Essay* (3. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sedlak, F. (2007). Beratung. In F. Sedlak (Hrsg.), *Psychologie und Psychotherapie für Schule und Studium. Ein praxisorientiertes Wörterbuch* (S. 27–28). Vienna: Springer-Verlag.
- Seeber, S. & Lehmann, R. (2011). Determinanten der Fachkompetenz in ausgewählten gewerblich-technischen Berufen. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 95–111). Stuttgart: Steiner.
- Seeber, S. & Nickolaus, R. (2010). Kompetenz, Kompetenzmodelle und berufliche Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 247–257). Stuttgart: UTB.
- Seeber, S. (2008). Ansätze zur Modellierung beruflicher Fachkompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 104 (1), 74–97.
- Segrin, C. & Givertz, M. (2003). Methods of Social Skills Training and Development. In J. O. Greene & B. R. Burleson (Hrsg.), *Handbook of communication and social interaction skills* (S. 135–176). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Seibt, M. (2008). *Schulpastoral an berufsbildenden Schulen des dualen Schulsystems. Eine qualitativ-empirische Untersuchung zur Entwicklung von Qualitätskriterien für eine gelingende Schulpastoral an Berufsschulen*. Berlin, Münster: Lit.
- Seifried, J. (2002). Selbstorganisiertes Lernen im Rechnungswesen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 98 (1), 104–121.
- Seifried, J. (2009). *Unterricht aus der Sicht von Handelslehrern*. Frankfurt am Main: Lang.

- Seifried, J. (2010). Unterrichtliche Kommunikation von Lehrkräften an kaufmännischen Schulen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 106 (3), 379–398.
- Seifried, J., Grill, L. & Wagner, M. (2006). Unterrichtsmethoden in der kaufmännischen Unterrichtspraxis. *Wirtschaft und Erziehung*, 58 (7-8), 236–241.
- Seligman, M. E. P. (2001). *Pessimisten küsst man nicht. Optimismus kann man lernen* (Vollst. Taschenbuchausg.). München: Droemer Knauer.
- Sembill, D. & Seifried, J. (2006). Selbstorganisiertes Lernen als didaktische Lehr-Lern-Konzeption zur Verknüpfung von selbstgesteuertem und kooperativem Lernen. In D. Euler, M. Lang & G. Pätzold (Hrsg.), *Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 93–108). Stuttgart: Steiner.
- Sembill, D. & Seifried, J. (2009). Konzeptionen, Funktionen und intentionale Veränderung von Sichtweisen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 345–353). Weinheim: Beltz.
- Sembill, D. (1992). *Problemlösefähigkeit, Handlungskompetenz und emotionale Befindlichkeit. Zielgrößen forschenden Lernens*. Göttingen: Hogrefe Verl. für Psychologie.
- Sembill, D., Wuttke, E., Seifried, J., Egloffstein, M. & Rausch, A. (2007). Selbstorganisiertes Lernen in der beruflichen Bildung. Abgrenzungen, Befunde und Konsequenzen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (13), 1–35.
- Senge, P. M. (2008). *Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Shavelson, R. J. (2010). *Measuring college learning responsibly: Accountability in a new era*. Stanford, Calif: Stanford University Press.
- Shavelson, R. J. (2010). On the measurement of competency. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2 (1), 41–63.
- Sherin, M. G. (2004). New Perspectives on the role of video in teacher education. In J. Brophy (Hrsg.), *Using video in teacher education* (Bd. 10, S. 1–27). Amsterdam: Elsevier.
- Shulman, L. S. (2004a). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Zuerst: Harvard Educational Review. 1987, 57(1), S. 1–22. In L. S. Shulman & S. M. Wilson (Hrsg.), *The wisdom of practice. Essays on teaching, learning, and learning to teach* (S. 219–248). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Shulman, L. S. (2004b). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Zuerst: Educational Researcher, 1986, 15(2), 4–14. In L. S. Shulman & S. M. Wilson (Hrsg.), *The wisdom of practice. Essays on teaching, learning, and learning to teach* (S. 189–215). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Siemens. (2011). *Siemens Qualitätsmanagement: Verbindliche Elemente*. München
- Siemer, J. (2007). Arbeitsblätter. In J. Drumm (Hrsg.), *Methodische Elemente des Unterrichts. Sozialformen, Aktionsformen, Medien* (S. 124–135). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Siemon, J. (2004a). *Modellunternehmen A&S GmbH. Virtuelle Betriebs erkundung*: Bildungsverl. EINS.
- Siemon, J. (2004b). Virtuelle Betriebs erkundung am Beispiel des Modellunternehmens A & S. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.12.4, S. 1–2). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Skiera, E. (2003). *Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Eine kritische Einführung*. München: Oldenbourg.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*: Macmillan Pub Co. Verfügbar unter http://www.bfskinner.org/BFskinner/PDFBooks_files/Science_and_Human_Behavior_2.pdf.
- Slavin, R. E. (1996). *Research on Cooperative Learning and Achievement. What We Know, What We Need to Know*: Center for Research on the Education of Students Placed at Risk Johns Hopkins University.
- Sliwka, A. & Frank, S. (2004). *Service Learning. Verantwortung lernen in Schule und Gemeinde* (Beltz Praxis). Weinheim: Beltz.
- Sliwka, A. (2004). Schulen als Quellen des Sozialkapitals einer Gesellschaft: Die Verbindung von "Service" und "Learning". In K. Wilbers (Hrsg.), *Das Sozialkapital von Schulen. Die Bedeutung von Netzwerken, gemeinsamen Normen und Vertrauen für die Arbeit von und in Schulen* (S. 91–108). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Sliwka, A., Petry, C. & Kalb, P. E. (Hrsg.). (2004). *Durch Verantwortung lernen*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Sloane, P. F. (2003). Schulnahe Curriculumentwicklung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1–23. Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe4/sloane_bwpat4.pdf.
- Sloane, P. F. (2004). Lehrerbildung für das berufsbildende Schulwesen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 350–369). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

- Sloane, P. F. E. & Dilger, B. (2005). The competence clash – Dilemmata bei der Übertragung des 'Konzepts der nationalen Bildungsstandards' auf die berufliche Bildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (8).
- Sloane, P. F. E. (2009). Didaktische Analyse und Planung im Lernfeldkonzept. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 195–216). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sloane, P. F. E. (2010). Makrodidaktik. Zur curricularen Entwicklung von Bildungsgängen. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 205–212). Stuttgart: UTB.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008a). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil I): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 263–273.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008b). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil II): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 305–312.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008c). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil III): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 355–363.
- Smith, B. & Lucas, T. (2000). A Shared Vision for Schools. In P. Senge, N. Cambron-McCabe, T. Lucas, B. Smith & J. Dutton (Hrsg.), *Schools that learn. A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education* (S. 289–303). London: Nicholas Brealey.
- Smith, B. (1997). Der Aufbau einer gemeinsamen Vision. Wie man anfängt. In P. M. Senge, A. Kleiner, B. Smith, C. Roberts & R. Ross (Hrsg.), *Das Fieldbook zur fünften Disziplin* (S. 361–380). Stuttgart: Klett-Kotta.
- Sorrentino, W., Linser, H. J. & Paradies, L. (2009). *99 Tipps. Differenzieren im Unterricht*. Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Sorrentino, W., Linser, H. J. & Paradies, L. (2009). *Üben im Unterricht*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Spanhel, D. (2004). Lehrerbildung für die Haupt- und Realschulen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 325–334). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Speck, K. (2006). *Qualität und Evaluation in der Schulsozialarbeit. Konzepte, Rahmenbedingungen und Wirkungen*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Speck, K. (2007). *Schulsozialarbeit. Eine Einführung*. München & Basel: Reinhardt.
- Speck, O. (2008). *System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung* (6. Aufl.). München, Basel: E. Reinhardt.
- Speth, H. & Berner, S. (2010). *Theorie und Praxis des Wirtschaftslehre-Unterrichts: Eine Fachdidaktik : Ziel- und Inhaltsanalyse, Lehr- und Lernorganisation, Lernsicherung, Unterrichtskonzeptionen* (101. Aufl.). Rinteln: Merkur Verl.
- Speth, H. (2004). *Theorie und Praxis des Wirtschaftslehreunterrichts. Eine Fachdidaktik* (8. Aufl.). Rinteln: Merkur.
- Spiess, G. (2012). *Jugendkriminalität in Deutschland zwischen Fakten und Dramatisierung. Kriminalstatistische und kriminologische Befunde*.
- Spörer, N. (2003). *Strategien und Lernerfolg. Validierung eines Interviews zum selbstgesteuerten Lernen*. Universität Potsdam (Dissertation).
- Spöttl, G., Becker, M. & Musekamp, F. (2011). Anforderungen an Kfz-Mechatroniker und Implikationen für die Kompetenzerfassung. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 39–53). Stuttgart: Steiner.
- Spoun, S. & Domnik, B. D. (2004). *Erfolgreich studieren. Ein Handbuch für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler*. München: Pearson Education.
- Stachowiak, H. (1973). *Allgemeine Modelltheorie*. Wien, New York: Springer.
- Stadt Nürnberg. (2011). *Bildung in Nürnberg 2011*. Nürnberg: Stadt Nürnberg.
- Statisches Bundesamt. (2011). *Bevölkerung und Erwerbstätigkeit: Bevölkerung mit Migrationshintergrund. Ergebnisse des Mikrozensus 2010*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt (Fachserie 1 Reihe 2.2).
- Statisches Bundesamt. (2011). *Gesundheit 2010. Diagnosedaten der Patienten und Patientinnen in Krankenhäusern (einschl. Sterbe- und Stundenfälle)*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt. (2006). *Bevölkerung Deutschlands bis 2050. 11. koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.

- Steckley, J. (2008). *White lies about the Inuit*. Peterborough, Ont: Broadview Press.
- Stegmüller, W. & Varga Kibéd, M. von. (1970). *Probleme und Resultate der Wissenschaftstheorie und analytischen Philosophie* (Studienausgabe). Berlin: Springer.
- Stegmüller, W. (1987). *Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie* (Bd. 2, 8. Aufl.). Stuttgart: Kröner.
- Stein, N. (2001). Moderne Wissensgesellschaften. *Aus Politik und Zeitgeschichte* (36), 7–14.
- Stein, R. & Schad, G. (2006). Didaktik bei Verhaltensstörungen. In S. Ellinger & R. Stein (Hrsg.), *Grundstudium Sonderpädagogik* (2. Aufl., S. 451–467). Oberhausen: Athena.
- Steiner, G. (2006). Lernen und Wissenserwerb. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 137–202). Weinheim: Beltz.
- Steiner, P. & Landwehr, N. (2003). *Das Q2E-Modell - Schritte zur Schulqualität. Aspekte eines ganzheitlichen Qualitätsmanagements an Schulen*. Bern: h.e.p.-Verl.
- Steinhausen, H.-C. (2006). *Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie* (6. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.
- Steinmann, H. & Löhr, A. (1994). *Grundlagen der Unternehmensethik* (2. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Steinmann, H., Schreyögg, G., Koch, J. & Steinmann-Schreyögg. (2005). *Management: Grundlagen der Unternehmensführung ; Konzepte, Funktionen, Fallstudien* (6. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.
- Steinmann, S. & Oser, F. (2012). Prägen Lehrerausbildende die Beliefs der angehenden Primarlehrpersonen? Shared Beliefs als Wirkungsgröße in der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 441–459.
- Steins, G. & Welling, V. (2010). *Sanktionen in der Schule. Grundlagen und Anwendung*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Stender, J. (2006). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (2: Reformansätze in der beruflichen Bildung). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2006a). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (1: Strukturprobleme und Ordnungsprinzipien des dualen Systems). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2006b). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (2: Reformansätze in der beruflichen Bildung). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2009). *Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2010). Reforminitiativen im Berufsbildungssystem. In K. Büchter (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 1–52). Weinheim und München: Juventa.
- Stevens, T. & Tallent-Runnels, M. K. (2004). The Learning and Study Strategies Inventory-High School Version: Issues of Factorial Invariance Across Gender and Ethnicity. *Educational and Psychological Measurement*, 64 (2), 332–346.
- Steyer, R. & Eid, M. (1993). *Messen und Testen*. Berlin u.a.: Springer.
- Stiggins, R. J. (2005). *Student-Involved Assessment for Learning* (4. Aufl.). Upper Saddle River: Pearson.
- Stiggins, R. J. (2008). *An introduction to student-involved assessment for learning* (5. Aufl.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice Hall
- STMUK (Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus). (2000). *Förderung von Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und des Rechtschreibens: KMBek vom 16. November 1999, Amtsblatt - KWMBL I S. 379, in Abschnitt IV, 2. Absatz geändert am 11. August 2000, KWMBL I S. 403*. München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Stöhr, M. (2011). *Rechenschwäche in beruflichen Schulen: Praxistaugliche Diagnose- und Fördermaterialien*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung (Masterarbeit).
- Stoller-Schai, D. (2008). Marktübersicht WebConferencing-Systeme. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 2.9., 1–17). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Stolzenberg, K. & Heberle, K. (2009). *Change Management. Veränderungsprozesse erfolgreich gestalten - Mitarbeiter mobilisieren* (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Stradtner, E. (2007). Zielgerichtete Gewalt an Schulen. Bedrohungsmanagement und Krisenintervention. In Schulreferat der Stadt Nürnberg (Hrsg.), *Bedrohungsmanagement und Krisenintervention. Vorbeugen und kompetent reagieren* (S. 8–13). Nürnberg: Stadt Nürnberg.
- Strahler, B. (2010). ERP-Einsatz aus Sicht der IT-Berufe. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 179–191). Aachen: Shaker.
- Strahler, B., Tiemeyer, E. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2003). *Bildungsnetzwerke in der Praxis. Erfolgsfaktoren, Konzepte, Lösungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Strahler&Tiemeyer&Wilbers-2003-Bildungsnetzwerke.pdf>.

- Strathmann, A. (2007). Lernbehinderungen. In J. Borchert (Hrsg.), *Einführung in die Sonderpädagogik* (S. 219–257). München ;, Wien: Oldenbourg.
- Stratmann, K. (1993). *Die gewerblichen Lehrlingserziehung in Deutschland: Modernisierungsgeschichte der betrieblichen Berufsbildung* (Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft, Bd. 1). Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Stratmann, K., Pätzold, G. & Wahle, M. (1993). *Die gewerblichen Lehrlingserziehung in Deutschland: Modernisierungsgeschichte der betrieblichen Berufsbildung* (Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft, Bd. 2). Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Strauch, A., Jütten, S. & Mania, E. (2009). *Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP Model for Evaluation. In D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus & T. Kellaghan (Hrsg.), *Evaluation models. Viewpoints on educational and human services evaluation* (2. Aufl., S. 279–317). Boston: Kluwer.
- Taggart, G. L. & Wilson, A. P. (2005). *Promoting Reflective Thinking in Teachers*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Teddlie, C. & Reynolds, D. (Hrsg.). (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. London: Falmer Press.
- Teddlie, C., Reynolds, D. & Sammons, P. (2000). The Methodology and Scientific Properties of School Effectiveness Research. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 55–133). London: Falmer Press.
- Tenberg, R. (2011). *Vermittlung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen in technischen Berufen: Theorie und Praxis der Technikdidaktik*. Stuttgart: Steiner.
- Terhart, E. (1989). *Lehr-Lern-Methoden: Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen*. Weinheim/München: Juventa.
- Tewes, R. (2011). *Führungskompetenz ist lernbar. Praxiswissen für Führungskräfte in Gesundheitsfachberufen* (2. Aufl.). Berlin [u.a.]: Springer Medizin.
- Thalheimer, B. (2011). Schulpastoral - Schulseelsorge. In S. Hellekamps, W. Plöger & W. Wittenbruch (Hrsg.), *Schule. Handbuch der Erziehungswissenschaft 3* (S. 573–579). Stuttgart: UTB GmbH.
- Thiele, P. & Steeger, G. (2011). Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung. Neue Initiative des BMBF. *Wirtschaft und Berufserziehung* (4), 10–12.
- Thommen, J.-P. (2002). *Betriebswirtschaftslehre*. Zürich: Versus.
- Thren, M. (2012). *Cyber-Mobbing. Das Projekt der Maximilian-Kolbe-Schule in Neumarkt in der Oberpfalz*. Nürnberg
- Tibi, B. (2002). *Europa ohne Identität? Leitkultur oder Wertebeliebigkeit* (3. Aufl.). Berlin: Siedler.
- Tippelt, R. & Reich-Claassen, J. (2010). Stichwort: Evidenzbasierung. *DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung* (4), 12–13.
- Tivig, T., Frosch, K. & Kühntopf, S. (2008). *Mapping Regional Demographic Change and Regional Demographic Location Risk in Europe*. Rostock: Rostock Center for the Study of Demographic Change.
- Tobias, S. & Duffy, T. M. (Hrsg.). (2009). *Constructivist instruction. Success or failure*. New York: Routledge.
- Toelstede, B. G. & Gamber, P. (1993). *Video-Training und Feedback*. Weinheim: Beltz.
- Trager, B. (2012). *Förderung der Selbstreflexion bei pädagogischen Professionals mit Hilfe von E-Portfolios. Dissertationsschrift*. Nürnberg
- Tramm, T. & Gramlinger, F. (2006). Lernfirmenarbeit als Instrument zur Förderung beruflicher und personaler Selbständigkeit. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe10/tramm_gramlinger_bwpat10.shtml.
- Tramm, T. (1996). *Lernprozesse in der Übungsfirma: Rekonstruktion und Weiterentwicklung schulischer Übungsfirmenarbeit als Anwendungsfall einer evaluativ-konstruktiven und handlungsorientierten Curriculumstrategie*. Göttingen: Universität Göttingen (Habilitationsschrift).
- Tramm, T. (2004). Geschäftsprozesse und fachliche Systematik – zur inhaltlichen Einführung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online), Spezial 1*, 134-139.
- Tramm, T. (2010). Von der Geschäftsprozess- zur Lernprozessperspektive: Das Zusammenspiel von Prozessorientierung, systemischer Perspektive und prozessübergreifender Kompetenzentwicklung im lernfeldstrukturierten Berufsschulunterricht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 77–101). Aachen: Shaker.

- Tramm, T., Hofmeister, W. & Derner, M. (2009). *EvaNet-EH: Evaluation des Innovationsnetzwerks Einzelhandel in Hamburg*. Hamburg: Universität Hamburg.
- Trautmann-Voigt, S., Voigt, B., Damm, M., Wöller, W. & Sachsse, U. (2009). *Grammatik der Körpersprache. Körpersignale in Psychotherapie und Coaching entschlüsseln und nutzen*. Stuttgart: Schattauer.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W. & Hoy, W. K. (1998). Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure. *Review of Educational Research*, 68 (2), 202–248.
- Twardy, M. (Hrsg.). (1983). *Kompodium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Uhlig-Schoenian, J., Gessler, M. & Krallmann, M. (2008). *Projektmanagement macht Schule. Ein Leitfaden in Bildern* (2. Aufl.). Nürnberg: GPM.
- Ulich, E. (2005). *Arbeitspsychologie* (6. Aufl.). Zürich: vdf Hochschulverlag an der ETH.
- Ullmann, E. (2008). Humor lernen ...eine paradoxe Vorstellung?: Der ungewöhnliche Umgang mit Humor als Handlungsinstrument. *Schulverwaltung*, 10 (1), 15-26.
- Ulrich, P. (1999). Was ist 'gute' Unternehmensführung? Zur normativen Dimension der Shareholder-Stakeholder-Debatte. In B. N. Kumar, M. Osterloh & G. Schreyögg (Hrsg.), *Unternehmensethik und die Transformation des Wettbewerbs*. (Shareholder-Value - Globalisierung - Hyperwettbewerb. Festschrift für Professor Dr. Dr. h.c. Horst Steinmann zum 65. Geburtstag., S. 27–52). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Ulrich, P. (2004). Die normativen Grundlagen der unternehmerischen Tätigkeit. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (S. 143–165). Bern: Haupt.
- Ulrich, P. (2007). *Integrative Wirtschaftsethik. Grundlagen einer lebensdienlichen Ökonomie*. (4. Aufl.). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Ulrich, P. (2007). *Integrative Wirtschaftsethik: Grundlagen einer lebensdienlichen Ökonomie*. (4. Aufl.). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Vaitl, D. & Petermann, F. (2004). *Entspannungsverfahren: Das Praxishandbuch* (3. Aufl.). Weinheim ;, Basel: Beltz, PVU.
- VDI (Verein Deutscher Ingenieure). (2002). *Ethische Grundsätze des Ingenieurberufs*. Düsseldorf: VDI.
- Vernooij, M. A. (2007). *Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik. Theoretische und praktische Grundlagen der Arbeit mit beeinträchtigten Menschen* (8. Aufl.). Wiebelsheim: Quelle & Meyer.
- Vester, F. (2007). *Denken, Lernen, Vergessen. Was geht in unserem Kopf vor, wie lernt das Gehirn, und wann lässt es uns im Stich?* (32. Aufl.). München: Dt. Taschenbuch-Verl.
- Vollmer, T. & Circulies, N. (2009). Berufsausbildung für eine nachhaltige Entwicklung im Bereich elektro- und metalltechnischer Facharbeit. In C. Fenzl, G. Spöttl & F. Howe (Hrsg.), *Berufsarbeit von morgen in gewerblich-technischen Domänen. Forschungsansätze und Ausbildungskonzepte für die berufliche Bildung* (S. 26–31). Bielefeld: Bertelsmann.
- Volpert, W. (2005). Arbeitsgestaltung und Arbeitsorganisation. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 294–299). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Voß, R. (2005). *Unterricht aus konstruktivistischer Sicht. Die Welten in den Köpfen der Kinder* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Wahl, D. (1991). *Handeln unter Druck. Der weite Weg vom Wissen zum Handeln bei Lehrern, Hochschullehrern und Erwachsenenbildern*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Wahl, D. (2006). *Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wang, J. & Hartley, K. (2003). Video Technology as a Support for Teacher Education Reform. *Journal of Technology and Teacher Education*, 11 (1), 105–138.
- Warwas, J. (2009). Berufliches Selbstverständnis und Beanspruchung in der Schulleitung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (3), 476–498.
- Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3 (1), 1–14. Verfügbar unter <http://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>.
- Watt, H. M. G. & Richardson, P. W. (2007). Motivational Factors Influencing Teaching as a Career Choice: Development and Validation of the FIT-Choice Scale. *The Journal of Experimental Education*, 75 (3), 167–202.
- Watt, H. M., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U. et al. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28 (6), 791–805.

- Wei, X. (2012). Does NCLB Improve the Achievement of Students With Disabilities? A Regression Discontinuity Design. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 5 (1), 18–42.
- Weidenmann, B. & Krapp, A. (1989). Lernen mit dem Computer, Lernen für den Computer. *Zeitschrift für Pädagogik*, 35 (621-636).
- Weidenmann, B. (1983). *Lehrerangst: Ein Versuch, Emotionen aus der Tätigkeit zu begreifen* (2. Aufl.). München: Ehrenwirth.
- Weidenmann, B. (2006). Lernen mit Medien. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 423–476). Weinheim: Beltz.
- Weinberger, S. (2004). *Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe*: Juventa. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=eZmKJVPt8IMC>.
- Weinert, F. E. & Schrader, F.-W. (1986). Diagnose des Lehrers als Diagnostiker. In K. Ingenkamp, H. Petillon, J. W. L. Wagner & B. Wolf (Hrsg.), *Schülergerechte Diagnose. Theoretische und empirische Beiträge zur pädagogischen Diagnostik : Festschrift zum 60. Geburtstag von Karlheinz Ingenkamp* (S. 11–29). Weinheim: Beltz.
- Weinert, F. E. (Hrsg.). (2001). *Leistungsmessung in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Weinstein, C. E. & Mayer, R. E. (1986). The Teaching of Learning Strategies. In M. C. Wittrock (Hrsg.), *Handbook of Research on Teaching* (S. 315–327). New York: Macmillan.
- Weishaupt, H. (2010). *Bildung in Deutschland 2010. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Perspektiven des Bildungswesens im demografischen Wandel* (1. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann, W (Ein Bericht der Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Sprecher: Horst Weishaupt).
- Weiss, J. W. (2003). *Business Ethics. A Stakeholder and Issues Management Approach* (3. Aufl.). Mason: Thomson / South-Western.
- Weiß, M. (2008). Bildungsökonomie und Qualität der Schulbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (2), 168–182.
- Weitz, B. O. (2006). Fallstudien im Ökonomieunterricht. In T. Retzmann (Hrsg.), *Methodentraining für den Ökonomieunterricht* (S. 101–119). Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verlag.
- Wenzel, H. (2004). Studien zu Organisations- und Schulkulturentwicklung. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 391–415). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wernke, S. & Jahnke-Klein, S. (2008). Schritt für Schritt zur Beobachtungsaufgabe. In S. Jahnke-Klein, W. Mischke & S. Wernke (Hrsg.), *Die Beobachtungsaufgabe im Schulpraktikum* (S. 21–34). Oldenburg: Didakt. Zentrum.
- Wiazewicz, M. (2011). Sprachförderbausteine als Stufen der integrierten Sprachförderung. Ein Projektbeispiel aus dem kaufmännischen Bereich. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (6-7), 232–236.
- Wiebe, G. (2010). Dresscode für Lehrerinnen und Lehrer. *Contra. Pädagogik*, 62 (1), 49.
- Wiechmann, J. (2004). Das Methodenrepertoire von Lehrern - ein aktualisiertes Bild. In M. Wosnitza, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 320–335). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Wiechmann, J. (2008). Frontalunterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 24–36). Weinheim: Beltz.
- Wiest, B. (2010). Aufbau eines Kompetenzmanagements im Kundenservice. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (Bd. 6.7.2, S. 1–3). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Wilbers, K. & Wittmann, M. (2012). Strategisches Management von Studiengängen an Universitäten. In P. F. E. Sloane & K.-H. Gerholz (Hrsg.), *Zur Vermessung der Hochschuldidaktik und -entwicklung. Eine wirtschaftspädagogische Standortbestimmung*. Eusl.
- Wilbers, K. (2002). E-Learning didaktisch gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.0, S. 1-42). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Wilbers-2002-E-Learning-Didaktisch-Gestalten.pdf>.
- Wilbers, K. (2002a). Budgetierung (in Schulen). *Berufsbildung*, 56 (78), ohne Seite.
- Wilbers, K. (2002b). Elf Ansatzpunkte für ein Wissensmanagement in Bildungsinstitutionen. *Berufsbildung*, 56 (77), 29–30.
- Wilbers, K. (2004). Schule und Sozialkapital. Eine Übersicht über den erziehungswissenschaftlichen Diskurs zum Konzept Sozialkapital unter besonderer Berücksichtigung der Berufsbildung. In K. Wilbers (Hrsg.), *Das Sozialkapital von Schulen. Die Bedeutung von Netzwerken, gemeinsamen Normen und Vertrauen für die Arbeit von und in Schulen* (S. 25–43). Bielefeld: W. Bertelsmann.

- Wilbers, K. (2004). *Soziale Netzwerke an berufsbildenden Schulen. Analyse, Potentiale, Gestaltungsansätze*. Paderborn: Eusl.
- Wilbers, K. (2004a). Die Unternehmung und ihr Umgang mit Anspruchsgruppen. In R. Dubs, D. Euler, J. Rügge-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (S. 275–307). Bern: Haupt.
- Wilbers, K. (2004b). *Soziale Netzwerke an berufsbildenden Schulen. Analyse, Potentiale, Gestaltungsansätze*. Paderborn: Eusl.
- Wilbers, K. (2004b). *Standards für die Bildung von Lehrkräften. Arbeitsbericht*. St. Gallen. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Wilbers-2004-Standards-Bildung-Lehrkraefte.pdf>.
- Wilbers, K. (2005). Standards für die Bildung von Lehrkräften. In P. Gonon, R. Huisinga, F. Klauser & R. Nickolaus (Hrsg.), *Kompetenz, Kognition und neue Konzepte in der beruflichen Bildung*. (S. 135–146). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wilbers, K. (2006). Bildung für nachhaltiges Wirtschaften aus einer curricularen Perspektive - Relevanz, Probleme, Optionen. In E. Tiemeyer & K. Wilbers (Hrsg.), *Berufliche Bildung für nachhaltiges Wirtschaften* (S. 387–414). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Wilbers, K. (2007). Web 2.0. Vom einsamen Leser zum sozialen Täter. *Personalwirtschaft*, 34 (2), 10–13.
- Wilbers, K. (2008). *Mittleres Management in der Schule* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung. Verfügbar unter <http://www.wipaed.wiso.uni-erlangen.de/berichte/2008-02.pdf>.
- Wilbers, K. (2010). Integrierte Unternehmenssoftware (ERP-Systeme) im kaufmännischen Unterricht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 61–76). Aachen: Shaker.
- Wilbers, K. (2010). Standards für die Aus- und Weiterbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 31–36). Stuttgart: UTB.
- Wilbers, K. (2011). Das didaktische Feld: Begriff und alltägliche Konsequenzen, vor allem für didaktische Novizinnen und Novizen. In W. Prieß (Hrsg.), *Wirtschaftspädagogik zwischen Erkenntnis und Erfahrung – strukturelle Einsichten zur Gestaltung von Prozessen* (S. 211–229). Norderstedt.
- Wilbers, K. (2012). Überfachliche Kompetenzen im Fachunterricht beruflicher Schulen fördern. In G. Niedermair (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (S. 281–307). Linz: Trauner Verlag.
- Wilbers, K. (Hrsg.). (2011). *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart*. Aachen: Shaker.
- Wilczek, S. (2008). *Aktive elektronische Dokumente in Telekooperationsumgebungen. Konzept und Einsatzmöglichkeiten am Beispiel elektronischer Patientenakten*. Wiesbaden: Gabler.
- Wild, K.-P. (2000). *Lernstrategien im Studium. Strukturen und Bedingungen*. Münster: Waxmann.
- Wild, K.-P., Schiefele, U. & Winteler, A. (1992). *LIST: Ein Verfahren zur Erfassung von Lernstrategien im Studium*. München: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Wilk, H. & Wit, A. (2003). Gruppenleistung. In W. Stroebe, K. Jonas & M. R. C. Hewstone (Hrsg.), *Sozialpsychologie* (4. Aufl., S. 497–536). Berlin: Springer.
- Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and Cyberthreats. Responding to the Challenge of Online Social Aggression, Threats, and Distress*: Research Press.
- Williams, J. (2002). *Professional leadership in schools. effective middle management & subject leadership*. London: Kogan Page.
- Wimmer, F. & Göb, J. (2007). Customer Intelligence. Marktforschung und Kundenanalyse als Informationsgrundlagen im CRM. In H. Hippner & K. D. Wilde (Hrsg.), *Grundlagen des CRM. Konzepte und Gestaltung* (2. Aufl., S. 400–445). Wiesbaden: Gabler.
- Winnefeld, F. (1971). *Pädagogischer Kontakt und pädagogisches Feld: Beiträge zur Pädagogischen Psychologie. Zuerst 1957* (5. Aufl.). München & Basel: Beltz.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2008). Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung: Adaptierbare Forschungslinien und theoretische Ausgestaltung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 204 (4), 511–538.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2009). Simulationsaufgaben als innovatives Testverfahren im Rahmen eines VET-LSA. *Wirtschaft und Erziehung* (10), 317–325.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2009). Skalen und Stufen kaufmännischer Kompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105 (4), 521–556.

- Winther, E. (2006). *Motivation in Lernprozessen. Konzepte in der Unterrichtspraxis von Wirtschaftsgymnasien*. Wiesbaden: Dt. Univ.-Verl.
- Winther, E. (2010). *Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Winther, E. (2011). Das ist doch nicht fair! - Mehrdimensionalität und Testfairness in kaufmännischen Assessments. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 218-238.
- Wirth, R. & Seibert, N. (2011). PARcours - ein eignungsdiagnostisches Verfahren für Lehramtsstudierende der Universität Passau. Paralleltitel: PARcours - an occupational aptitude diagnostic procedure for students of the University of Passau. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 47–62.
- Wolf, M. (2011). Der Unterricht in der Übungsfirma. In K. Wilbers (Hrsg.), *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart* (311-317). Aachen: Shaker.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology* (9. Aufl.). Boston et. al.: Pearson.
- Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie* (10. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Wottreng, S. (1999). *Handbuch Handlungskompetenz. Einführung in die Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz*. Aarau, Frankfurt, Salzburg: Sauerländer.
- Wulk, J. (1988). *Lehrerbelastung: Qualitative und quantitative Aspekte der psychischen und physischen Belastung von Lehrern. Eine arbeitspsychologische Untersuchung an Lehrern beruflicher Schulen*. Frankfurt a.M./Bern: Peter Lang.
- Wunderer, R. & Bruch, H. (2004). Führung von Mitarbeitenden. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (Bd. 2, S. 85–109). Bern: Haupt.
- Wuttke, J. *PISA & Co. A Critical Online Bibliography*. Verfügbar unter <http://www.messen-und-deuten.de/pisa/biblio.htm>.
- Zabeck, J. (1984a). Entwurf eines didaktischen Systems als Voraussetzung für die Entwicklung eines Programms der Curriculumforschung im Bereich der kaufmännischen Berufsausbildung. (Erstabdruck 1973). In J. Zabeck (Hrsg.), *Didaktik der Berufserziehung* (S. 116–141). Heidelberg: Esprint.
- Zabeck, J. (1984b). Vom königlichen Kaufmann zum kaufmännischen Angestellten. Die Idee der kaufmännischen Berufsbildung im Wandel der Zeit (Erstabdruck 1978). In J. Zabeck (Hrsg.), *Didaktik der Berufserziehung* (S. 182–196). Heidelberg: Esprint.
- Zabeck, J. (2009). *Geschichte der Berufserziehung und ihrer Theorie*. Paderborn: Eusl-Verl.-Ges.
- Zdziarski, E. L., Rollo, J. M. & Dunkel, N. W. (2007). The Crisis Matrix. In E. L. Zdziarski, N. W. Dunkel & J. M. Rollo (Hrsg.), *Campus crisis management. A comprehensive guide to planning, prevention, response, and recovery* (S. 35–51). San Francisco, Hoboken NJ: Jossey-Bass; J. Wiley & Sons Inc.
- Zellweger, F. (2002). Synchrones E-Learning gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.13.1 - 4.13.26). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Zepeda, S. J. (2008). *Professional development. What works*. Larchmont, NY: Eye on Education.
- Ziegenspeck, J. (1999). *Handbuch Zensur und Zeugnis in der Schule. Historischer Rückblick, allgemeine Problematik, empirische und bildungspolitische Implikationen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ziegler, A. (2003). Förderung günstiger Ursachenerklärungen. *LVH aktuell* (11), 10–11.
- Zimbardo, P. G. & Gerrig, R. J. (2004). *Psychologie* (16. Aufl.). München et. al.: Pearson.
- Zimmerman, B. J. (2006). Integrating Classical Theories of Self-Regulated Learning. A Cyclical Phase Approach to Vocational Education. In D. Euler, M. Lang & G. Pätzold (Hrsg.), *Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 37–48). Stuttgart: Steiner.
- Zimmermann, W. (2007). Jugenddelinquenz. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 12, S. 1-4). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2006). *Steuerbarkeit von Bildungssystemen mittels politischer Reformstrategien. Interdisziplinäre theoretische Analyse und empirische Studie zur Erweiterung der Autonomie im öffentlichen Schulwesen*. Frankfurt am Main: Lang.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2009). Erweiterte Schulautonomie – Segen oder Fluch. Chancen, Risiken und (Neben-)Wirkungen der teilautonomen Schule. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien* (SL/SE 2 41 08 11, S. 1–16). Stuttgart: Raabe.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (Hrsg.). (2009). *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. Weinheim: Beltz.
- Zoyke, A. (2010). *Qualitätskompass Individuelle Förderung. Grundidee und Leitlinien zur Gestaltung von Förder- und Entwicklungsprozessen*. Paderborn: Universität Paderborn.

- Zoyke, A. (2011). Qualitätskompass Individuelle Förderung. Grundidee und Leitlinien zur Gestaltung von Förder- und Entwicklungsprozessen. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (1/2), 9–16.
- Zoyke, A. (2012). *Individuelle Förderung zur Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Eine designbasierte Fallstudie in der beruflichen Rehabilitation*. Paderborn: Eusl.

SCHLAGWORTVERZEICHNIS

45-Minuten-Takt	228	Arbeitsbuch	138
4-H	522	Arbeitsprozess	40
5-E (des Debriefing)	502	Arbeitsprozessorientierung	40
5-Gang-Lesetechnik	483, 579	Arbeitsschritte	257
Abbilddidaktik	30, 32	Arbeitsschulbewegung	231
Abbildtheorie	534	Arbeitsstufen	257
Abfrage	228	Arbeitszeitstudien	362
Abgleich, curricularer	121, 629	Argumente-Ping-Pong	568
abH	432	Armchair case	508
Ablenkung	159	Artikulation	257
Abschlussprüfung	142	Artikulationsschemata	257
Abschlussprüfungen	141	Assessment	194, 617
Absichtliches Üben	290	Assessmentkonzept	233
Abteilungsleitung	675	Assessmentmethoden	233
Achtenhagen, Frank	230	Assimilationsansatz	423
ActivBoard	482	Assoziative Stufe	165
ADHS	317	Atmosphäre in der Klasse	309
ADO	371	Attraktor	641
Adoleszenz	334	<i>Aufbauorganisation</i>	390
Advance Organizer	270, 538	Aufbauprogramm	134
Agentur für Arbeit	432	Aufgaben (Assessment)	650
Aggressivität	96	Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfung	141
AkA	141, 644	Aufgebender Unterricht	259
Aktivierung	14	Aufklärung	43
Aktualität (Lerninhalte)	174	Aufmerksamkeit	159
ALBS	265	Aufsässigkeit	96
Alkohol(missbrauch)	339	Auftrag (einer Schule)	428
Allegorie	280	Augmented reality	596
Alliteration	280	Ausbildungsbegleitende Hilfen	432
Allokation	428	Ausbildungsordnung	126, 471
Allokationsfunktion	625	Aussagesatz	642
ALP	138	Ausschluss aus dem laufenden Unterricht	316
Alte (das)	466	Äußere Differenzierung	465
Amoklauf	323	Aussonderung	467
Analog	163	Ausubel, David	270
Anfänger	164	Auswahlproblem	29
Anfangszustand	7	Auszeitraum	317
Angst	9, 304, 654	Autonomie	533
Angst vor Prüfungen	304	Autonomie, Gruppe	448
Angst, vor einer Gruppe frei zu sprechen	304	Autoritätssystem	408
Angst, vor einer Gruppe zu präsentieren	304	Bachelorstudiengang	69
Angsthierarchie	304	Banks, James A.	424
Ängstlichkeit	96	Bau und Holz	13
Anorexia nervosa	343	BayEUG	5, 311, 656
Anreiz	211	BayLBG	371
Ansprechen, namentlich	290	BBiG	644
Anweisungen zum Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen	265	BDSMler	419
Application sharing	601	Beck, Klaus	94, 113
Arbeitsauftrag	451	Bedingungen	16, 669
Arbeitsblatt	484	Individuen bzw. individuelle Ebene	191

Institution	192	Berufspädagogik	13, 370
Soziales Netzwerk	192	Berufspädagogisches Institut	370
Bedingungsschale	191	Berufsreifeprüfung	135, 473
Bedürfnis nach Selbstverwirklichung	533	Berufsschule	334
Bedürfnis nach Wertschätzung	532	Berufsschulen zur sonderpädagogischen Förderung ..	433
Bedürfnishierarchie	532	Berufsschulsozialarbeit	432
Bedürfnispyramide	532	Berufsuntergruppe	69
Bedürfnisse	532	Berufsvorbereitungsjahr	233
Beeinträchtigung	468	Bestrafen	307, 308
Befragen	195	Bestrafung	306, 316
Begriff	161	Bestrafung, positive	306
Begriffliches Lernen	161	Bestrafungsanreiz	306
Begriffswandel	162	Betäubungsmittelgesetz	96
Behaviorismus	301, 308, 531	Beteiligung, von Schülerinnen und Schülern	569
Behinderung, geistige	206	Betriebswirtschaftslehre	30, 49
Behinderung, körperliche	206	Between-Class Grouping	465
Beispiel	161	Beurteilung, dienstliche	675
BEJ	233, 584	Beurteilungsfehler	655
Belästigung, sexuelle	341	Beurteilungstendenzen	655
Belastung	310	Bewertung Gruppenunterricht	455
Belastungsreaktion	323	Beziehungsbalancen	401
Belohnen	307	Beziehungsmanagement	597
Benennungsaufgabe	648	Bezugsnorm	633, 656
Benotung	656	BGJ-Anrechnungsverordnung	70
beobachtbar	620	Bildung	42
Beobachten	195	Bildungsauftrag	428
Beobachtung		Bildungsbericht	622
Rollenspiel	500	Bildungsberichterstattung	622
Beobachtung, strukturierte	675	Bildungsgang	244
Beobachtung, Unterricht	675	Bildungsgangarbeit	244
Beratung	549	Bildungsideal	42
BERG	133	Bildungsmonitoring	622
Berg (Modellversuch)	491	Bildungsrendite	176
Berliner Schule (der Didaktik)	15	Bildungssprache	110, 578
Beruf	69	Bildungsstandard	621
Berufe, Klassifikation	69	Bildungsstandards	134, 136, 622
Berufliche Oberschule	142	Binnendifferenzierung	465, 474, 548
Berufs- und Wirtschaftspädagogik	14	Binnendifferenzierung, Methoden	475
Berufs- und wirtschaftspädagogische Kompetenz	357	Bisexuell	419
Berufsausbildung, integrative	472	Blankertz, Herwig	44, 120, 171
Berufsbereich	69	Blasi, Augusto	106
Berufsbildungsgesetz	644	Blatt, Moshe M.	566
Berufsbildungssprache	110, 578	Blatt-Kohlberg-Methode	566
Berufsbildungswerk	432	BLBS	377
Berufseinstiegsjahr	233, 584	Blickkontakt	281
Berufsethos	106	Blinder Fleck	534
Berufsfachlichkeit	69	Blindheit	206
Berufsfelder	69	Blockunterricht	216
Berufsförderungswerk	432	Blog	599
Berufsgruppe	69	Blogosphäre	599
Berufshauptgruppe	69	Blogroll	599
Berufsinformationstechnische Kompetenz	604	Bloom, Benjamin S.	180
Berufsinformatische Kompetenz	604	Blue Print	642
Berufsmotorische Kompetenzen	182	Bologna-Prozess	63, 436
Berufsmotorisches Lernen	182	Borich, Gary D.	14
<i>Berufsoberschule</i>	544	BOS	137, 334

Bourdieu, Pierre	439	Deliberate practice.....	290
BPI	370	Delinquenz	342
Bremer Erklärung	106	Deming-Kreis.....	402
Brettspiel	514	Demographischer Wandel	417
Briefing	501, 506	Demokratie	569
Bronfenbrenner, Urie	191	Demokratie-Lernen	569
Brophy, Gere	14	Demokratische Schulgemeinschaft.....	568
BSO	311	Demonstration	284
Bulimie	343	Demonstrationsexperiment.....	285
Bullying.....	319	Demonstrationsstand	609
Bürgergesellschaft.....	45, 570	Demonstrationsversuch.....	285
BVJ.....	233	Denken, hypothetisch-deduktives	336
CAD.....	604	Denken, in der Adoleszenz.....	336
Call of Duty.....	340	Depression	344
CBT	596	Depressive Episoden	344
CDR-Modell	231	Deskriptiv	194
Change Management	399	Determinismus.....	8
Chat	600	Deutsch-Türken.....	310, 424, 466
Checkliste	650	Deviantes Verhalten.....	96
Chomsky, Noam	56	Devianz	96
Christiani	610	DGB	377
Chunk	158	Diagnose	618
Citizenship	45	Diagnostik	194
Coach.....	397	Didaktik	
Coaching.....	550, 575	Allgemeine Didaktik	12
Cochleaimplantat	206	Antizipierende Didaktik.....	37
Code of conduct	106	Bereichsdidaktik.....	12
Coleman, James.....	406, 439	Emanzipatorische Pädagogik.....	43
Community-Plattform	602	Fachdidaktik	12
Computer	157, 591	Tradierende Didaktik.....	37
Computerbased Training.....	596	Didaktische Jahresplanung.....	242
Computerraum.....	610	Didaktische Modelle	12
Computerspielsucht	339	Dienstaufsicht	434
Concept Map	597	Dienstliche Beurteilung.....	675
Conceptual change.....	162	Dienstvorgesetzter.....	395
Counterstrike.....	340	Differentia specifica	161
CR 302		Differenzierung	15, 229, 548
CS 302		Differenzierung bei der inhaltlichen Grobplanung.....	174
Csíkzentmihályi, Mihály	211	<i>Differenzierung im Lehrplan</i>	133
Culley, Sue	550	Differenzierung, äußere	465, 548
Curricularer Abgleich.....	121, 629	Differenzierung, innere	465
Curriculum		Differenzierungskriterien	474
Begriff	120	Differenzierungskriterium.....	465
Cyber-Mobbing	319	Differenzlinie.....	466
Cyberstalking.....	320	Diffusionstheorie	404
Czycholl, Reinhard	30	Digitales Video	504
Dämon von Laplace.....	8	Digitales Whiteboard	482
Darstellender Unterricht	259	Dilemma.....	565
Darstellungsform.....	579	Dilemma, moralisches.....	202
DBFH.....	473	Dilemma-Diskussion.....	566
Debriefing.....	501, 506, 564, 568	Dilemma-Methode.....	566
Deci, Edward L.....	533	Dillingen	138
Deduktive Lehrstrategie	161	Dilthey, Wilhelm	121
Definition.....	161	Direct instruction	260
Deklaratives Wissen	160, 227	Discounfall	323
Dekontextualisierung	59	Diskret-sprachlich	163

Diskriminierung	467	Endzustand	7
Diskurs, Mut zum	568	Enkulturation	428
Diskussionsregeln	567	Enkulturationsfunktion	625
Distanzzone	282	Entdeckender Gruppenunterricht	448
Distraktor	641	Entrepreneur	47
Diversität	36, 466	Entscheidungsbereich	669
Diversität, ethnisch-kulturelle	229	Entspannungstechnik	304
Diversität, soziale	229	Entwicklung	333
Diversity Management	423	Entwicklungsaufgabe	333, 335
Diversity-Pädagogik	36	EPA	137
Dokumentenkamera	482	Episode	210
Domain linked competencies	59	Episodisches Wissen	164
Domain specific competencies	59	E-Portfolio	600
Domäne	59	EQF	63, 420
Domänenspezifische Kompetenzen	59	Erarbeitender Unterricht	259
Domänenverbundenen Kompetenzen	59	Erfahrung	665
Dominospiel	294	Erfahrungsfälle	373
DQR	420	Erfolgssicherung, Spiele	294
Dresscode	282	Ergänzungsunterricht	472
Drill	286	Ergebnisanreiz	211
Duale Kodierung	163	Ergebnissicherung	290
Dubs, Rolf	167	Erhard, Ludwig	426
Dyskalkulie	76	Erhebungsinstrumente	
Early Adopter	404	Erhebungsarten	196
Economic literacy	113	Interviewleitfaden	196
Economic numeracy	113	Erklärung	618
Educational leadership	397	Erlebnispädagogik	570
Egalitätsmuster	395	Erlernte Hilflosigkeit	103
Ehrbarer Kaufmann	106	Ernährung	13
Eid	367	ERP	246, 604
Eigentumsdelikt	96	Erpenbeck, John	80, 98
Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen	233, 539	ERP-System	605
Einheitliche Prüfungsanforderungen (EPA)	137	ERP-Systeme	420
Einheits-Gewerbelehrer	370	Erste medizinische Hilfe	324
Ein-Punkt-Abfrage	672	Erste psychologische Hilfe	324
Einsamkeit	338	Erwartungen	210
Einsatzgebiet (Ausbildung)	471	Erweiterte Realitätswahrnehmung	596
Einschätzsкала	650	Essay Assessment	648
Einschmeicheln	409	Essay-Assessment	234
Einstieg	269	Ess-Brechsucht	343
Einzelarbeit	260, 447	E-Testing	600
Arbeitsauftrag	451	Ethik	367
Begleitung durch die Lehrkraft	453	Ethnizität	467
Einzellerner	259	Ethos des Lehrberufs	368
Elaboration	293	Eucken, Walter	427
E-Learning	593	Euler, Dieter	90
Elektrotechnik	69	Europäische Union	429
ELWE	610	European Qualifications Framework	63
E-Mail	600	EVA	233, 539
Emanzipation	43	Evidence based	622
Emanzipatorisches Interesse	43	exemplarisches Lernen	172
E-Meeting	600	Exemplarizität	172
Emergenz	407	Exosystem	191
emerging markets	426	Experiment	285
Empathie	104	Experimentelles Lernen	285
Empowerment	99	Experimentierplatte	609

Experimentierstand.....	609	Förderprofil, individualisiertes.....	583
Experten.....	164	Förderprofil, individuelles.....	197, 552, 583
Expertenorganisationen.....	408	Förderprogramm.....	134
Expertensuche.....	597	Förderschule.....	468
Explicit Direct Instruction.....	260	Förderung en passant.....	581
Explicit teaching.....	260	Förderung, individuelle.....	197, 233, 547, 552, 583
Extremismus.....	346	Förderunterricht.....	472
Facebook.....	604	Formulargestütztes Planspiel.....	514
Fachaufsicht.....	434	FOS.....	137, 429
Fachbetreuer.....	395	Fragmentierung.....	418
<i>Fachbetreuung</i>	243	Fraktal.....	391
Fachbuch.....	138	Freies Sprechen.....	564
Fachklasse.....	471	Fremdsteuern.....	537
Fachkompetenz.....	200	Frontalunterricht.....	260, 261, 477, 480
Fachkraft.....	69	Führung.....	310, 406
Fachoberschule.....	429, 544	Führung, pädagogische.....	396
Fachprofil.....	429	Führungsebene, mittlere.....	396
Fachrichtung.....	471	Fuller, Frances.....	358
Fachteam.....	390	Fünf-Finger-Feedback.....	673
Fachwissenschaftliche Kompetenz.....	357	Funktionsmotor.....	610
Faktenwissen.....	57, 160	Gage, Nathaniel L.....	231
Fall.....	507	Ganztagsbetreuung.....	474
Fallstudie.....	507	Gardner, Howard.....	59
Familie.....	419	Gattungsbegriff.....	161
Faulenzen, soziales.....	448	Gedächtnis.....	157
Feedback.....	670	Gegenstandszentrierung.....	227
Feedbackstunde.....	659	Gehirnhälfte.....	163
Feinziel.....	179	Gehörlosigkeit.....	206
Female genital cutting.....	425	Geisteswissenschaftliche Pädagogik.....	121
Feminismus.....	95, 467	Gender Mainstreaming.....	467
Fend, Helmut.....	428	Generalisiertes Förderprofil.....	583
Fernplanspiel.....	513	Genitalverstümmelung.....	425
Festigung.....	290	Genus proximum.....	161
Festo.....	610	Geschlecht.....	466
Field cases.....	508	Gesetze.....	429
Finanzmittelaufonomie.....	421	Gesprächstherapie, klientenzentrierte.....	549
Fishbowl.....	454	Gestaltungsorientierte Berufsbildung.....	40
Fishbowl-Technik.....	454	Gestaltungsorientierung.....	40
Fit 534.....		Gesundheit.....	395
Flaming.....	319	Geteilte pädagogische Führung.....	398
Flooding.....	327	GEW.....	377
Flow.....	211	Gewalt, sexuelle.....	341
Flow-Erleben.....	209	Gewaltverbrechen.....	96
Folgenanreiz.....	211	Gewerbelehrer.....	14, 370
Folie.....	480	G-Faktor.....	59
Folkonomies.....	597	Gilligan, Carol.....	95
Förderatom.....	584	Glaserfeld, Ernst von.....	534
Förderbedarf, besonderer pädagogischer.....	205	Gleichberechtigung von Frau und Mann.....	425
Förderbedarf, sonderpädagogischer.....	205	Gliederung (Kommunikation).....	280
Förderfach.....	584	Globalisierung.....	418
Förderplan.....	552, 584	Glokalisierung.....	419
Förderplanarbeit.....	552	Goal difficulty.....	104
Förderplankonferenz.....	553	Goal Setting Theory.....	103
Förderprofil.....	583	Goal specificity.....	104
Förderprofil, generalisiertes.....	583	GrafStat.....	671
Förderprofil, gruppiertes.....	583	Green, Norm.....	448

Grobziel	179	Heilpädagogik	467
Grundgesetz	45	Heimann, Paul.....	15, 192
Grundidee entwickeln	18	Helferberuf.....	69
Gruppe (also Sozialform).....	259	Helmke, Andreas.....	14
Gruppe (Lehrkräfte)	392	Hemisphärenlateralisation.....	163
Gruppe (Sozialform)	447	Herbartianer	231
Gruppenarbeit.....	259	Herold, Martin	538
Gruppenbelohnungsmethode.....	456	Heterosexualität	419
Gruppenbildung	452	High achievers.....	366
Gruppengröße	452	High School and Beyond	439
Gruppen-Planspiel.....	513	High-Stakes-Testing	621
Gruppenpunktmethode	456	Hilflosigkeit, erlernte.....	103
Gruppenpuzzle	449, 538	Hintergrund	
Gruppenromantik.....	394	Betrieblicher.....	208
Gruppenunterricht	259, 447	Ethnisch-kultureller.....	209
Arbeitsauftrag	451	Sozialer.....	208
Begleitung durch die Lehrkraft	453	Hören	206
Bewertung	455	Hospitation	675
Gruppenbildung	452	<i>Hospitation, kollegiale</i>	674
Interdependenzzusammenhang.....	457	Humanismus	531
Präsentation	454	Humankapital.....	176
Rollen.....	459	Humankompetenz	99
Sitzordnung	459	Humor	280
Gruppenunterricht, entdeckender	448	Hyperaktivität	96
Gruppiertes Förderprofil	583	IBA.....	472, 473
Gruppierungskriterium.....	452	ICD.....	338
Gruppierungsprozedur	453	ICT	591
Gruppierungsstrategie	452	Idealismus	337
gutschrift kompetenzdiagnostik.....	204	Identifikation mit der Arbeit	423
Hahn, Kurt	570	Identität	99, 105, 338
HAK.....	135, 475, 520, 584	Identität, moralische.....	105
Halo-Effekt	656	Identität, persönliche.....	105
<i>hamet</i>	199	Identität, soziale.....	105
Handeln, mikropolitische.....	408	Identitätsbetrug	320
Handelsakademie	135, 584	Identitätsentwicklung	99
Handelsbetriebslehre	30	Ideologisches System	408
Handelshochschule	30	IHK-Schlüssel	656
Handelslehrer.....	13, 370	IKT	591
Handelsschule	135	ILIAS	601
Handlungsfeld	36, 125	Image	163
Handlungsorientierter Unterrichts.....	448	Imaginäres Publikum.....	336
<i>Handlungsorientiertes Unterrichtskonzept</i>	229	<i>Impact</i>	176
Handlungsprozessesequenzierung.....	241	Implizite Theorien	666
Handlungsraumsequenzierung	240	Implosion	327
Handwerkerehre	47	Impress	480
Handwerkskammer	435	Impuls	286
Handyverbot.....	311, 314	in sensu	327
Happy Slapping.....	320	in vivo.....	327
Harvard Business School	507	Individualfeedback.....	670
HAS.....	135, 475, 520	Individualisiertes Förderprofil.....	583
Hausarbeit	228	Individualisierung.....	197, 552
Hausordnung.....	311	Individual-Planspiel	513
Havighurt, Robert J.....	334	Individuelle Bedingungen, differenzierte Betrachtung.....	197
Hayek, Friedrich August von.....	427	Individuelle Förderung	229, 233, 552
Heckhausen, Heinz	210	Individuelle Verantwortlichkeit.....	447
Heftführung.....	486	Individuellen Bedingungen, aggregierte Betrachtung.....	197

Individuellen Bedingungen, aggregierte Betrachtung mit Extremwerten.....	199
Individuellen Förderung	547
Induktive Lehrstrategie	161
Industrie- und Handelskammer.....	435
Informations- und Kommunikationstechnik.....	591
Informationstechnik.....	591
Informationstechnische Bildung.....	592, 604
Informationstechnische Kompetenz	604
Informationsverarbeitungsmodell	157
Informatisierung.....	420
Informelle Führer (im Kollegium).....	402
Informelles Lernen	665
Ingenieur	47
Ingenieurwissenschaften.....	13
Inhaltssequenzierung	241
Inhaltsstrukturen.....	271
Inklusion.....	466, 469
Inklusive Schule	469
Innere Differenzierung	465
Innovationsprozess	404
Innung	435
Input-Evaluation.....	668
Input-Reflexion.....	668
INSEAD	507
Inselbildung.....	234
Installationsboard	609
Installationsplatte	609
Instructional Design.....	231
Instruktion.....	231
Integration.....	428, 469, 569
Integrationsfunktion	625
Integrationspädagogik.....	467
Integrativen Berufsausbildung	472, 473
Integrierte Lehr-/Lernarrangements	234
Intelligenz	59
Intelligenz, multiple.....	59
Intelligenz-Test	59
Interaktives Planspiel	514
Interaktives Whiteboard	482
International Classification of Diseases.....	338
Intimität.....	338
iPad	591, 593
iPhone	591, 593
iPod	591
IQ 59	
IQB.....	136
Irreversibilität.....	407
IRT	65
ISB	127, 541
Islam.....	347
Islamische Gemeinschaft Millî Görüş	347
Islamismus.....	347
Isolation.....	338
Ist-Profil.....	582
IT 591	
IT-Anwender	604
ITB	40
Item.....	620
Item-Response-Theorie.....	65
IT-Experten.....	605
IT-Literacy	604
IT-Literalität.....	604
Jahresplanung	236
Jahrgangsklasse.....	465
Jigsaw	448, 449
Johannes Paul II.	44
Johannes XXXIII.	44
Jugenddelinquenz	342
Jugendhilfe.....	432
Junior Achievement	522
<i>Juniorenfirma</i>	516, 521
Junior-Modell.....	523
Just Community	568
Justiziabilität	633
Kant, Immanuel.....	43
Kapital, soziales.....	439
Karussellgespräch	454
Kasernenton.....	309
Kategorie.....	466
Katholische Soziallehre	44
Kaufmann.....	13
Kaufmann, ehrbarer.....	106
Kaufmannsgehilfe	13
Kausalattribution.....	634
Kell, Adolf.....	191
Kerschensteiner	543
Kilpatrick, William Heard	542
Kinderstube.....	310
Klafki, Wolfgang	121
Klasse	
Klassenklima.....	214
Klasse (also Sozialform).....	259
Klassenbild	197
Klassencockpit.....	657
Klassendiskussion.....	286
Klassenführung	14, 309
Klassenführung, präventiv	310
Klassenführung, proaktiv	310
Klassenführung, reaktiv	315
Klassengröße.....	214
Klassenklima	214
Klassenmanagement.....	14, 310
Klassenprofil.....	197
<i>Klassenteam</i>	390
Klassifikation der Berufe	69
Klassische Konditionierung	301
KldB.....	69
Klieme-Gutachten	136
Klima	14
Klippert, Heinz.....	74, 401, 539, 563
KMDD.....	566

KMK	61, 99, 124, 137	Kompetenzzentrum	422
Koalition	409	Komplexe Lehr-Lernarrangements	230
Kodierung, duale	163	Komplexität	5
Kognitive Stufe	165	Konditionierter Stimulus	302
Kognitivismus	531	Konditionierter, Reaktion	302
Kohlberg, Lawrence	93, 565, 566	Konditionierung, klassische	301
Kolb, David A.	372	Konditionierung, operante	305
<i>Kollegiale Hospitation</i>	674	Konfrontationsverfahren	304
Kollegiale Unterrichtsentwicklung	375	Konnex-Lehrplan	135
Kollegium	392	Konsequenzhierarchie	300, 315
Komfortzone	666	Konsolidierung	14
Kommunikation	87, 280, 281	Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion	566
Authentizität	89	Konstruktion	231, 534
Modell des inneren Teams	89	Konstruktivismus	533
Situationsgerechtigkeit	89	Kontextawareness	597
Situationsmodell Schulz von Thun	89	Kontext-Evaluation	668
Stimmigkeit	89	Kontext-Reflexion	668
Vier Ohren	87	Konzentrationsprobleme	96
Vier Schnäbel	87	Konzeptwissen	57, 160
Kommunikation, gleichberechtigte	447	Kooperation (Lehrkräfte)	393
Kommunikationsquadrat	87	Kooperatives Lernen	232, 536
Kommunikations-Training	563	Definition	447, 448
<i>Kompetenz</i>	617	Merkmale	447, 448
Affektiver Bereich	58	Koordinationsdienste	597
Bereich	57, 67	Kopenhagen-Prozess	420
<i>Disposition</i>	55	Kopfbedeckung	311
Dispositionale Eigenschaft	55	Körper	335
Fachkompetenz	62, 65, 66	Körperbehinderung	206
Fertigkeiten	65	Körpersprache	281
Kognitiver Bereich	57	Korporationen	435
Kommunikative Kompetenz	62, 87, 202	Korrektur	655
Konstrukt	56	Kramp, Wolfgang	121
Lernkompetenz	62, 66, 73	Krappmann, Lothar	105
Methodenkompetenz	62	Krathwohl, David	181
Moralische Kompetenz	87, 202	Kreide	478
<i>Performanz</i>	56	Kreuzworträtsel	294
Personale Kompetenz	65	Krise (Schule)	322
Selbständigkeit	65	Krisenmanagement	322
Selbstkompetenz	62	Krisenplan	323
Sozialkompetenz	62, 65, 66, 87, 202	Krisenteam	323
Wissen	65	Kritikfähigkeit	99
Kompetenz(erleben)	533	Kritische Theorie der Gesellschaft	43
Kompetenz, berufsinformationstechnische	604	Kritisches Denken	293
Kompetenz, berufsinformatische	604	Kruzifix-Urteil	441
Kompetenz, motorische	182	Kugellager-Methode	454
Kompetenz, personale	98	Kultur	389
Kompetenz, sprachliche	578	Kulturhoheit	61
Kompetenz, überfachliche, im engeren Sinne	109	Kulturstandards	423
Kompetenz, überfachliche, im weiteren Sinne	110	Kultusministerium	434
Kompetenzanalyse Profil AC	233	Kultusministerkonferenz	61
Kompetenzen, domänenspezifische	59	Kürze (Kommunikation)	280
Kompetenzen, domänenverbundene	59	Kurz-Lückentext	648
Kompetenzen, überfachliche	15	Labilität	6
Kompetenzmessung	619	Labor, telematisches	609
Kompetenzraster	65	Labor, virtuelles	609
Kompetenzsequenzierung	241	LabVIEW	604

Laggards	404	<i>Extra-Curriculum</i>	122
LaM	497	Funktionen	120
Laplace, Pierre-Simon	8	<i>Heimlicher Lehrplan</i>	122
Laplace'scher Dämon	8	Kampf gesellschaftlicher Mächte	121
Laptop	591	Legitimationsfunktion	120
Large Scale Assessment	622, 625	Lehrplan im Zeitalter von Bildungsbürokratien	121
latent	620	Orientierungsfunktion	120
Latham, Gary P.	103	Rahmenlehrplan (KMK)	126
Laufbahnverordnung	675	Schulinterner Lehrplan	122
Laune	335	<i>Lehrplan, differenzierter</i>	133
LDO	244, 395	Lehrplan, inhaltlich differenziert	133
Leadership	398, 422	Lehrplan, internetbasierter	135
Leadership, shared	398	Lehrplan, mit Konnex	135
Leaking (bei Amokläufen)	324	Lehrplan, webbasierter	135
Learned-Helplessness	103	Lehrplanformen, innovative	133
Learning Management System	601	Lehrplaninformationssystem	135
Lebenslanges Lernen	233	LehrplanPlus	135
Lebensmüdigkeit	344	<i>Lehrplanrichtlinie</i>	127
Lebenssituationen	34	Lehrprobe	679
Lebenswelt	279	Lehrversuch	285
Legasthenie	76	Lehrvortrag	279, 477, 480
Legitimationsproblem	29	Leistungsangst	654
Lehr-/Lernarrangement, integriertes	234	Leistungserwartungen	279, 407
Lehramtsprüfungsordnung	265	Leistungskult	625
Lehrbuch	228	Leitbild	398, 403
Lehren	8	Leitbild der Schule	387
Absichtsbegriff	8	Leitkultur	423
Erfolgsbegriff	8	Lempert, Wolfgang	43
Lehrerbildung, Dritte Phase	371	Lernarrangement	9
Lehrerbildung, Zweite Phase	370	Lernausgangssituation	193
Lehrerbuch	138	Lernbehinderung	207, 573
Lehrerdienstordnung	244, 395	<i>Lernbüro</i>	516
Lehrerfolg	177	Lernen	7, 9
Lehrerfrage	286	Lernen am Modell	497
Lehrerklassenteam	390	Lernen an Stationen	546
Lehrernachwuchs	381	Lernen aus Erfahrungen	372
Lehrexperiment	285	Lernen mit dem Computer	593
Lehrgespräch	285, 477, 480	Lernen, autodidaktisches	537
Lehrgespräch, Impuls	286	Lernen, berufsmotorisches	182
Lehrgespräch, Initiierung	286	Lernen, projektorientiertes	542
Lehrgespräch, Lehrerfrage	286	Lernen, selbstgesteuertes	537
Lehrgespräch, Zyklus	286	Lernen, selbstorganisiertes	537
Lehrhandeln	9	Lernende	
Lehrkraft		Betrieblicher Hintergrund	208
Anfänger(innen)	12	Ethnisch-kultureller Hintergrund	209
Erfahrene	13	Sozialer Hintergrund	208
Lehr-Lernarrangement, komplexes	230	Lernenmachen	8
Lehr-Lern-Prozess	9	Lernens im Modell	497
Lehrlingsfiliale	522	<i>Lernerfolg</i>	177
Lehrplan	229	Lernergebnis	175
Abgleich	121, 629	Lernfeld	124, 541
alignment	121, 629	Lernfeldteam	390
Ausbildungsordnung	126	Lernfirma	515, 609
Begriff	119	Lerngemeinschaften	398
Definition	120	Lernhandeln	9
Empirische Bedeutung	121	Lernhilfen	476, 509

Lernjournal	573	LSA	622
Lernkartei	293	Lucas-Nülle	610
Lernkompetenz	73, 201, 229, 594	M+E-Technik	14
Förderung	572	Magersucht	343
Lernordner	486	Magical Number	158
Lernorganisation	257	Magische Wand	294
<i>Lernortkooperation</i>	431	Magische Zahl	158
Lernphasen	257	Maines, Barbara	321
Lernplakat	294	Makrodidaktik	236
Lernplattform	601	Makrokultur	425
Lernprogramm	595	Makrosystem	191
Lernrückstand	76	Management, pädagogisches	396
Lernschwäche	76	manifest	620
Lernschwierigkeiten	76, 207, 573	Markieren	579
Lernsituation	125, 229, 541	Markieren (von Texten)	484
<i>Lernsituationsansatz</i>	133	Marperger, Paul Jacob	68
Lernstandserhebung	193	Maslow, Abraham	532
Lernstörung	76	Matching	534
Lernstrategie	73	Matura	135, 473
Lerntagebuch	233, 573	MB	138, 434
Lerntempo	159	Medien	504
Lerntyp	212	Medien, moderne	591
Lernumgebung	9	Medienkonzept	233
Lernziel		Medikamentenmissbrauch	339
Anspruchsniveau	183	Megatrend	310, 417
Internalisierungsgrad	182	Megatrends	229
Komplexität	181	Mehrebenenanalyse	406
Lernziele, psychomotorische	182	Mehrfachwahlaufgabe	228, 641, 648
Lernzielkontrolle	290	Mehrfachwahlaufgaben	234
Lernzielsicherung	291	Mehr-Punkt-Abfrage	672
Lernzirkel	546	Meister	69
Lesbian, Gay, Bisexual and Trans	419	Menarche	333
Lesemethode	483	Menschenbild	427
Leseprozess	483	Christliches Menschenbild	44
Lese-Rechtschreib-Schwäche	76	Menschenbild des Grundgesetzes	45
Lesetechnik	483	Mentor	397
Leseverstehen		Mentoring	575
Förderung	578	Mesosystem	191
LGBT	419	Messen	617, 618
LiM	497	Messmodell	618
Lind, Georg	113, 566	Messtheorie	618
Linksammlung	594	Messung	617
<i>Linksextremismus</i>	347	Messwert	619
LIS135		Metakognition	569
LIST	74, 201, 582	Metakommunikation	564
Little-Albert-Experiment	303	Metall- und Elektrotechnik	13
Live E-Learning	600	Metalltechnik	69
LKT	390, 391	Methoden	16
LMS	601	Methoden der individuellen Förderung	233
Locke, Edwin A.	103	Methoden zur Förderung überfachlicher Kompetenzen	233
Logischer Fehler	656	Methoden, individualisierende	197, 583
Lokalisierung	419	Methoden, individuelle Förderung	197, 583
Lo-Net	602	Methoden, schüleraktive	261
Low achievers	366	Methodenkompetenz	73, 75
LPO	265	Methodenkonzept	227
LRS	76		

Meyer, Hilbert	14	Musterlösung	650
Microblog	599	MUT (Moralischer Urteils-Test)	203, 565
Microsoft Dynamics NAV	519, 606	Mut zur Lücke	173
Microsoft Navision	606	Mutterschaft, frühe	342
Migrantenökonomie	36	Mythos der Gleichartigkeit	395
Mikrodidaktik	236	Nachbesprechung, Unterricht	678
Mikrokultur	425	Nachhaltigkeit	520
Mikropolitik	408	Naisbitt, John	417
Mikrosystem	191	Namen der Schüler	290
Miller, George A.	158	National Educational Panel Study	176
Minarett	425	NCLB	621
Mindmapping	597	Negative Verstärkung	306
Ministerialbeauftragte	138, 434	NEPS	176
Minnameier, Gerhard	113	Netbook	591
Mintzberg, Henry	408	NetGeneration	592
Mitarbeitergespräch	675	Netzwerk, semantisches	162
Mitbestimmung	569	Netzwerk, zielgerichtetes	167
Mitgefühl	104	Netzwerkawareness	597
Mittlere Führungsebene (in Schule)	396	Netzwerke, horizontale	431
M-Learning	593	Netzwerke, laterale	431
MLQ	397	Netzwerke, Netzwerke für besondere Lebenslagen ...	433
MMORPGs	340	Netzwerke, vertikale	431
Mobbing	96	New Public Management	623
Mobile Learning	593	Nichtlinearität	407
Modeling	284	No Child left behind	621
Modell der vier Ohren	87	No-Blame-Approach	321
Modelle		Nohl, Herman	121
Abbildungsmerkmal	12	Normativ	194
Didaktische Modelle	12	Normierung	634
Pragmatisches Merkmal	12	Note	619
Verkürzungsmerkmal	12	Notenskala	656
Modellieren	284	Notfallplan	323
Modellunternehmen	246, 593	Notierhilfe	488
Moderationstechnik	672	Notiz (nehmen)	487
Monitoring	292, 622	Notizen	484
Monoberuf	471	Novize	164
Moodle	601	NQS	404
Moralische Entwicklung	93	Nutzung vorhandener Daten	195
Moralische Entwicklung, Stufen	93	Objektivismus	534
Moralische Identität	105	Objektivität	630
Moralische Urteilsfähigkeit	565	Objektpermanenz	535
Moralisches Selbst	105	Offene Methoden	232
Motivation	209	Offener Unterricht	232
Motivationstheorie	209, 210, 308	<i>Office-Webanwendungen</i>	596
Motivationstheorie, kognitive	210	OHP	228, 480
Motivierung	14	OHP-Folie	480
MP3-Player	591	Ökologie	32
Müller-Feedback	674	Ökonomie	582
Multicodal	504	Ökonomie (von Assessments)	632
Multifactor Leadership Questionnaire	397	Ökopsychologie	191
Multikulturelle Erziehung	36	Olweus, Dan Åke	321
Multimodal	504	Online-Lectures	595
Multiple Choice	641	Open-source-Software	601
Multiple Choice-Aufgabe	228	operante Konditionierung	305
Multiple Intelligenz	59	Ordnung (Kommunikation)	280
Mündigkeit	44	Ordnungsmaßnahmen	311, 316

Ordnungsmomente	387	Planungshilfen.....	119, 229
Ordoliberalismus	427	Bibliothekswelt.....	119
Organisationsautonomie	421	Inoffizielle Welt	119
Organisationsbereich (Tafel)	478	Kooperative Welt	119
Organisationsentwicklung	400	Offizielle Welt.....	119
Organisationsform (des Unterrichts).....	216	Vier Welten	119
Organisationsstrategie	293	Planungshilfen, kooperative	229
Oser, Fritz	113	PLC	398
Otto, Gunter	15	PLCA	398
Outcome.....	176	PLG.....	398
Outing.....	320	Pluralisierung	419
output	622	Plus-1-Konvention.....	566
Output-Steuerung	623	PMS	337
Outward bound	570	Podcast	599
Outward-Bound-Plus.....	571	Politisches System.....	408
Overheadprojektor.....	480	Portfolio	600
Overhead-Projektor	228	Positive Abhängigkeit.....	447
Pädagogische Führung	396, 397	Positive Bestrafung	306
Pädagogische Führung, geteilte	398	Positive Verstärkung	306
Pädagogisches Inhaltswissen	357	Posting	599
Pädagogisches Management.....	396	Posttraumatische Belastungsstörung	323
Paivio, Allan	163	Powerpoint	480
PAL	142	Prägnanz (Kommunikation)	280
panta rhei	192	Prämenstruelles Syndrom.....	337
Parallelisierung.....	241	Präsentation.....	454
Paraphrasieren	550	Präsentation (durch Schüler)	228
Partner	259	Premack-Prinzip	307
Partnerarbeit.....	260, 447	Prinzipien, moralische.....	397
Arbeitsauftrag	451	Problem der Stofffülle.....	172
Begleitung durch die Lehrkraft.....	453	Problemorientiertes Lernen.....	535
Pawlow, Ivan	301	Produkt	653
Pawlows Hunde.....	302	Produkt-Evaluation	668
PDC-Modell	231	Produktionsschule.....	523
Perfektionismus	665	Produkt-Reflexion	668
Performance Assessments	653	Produktsequenzierung.....	241
Performance-Assessment	234, 500	Professional bureaucracies	408
Performanz.....	617	Professional Learning Communities.....	398
Performanz beschreiben	617	Professional Learning Community Assessment	398
Performanz interpretieren	618	Professionelle Lerngemeinschaften	398
Perma-link	599	Profiling.....	198, 582
Perry, William G.	337	Prognose	618
Personalautonomie	421	Programmierte Prüfungen	644
Personale Kompetenz	98	Programmierter Unterricht.....	596
Personalentwicklung	400	Progressive Relaxation	304
Personalität	44	Projekt.....	543
Persönliche Legende	336	Projektarbeit	228
Persönlichkeitsprinzip	227, 310	Projektlernen	542
Begriff.....	42	Projektorientiertes Lernen	542
Varianten.....	43	Projekt-Plattform	602
Pflege	13	Projektunterricht	542, 570
Pflichtbewusstsein	99	Prototyp	161
Phasen (des Unterrichts).....	257	Prozedurales Wissen.....	164
Physiologische Bedürfnisse	532	Prozess	38, 653
PISA	622	Prozesse.....	520
Placemat.....	450	Prozess-Evaluation	668
Planspiel	512, 564	Prozessorientierung	38

Prozess-Reflexion	668	Reduzierte Form.....	236
Prüfung.....	621	Reliabilität	630
Prüfungen, handlungsorientierte	228	Repräsentation	163
Prüfungsangst	304, 654	Respekt	309
Prüfungsaufgaben	142	Retrognose.....	618
Prüfungsaufgaben- und Lehrmittelentwicklungsstelle	142	Rheinberg, Falko	210
Prüfungskatalog	142	Rhetorik	280
Prüfungsrelevanz.....	279	Rhetorische Stilmittel.....	280
Prüfungsunterlagen.....	141	Richard Ivey School of Business	507
Prügel-Videos	320	Richtziel.....	179
Psychoanalyse	531	Robinson, Saul B.	34
Psychometrie.....	59	Robinson, George.....	321
Psychomotorisch	182	Rogers, Carl	549
Psychomotorische Lernziele	182	Rolff, Hans-Günter	400
Psychotherapie.....	303, 563	Rollen (Gruppenunterricht)	459
Pubertät	334	Rollenkarte.....	500
Pünktlichkeit.....	309, 423	Rollenkonflikte	10
Pygmalion-Effekt	366	Rollenspiel.....	498, 564
Q2E	402	Röpke, Wilhelm.....	427
QmbS.....	404	Rosenshine, Barak.....	14
Qualifikation.....	34, 428	Roth, Heinrich	99
Qualifikationsanforderungen	34	Routine.....	520, 666
Qualifikationsfunktion.....	624, 625	rubric.....	65
Qualität, Unterricht	14	Rubric.....	650
<i>Qualitätsleitbild der Schule</i>	403	Rückmeldestunde	659
Qualitätsmanagement.....	422	Ryan, Richard M.	533
Queer	419, 467	Sachanalyse.....	157
Quelle GmbH	427	Salafismus	347
R2T	621	Sandwich-Prinzip.....	538
Race to the top.....	621	SAP R/3	606
Rahmenlehrplan	61	Scham.....	104
Rationalität.....	569	Scheinexaktheit.....	619
Rauchen.....	339	Schelten, Andreas	14
Rauchverbot	311	Schema.....	106
Raumregie	282, 479	Schlafen.....	335
Rauner, Felix.....	40	Schloss Salem	570
Reaktion, konditionierte.....	302	schools do not matter	406
Reaktion, unkonditionierte	302	Schreiben	
Realismus	534	Förderung.....	579
Realitätswahrnehmung, erweiterte	596	Schreiben, assoziatives	580
Rechenschwäche.....	76	Schreiben, mit Schreibhilfe	580
<i>Rechtsextremismus</i>	346	Schreiben, nach Textmuster	580
Reduktion		Schreiben, optimierendes	580
Negativauslese	172	Schreiben, selbständiges.....	580
Positivauslese	172	Schreiben, systematisches	580
Qualitative Reduktion.....	172	Schreibhilfe	580
Quantitative Reduktion	172	Schreibprodukt	579
REFA	285	Schriftlichsprachlichkeit	578
Referenz-Fehler	655	Schulangelegenheiten, äußere	434
Reformpädagogik	231	Schulangelegenheiten, innere	434
Regeln.....	311	Schulartprofil	429
Regierung	434	Schulaufsicht.....	433
Regrouping	465	Schulbuch.....	138, 483
Reichweite (von Kompetenz)	58	Schule	
Reihenfolgeproblem.....	29	<i>Ablauforganisation</i>	391
Reihenplanung	236	Abteilung	390

Anspruchsgruppe	436	segel-bs	541
<i>Aufbauorganisation</i>	390	Sehbehinderung	206
Aufsicht durch den Staat	119	Sekundärtugend	309
Bereiche	390	Selbst-)Zufriedenheit	104
Betroffene und Beteiligte	436	Selbst, moralisches	105
Bildungsauftrag	120	Selbständiges Schreiben	580
Inputsteuerung	136	Selbstaufmerksamkeit	106
Interessengruppe	436	Selbstbestimmungstheorie	533
Kontextsteuerung	136	Selbstbestimmungstheorie der Motivation	533
Kultur	389	Selbstbezug	336
<i>Leitbild</i>	403	Selbstgesteuertes Lernen	233, 536, 537
Outputsteuerung	136	Selbstkompetenz	98, 229
Prozesssteuerung	136	Selbstkontrolle	450
<i>Qualitätsleitbild</i>	403	Selbstkonzept	99
Schule als komplexes System	407	Selbstlernmaterial	449
Schule als Schule Aller	119	Selbstorganisiertes Lernen	537
Schule als Staatsschule	119	Selbstreflexion	106, 667
Stakeholder	436	Selbstreguliertes Lernen	233
Strategie	387	Selbstständigkeit	99
Struktur	390	Selbststeuerung	537
Schuleffektivität	406	Selbstverletzendes Verhalten	345
Schuleffektivitätsforschung	406	Selbstvertrauen	99
Schulen		Selbstverwirklichung	533
Berufsbereiche	243	Selbstwert	96
Schulen, kommunale	435	Selbstwertgefühl	104
Schulen, staatliche	434	Selbstwirksamkeit	102
Schulentwicklung	312, 422	Selbstwirksamkeitserwartung	102
Schüleraktive Methoden	261	Selbstwirksamkeitsüberzeugung	102
Schülerbefragung	671	Selected response Assessment	648
Schülerbeteiligung	569	Self Description Questionnaire	204
Schülergeführte Klassendiskussion	260	Self-fulfilling-prophecy	366
Schüler-Lehrer-Feedback	671	Self-Regulated Learning Interview Schedule	202
Schülervortrag	260, 477, 480	Semantisches Netzwerk	162
Schulfach	68	Sembill, Detlef	540
Schulführung	422	Seneszenz	337
Schulkultur	389, 406	Senge, Peter M.	388
Schulleiter(in)	395	Separation	469
Schulleitung	402, 675	septem artes liberales	68
Schulleitung, anspruchgruppenorientiert	436	Sequenzierung	239
Schulnote	619	Service-Learning	569
Schulordnung	311	Setting	465
Schulpastoral	348	Shared Leadership	398
Schulprogramm	387, 388	Shavelson, Richard J.	59
<i>Schulseelsorge</i>	348	Shavelson-Modell	100
Schulsozialarbeit	432	Shooter	340
Schulstruktur, fraktale	391	Shulman, Lee	357
Schulträger	434	Sicherheitsbedürfnisse	532
Schulungsfahrzeug	609	Sicherung der Unterrichtseinheit	292
Schulverbindungsbeamter	343	Sicherung der Unterrichtsreihe	292
Schulz von Thun, Friedemann	87, 280	Sieben Freien Künste	68
Schulz, Wolfgang	15	Sims	340
Schwangerschaft	342	Simulation	229
Schwerhörigkeit	206	Simulation & gaming	513
Schwerpunkte (Ausbildung)	471	Simulationen	340
Schwul	466	Simulationsmethode	497
SDQ	204	Simulationsmethoden	232

Singularität	6, 665	Sprachförderung (im Lehrvortrag)	282
Situated-Cognition	231	Sprachkompetenz	578
Situation	5, 7	Förderung.....	578
Situation, didaktische	9, 665	SPS	604, 609
Situationsbeschreibung (im Rollenspiel)	499	STAD.....	448
Situationsprinzip.....	227	Stake	436
Begriff	34	Stakeholder	436
Kritik	40	Stakeholdermanagement	436
Varianten	34	Stammgruppe	449
Sitzordnung	459	Standardprogramm.....	134
Skinner	596	Standesregeln	368
Skinner, Burrhus Frederic.....	305	Stationenarbeit	546
Skinner-Box	305	Stationenlernen	232, 546
S-Kurve	404	Stecksystem	609
Slavin, Robert	448	STEP 7.....	604
Sloane, Peter	236	Stigmatisierung	467
SMART (Ziele).....	104	Stilmittel, rhetorische	280
Smartboard	482	Stimmungsschwankungen	335, 344
Smartphone.....	591	Stimuli	280
SMS	600	Stimulus, konditionierter	302
Social bookmarks	597	Stimulus, unkonditionierter	302
Social networking services	597	Stofffülle	171, 172
Social tagging	597	Stoffkatalog.....	142, 645
Sokratischer Eid.....	368	Stoffverteilungsplan.....	236, 238
SOL	233, 538	Stolz	104
SoLe.....	540	Strategie der Schule	387
Solidarität	44, 568	Streaming.....	465
SolidWorks	604	Streit	569
Soll-Profil.....	583	Struktur (der didaktischen Situation).....	15
Sonderberufsschule.....	433	Struktur der Schule	390
Sonderpädagogik.....	467, 552	Struktur, fraktale.....	391
Sonderpädagogischer Förderbedarf.....	205	Strukturgitteransatz	44
Sozial abweichendes Verhalten.....	96	Strukturiertheit, teleologische	5
Soziale Arbeit	13	Strukturierung.....	14
Soziale Bedürfnisse.....	532	Student Teams Achievement Divisions	448
Soziale Eingebundenheit	533	Stufe der Autonomie.....	165
Soziale Lesezeichen	597	Stundenplan	228
Soziale Marktwirtschaft.....	426	Stundentafel	122
Soziale Netzwerke	597	Subjektive Theorien	666
Soziale Uhr	338	Subjektivität, offensive	619
Soziale Unterstützung (Lehrkräfte)	395	Subsidiarität	44
Sozialenzyklen	44	Suchdienste.....	594
Soziales Faulenzen.....	448	Suchmaschine	594
Sozialform	447	Sucker effect	448
Sozialkapital	439	Suizid.....	344
Sozialkompetenz	229, 562	Suizidalität.....	344
Förderung.....	562	Suizidialität.....	317
Sozialkompetenztraining.....	564	Suizidversuch	344
Spearman, Charles	59	Supervision.....	550, 575
Speedy reading.....	483	Support Group Method.....	321
Spezifikationstabelle	642, 649	Survial Stage.....	667
Spickzettel	293	Sympathie-Fehler	655
Spiegeln.....	550	System, komplexes	407
Sprachbehinderung	206	Systematic instruction	260
Sprachfehler	580	Systematische Desensibilisierung	303
Sprachförderung (im Lehrgespräch).....	288	Szientistisches Konzept	30

Tablet	591	Trackback	599
Tafel.....	228, 476	Tracking.....	465
Tafelbereich.....	478	Traditioneller Unterricht	448
Tafelbild.....	477	<i>Traditionelles Unterrichtskonzept</i>	227
Tafelfeld	477	Training Sozialkompetenz	564
Tafelzeichnen	478	Training Within Industry	285
Tag cloud	599	Trainingsraum	317
Tags	597	Trainingssystem	609
TAI	448	Transfer.....	290
Tätigkeitsanreiz	211	Transformationale Führung	397
Tauschgeschäfte.....	409	Transgender	419
Täuschungsversuch	654	Transparenz (von Assessment)	633
Taxonomie.....	179	Triple bottom line	32
Teacher knowledge	357	Trotteleffekt.....	448
Teacher-led instruction	260	Tüchtigkeit	44
Teaching note.....	508	Tunnelblick.....	401
teaching-to-test.....	137, 621	Twardy, Martin	22
teaching-to-the-test	624	TWI.....	285
Team (Ebene der Institution)	392	Üben	290
Team (Lehrkräfte).....	392	Üben, nachahmendes	285
Team Accelerated Instruction	448	Überfachliche Kompetenz.....	109
Teamarbeit	245	Überlegenheit(sgefühl)	104
Teamstrategie	246	Übungsaufgaben, Gestaltung.....	293
Technikgestaltung	40	Übungsaufgaben, Typen	293
Technologiedefizit	6	<i>Übungsfirma</i>	516
Teilautonomie	421	Übungsfirmenkonnex.....	135, 520
Teilqualifikation.....	473	Übungsfirmenring	517
Teilzeitunterricht.....	216	Übungsfirmenzentrale	517
Telematisches Labor.....	609	Übungsinstrument	293
Teleteaching.....	595	UCR	302
Tendenz zu extremen Urteilen.....	655	UCS.....	302
Tendenz zur Mitte	655	Umsetzen (der Feinplanung).....	18
TEO I	181	Universalkaufmann	46
TEO II	182	Unkonditionierte Reaktion.....	302
Test.....	582, 620	Unkonditionierter Stimulus.....	302
Test-the-limit-Verhalten.....	311	Unterlegenheit(sgefühl).....	104
Testtheorie	65, 620	Unternehmenssoftware, integrierte.....	605
Texte expandieren.....	579	Unterricht, aufgebender	259
Texte im Unterricht	483	Unterricht, darstellender	259
Textmuster.....	580	Unterricht, erarbeitender	259
Textvergleich	579	Unterricht, offener.....	232
Textverständlichkeit	280	Unterricht, programmierter.....	596
Textverständnis.....	509	Unterrichten lernen	12
Textvorentlastung	579	Unterrichtsentwicklung	400
Thema	16	Unterrichtsbeobachtung.....	675
Thematische Blöcke	228	Unterrichtsbesuch.....	675
Thematische Hinführung.....	269	Unterrichtseinheit	236
Thematische Struktur	166	Unterrichtseinstieg	269
Theorie der Dualen Kodierung	163	Unterrichtsentwicklung	666
Theorien, implizite	666	Unterrichtskonzept	227
Theorien, subjektive.....	666	<i>Unterrichtskonzept, handlungsorientiertes</i>	229
Thermometer	672	<i>Unterrichtskonzept, traditionelles</i>	227
Think-Pair-Share	450	Unterrichtsnachbesprechung	678
Time on target.....	280	Unterrichtsphasen	257
TIMSS	622	Unterrichtsqualität.....	14
Trace Methodologies	202	Unterrichtsreflexion.....	667

Unterrichtsreflexion, inszenierte.....	667
Unterrichtsreihe	236
Unterrichtsstörung	299, 315
Unterrichtsstunde	236
Unterrichtsstunden	18
Unterstützungsgruppen-Methode	321
Validität	582, 631, 649, 652
VDI.....	47
VERA.....	142
Veränderungsmanagement.....	399
Verantwortungsübernahme.....	569
Verbundstudiengang.....	472
Vergleichsarbeiten	142
Verhalten, deviantes	96
Verhalten, sozial abweichendes	96
Verhaltensauffälligkeit	96, 207, 563
Verhaltenskodex	106
Verhaltensstörung.....	207, 563
Verhaltenstherapie	303
Verkaufsgespräche.....	229
Verkürzung (Ausbildung).....	472
Verlängerung (Ausbildung).....	472
Vernetzung.....	407
Verordnung	429
Verständlichkeit	280
Verstärker.....	306
Verstärkung, negative	306
Verstärkung, positive	306
Verteilungsplan	
Varianten.....	238
Verteilungsplanung	
Fach Verteilungsplan.....	238
Kompetenzorientiert	238
Lernfeldorientiert	238
Lernsituationsorientierter Verteilungsplan	238
Methodenorientiert	239
Zielgruppenorientiert	239
Vertrauen (als Aufgabe der Führungskraft).....	397
Vester, Frederic.....	212
VIBOS.....	603
Video	504
Videofeedback.....	564
Vier-Ohren-Modell	87
Virtuelle Berufsoberschule Bayern.....	603
Virtuelle Klassenzimmer.....	600
Virtuelles Labor	609
Vision.....	388, 397, 581
Vision der Schule	387
Visualizer	482
VLB	377
VLW	376
Voice over IP.....	600
Vorannahmen.....	162
Vorbereitungsdienst.....	371
Vorbildfunktion (der Führungskraft)	397
Vor-die-Tür-setzen	316
Vorgesetzte(r)	395
Vorhersagbarkeit	6
Vorklasse.....	471, 472
Vorkurs.....	472
Vorstellungsbild	163
Vorurteile	162
Wachstumsschub.....	335
Wahl, Diethelm	538
Wahlpflichtqualifikationen	471
Wahlqualifikationen.....	471
Wartezeit	287
Watson, John B.	303
WBT.....	596
Web 2.0.....	319, 598
Webbased Training	596
Webcam	600
WebConferencing	600
Web-Lectures.....	595
Weblog.....	599
WebQuest	594
Wechsler-Intelligenz-Test	59
Weiblich	466
Weniger, Erich.....	121
Werkstätten für behinderte Menschen	432
WfbM	432
White board	601
Whiteboard.....	479
Whiteboard, digitales.....	479, 482
Whiteboard, interaktives	479, 482
Widerstand	405
WIE.....	59
Wiederholen	293
Wiki	598
Wikipedia	598
Wild, Klaus Peter.....	74
Winnefeld, Friedrich	5
Wirtschaft	
Ansätze der Betriebswirtschaftslehre	49
Nachhaltiges Wirtschaften	32
Triple bottom line	32
Wirtschaftsethik.....	49
Wirtschaft und Verwaltung.....	69
Wirtschaften, nachhaltiges	32
Wirtschaftspädagogik	13, 370
Wirtschaftsschule.....	334, 544
Wirtschaftssystem	192, 426
Wirtschaftswissenschaft	13
Wissen.....	160
Wissen (Lehrkraft).....	357
Wissen, deklaratives	57, 160
Wissen, episodisches	164
Wissen, produktabhängiges.....	605
Wissen, produktunabhängiges.....	605
Wissen, prozedurales.....	57, 164
Wissen, träges.....	666
Wissenschaftsprinzip	227

Begriff.....	30	Zielsetzungstheorie.....	103
Kreislauf.....	30	Zielspezifität.....	104
Kritik.....	30	Zivilgesellschaft.....	45
Wissensgesellschaft.....	420	Zocken.....	340
Wissensstruktur.....	279, 478	Zuhören, aktives.....	550
Within-Class Grouping.....	465	Zulassungs- und Ausbildungsordnung für das Lehramt an beruflichen Schulen.....	265
WLI.....	582	Zünfte.....	47
World of Warcraft.....	340	Zusammenarbeit Lehrkräfte.....	245
WOW.....	340	Zusatzaufgaben.....	476
ZALB.....	265	Zusatzqualifikation.....	472
Zeitgefäß, traditionelles.....	228	Zusatzunterricht.....	472
Zentralstelle (Übungsfirma).....	517	Zuständige Stelle.....	435
Zerstörbarkeit.....	6	Zwangsverheirat.....	342
Zeugnis.....	625	Zwischenprüfung.....	142
Zielscheibe.....	673		
Zielschwierigkeit.....	104		

78 8. Literaturverzeichnis 1. Alward WLM: Color atlas of gonioscopy. Mosby-Verlag, Iowa, 1994, Anders N, Wollensak J: Biometrische Daten von Augen nach Glaukomanfall. Klin Monatsbl Augenheilk. Transcription. 1 78 8. Literaturverzeichnis 1. Alward WLM: Color atlas of gonioscopy. Mosby-Verlag, Iowa, 1994, Anders N, Wollensak J: Biometrische Daten von Augen nach Glaukomanfall. Klin Monatsbl Augenheilk 1992; 201: Bailey IL, Bullimore MA, Raasch TW, Taylor HR: Clinical grading and the effects of scaling. translation and definition "Literaturverzeichnis", German-English Dictionary online. Literaturverzeichnis. Copy to clipboard. Details / edit. Im Literaturverzeichnis sollte sämtliche in der Ausarbeitung verwendete Literatur angegeben werden. Any literature used for your paper should be listed in your bibliography. Copy to clipboard.