

Karl Wilbers

Wirtschaftsunterricht gestalten

Eine traditionelle und handlungsorientierte Didaktik für kaufmännische Bildungsgänge

Lehrbuch

Literaturverzeichnis und Index

LITERATURVERZEICHNIS

- AACTE (American Association of Colleges for Teacher Education). (2004). *Service Learning*. Washington: AACTE.
- Abele, A. A. (2011). Prädiktoren des Berufserfolgs von Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 674–694.
- Abplanalp, C. (1997). *GenTech AG. Ein WebQuest zu den Anwendungsfeldern der Gentechnologie*. Verfügbar unter <http://www.iwp.unisg.ch/WebQuests/GenTech/index.htm>.
- Achtenhagen, F. & John, E. G. (Hrsg.). (1992). *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements*. Wiesbaden: Gabler.
- Achtenhagen, F. & Tramm, T. (1993). Übungsfirmenarbeit als Beispiel handlungsorientierten Lernens in der kaufmännischen Berufsbildung. In C. K. Friede & K. Sonntag (Hrsg.), *Berufliche Kompetenz durch Training* (S. 161–184). Heidelberg: Sauer.
- Achtenhagen, F. & Winther, E. (2012). Kompetenzmessung im beruflichen Bereich. Notwendigkeiten und Möglichkeiten eines internationalen Vergleichs. In G. Niedermair (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (S. 505–522). Linz: Trauner Verlag.
- Achtenhagen, F. (1991). Development of problem solving skills in natural Development of Problem-Solving Skills in Natural Settings. In M. Carretero, M. Pope, P. R. J. Simons & J. Pozo (Hrsg.), *Learning and Instruction. European Research in an International Context* (Bd. 3, S. 49–66). New York et. al.: Pergamon Press.
- Achtenhagen, F. (2001). Criteria for the development of complex teaching-learning environments. *Instructional Science*, 29 (4/5), 361–380.
- Achtenhagen, F. (2003). Konstruktionsbedingungen für komplexe Lehr-Lern-Arrangements und deren Stellenwert für eine zeitgemäße Wirtschaftsdidaktik. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Wirtschaftsdidaktik* (S. 77–97). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Achtenhagen, F. (2004). Prüfung von Leistungsindikatoren für die Berufsbildung sowie zur Ausdifferenzierung beruflicher Kompetenzprofile nach Wissensarten. In BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) (Hrsg.), *Expertisen zu den konzeptionellen Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht - Berufliche Bildung und Weiterbildung/Lebenslanges Lernen*. (S. 11–32). Bonn: BMBF.
- Achtenhagen, F., Bendorf, M., Getsch, U. & Reinkensmeier, S. (2001). Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung*. (Grundlagen einer modernen kaufmännischen Berufsqualifizierung., S. 233–256). Opladen: Leske + Budrich.
- Achtenhagen, F., Nijhof, W. & Raffe, D. (1995). *Feasibility Study. Research Scope for Vocational Education in the Framework of COST Social Sciences*. Göttingen: Seminar für Wirtschaftspädagogik.
- Achtenhagen, F., Tramm, T. & Preiss, P. (1992). *Lernhandeln in komplexen Situationen. Neue Konzepte der betriebswirtschaftlichen Ausbildung*. Wiesbaden: Gabler.
- Aff, J. & Wagner, M. (Hrsg.). (1997). *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik*. Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Aff, J. (1997). Die Wirtschaftsdidaktik im Spiegel unterschiedlicher betriebswirtschaftlicher Ansätze. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 11–49). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Aff, J., Hahn, A., Magyar, T., Materne, J. & Sailmann, G. (2005). Ausgewählte empirische Befunde der wissenschaftlichen Begleitforschung. In J. Aff & A. Hahn (Hrsg.), *Entrepreneurship-Erziehung und Begabungsförderung an wirtschaftsberuflichen Vollzeitschulen. Darstellung curricularer und theoretischer Überlegungen sowie empirischer Befunde und Handlungsempfehlungen eines Modellversuchs* (S. 27–80). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.
- AK-DQR (Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen). (2011). *Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen: Verabschiedet vom Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen* (März 2011).
- Allen, D. & Ryan, K. (1969). *Microteaching*. Reading, Massachusetts u.a.: Addison Wesley.
- Allmansberger, P., Bodensteiner, P. & Denneborg, G. (Hrsg.). (2010). *Berufsgruppen in der beruflichen Erstausbildung. Eine qualitative Antwort auf die demographische Entwicklung?!* München: Hanns-Seidel-Stiftung, Akad. für Politik und Zeitgeschehen.

- ALP & ISB (Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung & Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung). (2012). *Leitfaden Didaktische Jahresplanung. Lernfeldunterricht systematisch planen*. Dillingen & München (Arbeitsmaterial für Lehrgang).
- Altrichter, H. & Posch, P. (2007). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht* (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Anastasiadis, M. & Bachmann, G. (2005). Das Forschungstagebuch. In H. Stigler & H. Reicher (Hrsg.), *Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. (S. 161–165). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.
- Andersen, S. M. (1998). *Service Learning. A National Strategy for Youth Development*. New York: New York University / The Communitarian Network.
- Anderson, D. L. (2010). *Organization development. The process of leading organizational change*. Los Angeles: Sage.
- Anderson, L. W. (Hrsg.). (1995). *International encyclopedia of teaching and teacher education*. Oxford: Pergamon.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R. et al. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Blooms Taxonomy of Educational Objectives*. New York u. a.: Longman.
- Angermann, L. (2012). *Frühe Schwangerschaft von Schülerinnen im internationalen Vergleich. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Annen, S. (2009). Europäische versus nationale Verfahren der Kompetenzermittlung. Eine Beurteilung aus pädagogischer und ökonomischer Perspektive. In D. Münk & E. Severing (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Kompetenzfeststellung im Betrieb. Status quo und Entwicklungsbedarf* (S. 205–220). Bielefeld: Bertelsmann.
- Annen, S. (2012). *Anerkennung von Kompetenzen. Kriterienorientierte Analyse ausgewählter Verfahren in Europa*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Anzenbacher, A. (1998). *Christliche Sozialethik: Einführung und Prinzipien*. Paderborn: Schöningh.
- Apel, H. J. (2002). *Herausforderung Schulklasse. Klassen führen, Schüler aktivieren*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Appelbaum, P. M. (2002). *Multicultural and diversity education. A reference handbook*. Santa Barbara, Calif.: ABC-CLIO.
- Apra, C., Ebner, H. G. & Müller, W. (2010). "Ja mach nur einen Plan ...": Entwicklung und Erprobung eines heuristischen Ansatzes zur Planung kompetenzbasierter wirtschaftsberuflicher Lehr-Lern-Arrangements. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (4), 91–99.
- Arbeitskreis Berufsschulsozialarbeit in Bayern. (2001). *Rahmenkonzeption Berufsschulsozialarbeit*.
- Arnold, R. & Gonon, P. (2006). *Einführung in die Berufspädagogik*. Opladen, Bloomfield Hills: Budrich.
- Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2004). *Sozialpsychologie* (4. Aufl.). München etc.: Pearson.
- Arslan, C. (2010). "Meine Schüler verstehen nicht alles". Sprachsensibilisierung im Fachunterricht. *Pädagogik* (6), 22–25.
- Auer, K. (2002). „Political Correctness“ – Ideologischer Code, Feindbild und Stigmawort der Rechten. *Österreichischen Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 31 (3), 291–303.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2012). *Bildung in Deutschland 2012. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur kulturellen Bildung im Lebenslauf*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Avenarius, H. & Heckel, H. (2000). *Schulrechtskunde. Ein Handbuch für Praxis, Rechtsprechung und Wissenschaft*. Neuwied/Kriftel: Luchterhand.
- B2 (Berufliche Schule 2 der Stadt Nürnberg). *Werkzeugkasten Individualfeedback*. Nürnberg. Verfügbar unter http://www.shp156.kubiss.de/pdf/Werkzeugkasten_Individualfeedback.pdf.
- BA (Bundesagentur für Arbeit). (2009). *Kriterienkatalog Ausbildungsreife*: Bundesagentur für Arbeit.
- BA (Bundesagentur für Arbeit). (2010). *Klassifikation der Berufe 2010* (Bd. 1, Systematischer und alphabetischer Teil mit Erläuterungen). Nürnberg
- Baartman, L. K., Bastiaens, T. J., Kirschner, P. A. & van der Vleuten, C. P. (2007). Evaluating assessment quality in competence-based education: A qualitative comparison of two frameworks. *Educational Research Review*, 2 (2), 114–129.
- Bader, R. (2004). Handlungsfelder - Lernfelder - Lernsituationen. In R. Bader & M. Müller (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung nach dem Lernfeldkonzept*. (S. 11–37). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Badura, J. & Müller, N. (2005). *Handlungsorientierte kaufmännische Prüfungen. Informationen zu neuen Trends in den kaufmännischen Prüfungen*. Solingen: U-Form Verlag.

- Badura, J. & Müller, N. (2009). Berufs- und Arbeitswelt im Wandel. Die Entwicklung handlungsorientierter AKA-Prüfungen. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 88–93). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Badura, J. (2009). Hie Welf, hie Waibling. Der alte und immer wieder neue Streit um gebundene und ungebundene Prüfungsaufgaben. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 79–87). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Baethge, M. & Achtenhagen, F. (2009). Die Machbarkeit eines internationalen Large-Scale-Assessment in der beruflichen Bildung. Feasibility Study VET-LSA. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105 (4), 492–520.
- Baethge, M. & Arends, L. (2009). *Feasibility Study VET-LSA. A comparative analysis of occupational profiles and VET programmes in 8 European countries*. Bonn, Berlin: Federal Ministry of Education and Research (BMBF).
- Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E. & Baethge-Kinsky, V. (2006). *Berufsbildungs-PISA. Machbarkeitsstudie*. Stuttgart: Steiner.
- Balderjahn, I. & Specht, G. (2007). *Einführung in die Betriebswirtschaftslehre* (5., überarb. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Banks, J. A. (2006). *Cultural Diversity and Education* (5. Aufl.). Boston u.a.: Pearson.
- Bär, A. S. (2011). *Untersuchung von Computerspielsucht bei jungen Erwachsenen am Beispiel des Online-Rollenspiels World of Warcraft (WoW)*. Bachelorarbeit am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung. Nürnberg
- Barkley, E. F., Cross, K. P. & Major, C. H. (2005). *Collaborative learning techniques. A handbook for college faculty*. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Barkowski, T. (2007a). Aktiv werden. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 7–9). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Barkowski, T. (2007b). Krisenmanagement und Wege der Begleitung. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 5, S. 1-18). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Bass, B. M. & Avolio, B. J. (1994). Introduction. In B. M. Bass & B. J. Avolio (Hrsg.), *Improving organizational effectiveness. Through transformational leadership* (S. 1–9). Newbury Park, Ca: Sage.
- Bastian, J. (2007). *Einführung in die Unterrichtsentwicklung*. Weinheim: Beltz.
- Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O. et al. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (4), 629–649.
- Bauer, K.-O. (2004). Lehrerinteraktion und -kooperation. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 813–831). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bauer, M. (2007). Trainings sozialer Kompetenzen. Konzepte und Anwendungsgebiete. In R. Hinsch & U. Pfungsten (Hrsg.), *Gruppentraining sozialer Kompetenzen GSK. Grundlagen, Durchführung, Anwendungsbeispiele* (5. Aufl., S. 73–89). Weinheim: Beltz PVU.
- Bauer, R. (2009). *Lernen an Stationen weiterentwickeln. Wege zur Differenzierung und zum individuellen Lernen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Bauer-Klebl, A., Euler, D. & Hahn, A. (2001). *Das Lehrgespräch - (auch) eine Methode zur Entwicklung von Sozialkompetenzen?* Paderborn: Eusl-Verl.
- Bauer-Klebl, A., Gomez, J., Euler, D., Keller, M. & Walzik, S. (2009). Diagnose von Sozialkompetenzen. In D. Euler (Hrsg.), *Sozialkompetenzen in der beruflichen Bildung. Didaktische Förderung und Prüfung* (S. 151–222). Bern: Haupt Verlag.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4), 469–520.
- Baumgardt, J. (1976). Entwicklung und Stand der Wirtschafts- und Berufspädagogik. In H. Schanz (Hrsg.), *Entwicklung und Stand der Wirtschaftspädagogik* (S. 7–37). Stuttgart: Josenhans.
- Baumgartner, P. (2006). E-Learning Szenarien. Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie. In E. Seiler Schiedt, S. Kälin & C. Sengstag (Hrsg.), *E-Learning. Alltagstaugliche Innovation?* (S. 238–247). Münster: Waxmann.

- Baumgartner, P., Häfele, H. & Häfele, K. (2002). Evaluierung von Lernmanagement-Systemen. Theorie - Durchführung - Ergebnisse. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 5.4: S. 1-18). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Bautz, A. (2010). *Entwicklung eines Businessplans für eine Juniorenfirma in einem Versicherungsunternehmen*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Beck, D. L. (2008). *From Musician to Neuroscientist: An Interview with Daniel Levitin*. Verfügbar unter <http://www.audiology.org/news/interviews/Pages/20080811a.aspx>.
- Beck, K. (1996). Die "Situation" als Ausgangspunkt didaktischer Argumentation - Ein Beitrag zur Begriffspräzisierung. In W. Seyd & L. Reetz (Hrsg.), *Situation, Handlung, Persönlichkeit. Kategorien wirtschaftspädagogischen Denkens*. Festschrift für Lothar Reetz (S. 87–98). Hamburg: Feldhaus.
- Beck, K. (2010). Moralisches Lernen - Selbstorganisiert? Zur Förderung der Urteilskompetenz in 'offenen' Lernumgebungen. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. F. E. Sloane (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung. Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben* (S. 137–153). Stuttgart: Steiner.
- Becker, G. E. (2007). *Unterricht auswerten und beurteilen* (Neu ausgestattete Sonderausg.). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Becker, G. E. (2008). *Unterricht durchführen, Teil 2. Handlungsorientierte Didaktik* (9. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Becker, M. (2002). Arbeitsprozesswissen im Kfz-Service. In M. Fischer & F. Rauner (Hrsg.), *Lernfeld: Arbeitsprozess. Ein Studienbuch zur Kompetenzentwicklung von Fachkräften in gewerblich-technischen Aufgabebereichen* (S. 295–315). Baden-Baden: Nomos-Verl.-Ges.
- Becker, M. (2009). Kompetenzmodell zur Erfassung beruflicher Kompetenz im Berufsfeld Fahrzeugtechnik. In C. Fenzl, G. Spöttl & F. Howe (Hrsg.), *Berufsarbeit von morgen in gewerblich-technischen Domänen. Forschungsansätze und Ausbildungskonzepte für die berufliche Bildung* (S. 239–245). Bielefeld: Bertelsmann.
- Berk, L. E. (2005). *Entwicklungspsychologie* (3. Aufl.). München: Pearson.
- Berke, R. (1960). Überblick über die Geschichte des kaufmännischen Schulwesens. In F. Blättner, L. Kiehn, O. Monsheimer & S. Thyssen (Hrsg.), *Handbuch für das Berufsschulwesen*. (S. 138–152). Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Berke, R. (1983). Die Ausbildung der Diplom-Handelslehrer. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 620–625). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- BIBB (Bundesinstitut für Berufsbildung) (Hrsg.). (2003). *Wie entstehen Ausbildungsberufe? Leitfaden zur Erarbeitung von Ausbildungsordnungen mit Glossar*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Bienengraber, T. (2011). Situierung oder Segmentierung?: Zur Entstehung einer differenzierten Urteilskompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (4), 499-519.
- Bienengraber, T. (2012). *Eine Theorie der Situation: Mit Beispielen für ihre Konkretisierung im Bereich der kaufmännischen Berufsbildung*. Frankfurt am Main: Lang.
- Biermann, H. & Bonz, B. (2011). Risikogruppen in der Berufsbildung - zugleich eine Einführung zu diesem Band. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 4–11). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Biermann, H. (2011). Qualifizierung von Risikogruppen. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 12–35). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Biewer, G. (2010). *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik* (2. Aufl.). Stuttgart: UTB GmbH.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32 (3), 347–364.
- Binkhorst, N. (2008). *Motivation in Übungsfirmen. Diplomarbeit im Fach Wirtschaftspädagogik*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Bischoff, I. (2007). *Körpersprache und Gestik trainieren. Auftreten in beruflichen Situationen*. Weinheim: Beltz.
- Bittner, W. & Gerstl, Q. (1983). Die zweite Phase der Lehrerbildung. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 626–631). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Blandford, S. (1997). *Middle management in schools. how to harmonise managing and teaching for an effective school*. London: Pitman.
- Blankertz, H. (1986). *Theorien und Modelle der Didaktik* (12. Auflage, unveränderter Nachdruck von 1975). München: Juventa.

- Blanz, B., Remschmidt, H., Schmidt, M. & Warnke, A. (2006). *Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Ein entwicklungspsychopathologisches Lehrbuch*. Stuttgart: Schattauer.
- Blase, J. J. (1986). A Qualitative Analysis of Sources of Teacher Stress: Consequences for Performance. *American Educational Research Journal*, 23 (13-40).
- Blatt, M. M. & Kohlberg, L. (1975). The Effects of Classroom Moral Discussion upon Children's Level of Moral Judgment. *Journal of Moral Education*, 4 (2), 129-161.
- BLBS, VLW & BWP (Hrsg.). (2003). *Lehrerbildung für berufliche Schulen zwischen Qualität und Quantität*. (Dokumentation Lehrerbildungskongress 2002). Wolfenbüttel
- Bleicher, K. (1994). *Normatives Management. Politik, Verfassung und Philosophie des Unternehmens*. Frankfurt am Main: Campus-Verl.
- Blochmann, B., Moravek, M., Niemeyer, J., Prumbs, I., Tröndle, T. & Scholze-Thole, B. (2008). *Individualfeedback. Handbuch Operativ Eigenständige Schule (OES)*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Blömeke, S. (2004). Empirische Befunde zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 59-91). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Blömeke, S., Reinhold, P., Tulodziecki, G. & Wild, J. (Hrsg.). (2004). *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Blömeke, S., Suhl, U. & Döhrmann, M. (2012). Zusammenfügen was zusammengehört. Kompetenzprofile am Ende der Lehrerausbildung im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 422-440.
- Blötz, U. (2008). Grundzüge einer Planspiel-Didaktik. In U. Blötz (Hrsg.), *Planspiele in der beruflichen Bildung. Auswahl, Konzepte, Lernarrangements, Erfahrungen* (4. Aufl., S. 13-29). Bielefeld: Bertelsmann.
- Blum, H. & Beck, D. (2010). *No blame approach. Mobbing-Intervention in der Schule : Praxishandbuch* (2. Aufl.). Köln: Fairaend.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2002). *Berufliche Qualifizierung Jugendlicher mit besonderem Förderbedarf. Benachteiligtenförderung*. Bonn: BMBF.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2006). *Bausteine zur nachhaltigen Gestaltung einer individualisierten beruflichen Integrationsförderung junger Menschen. Ergebnisse der Entwicklungsplattform 3 "Individuelle Förderung"*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2007). *Rahmenprogramm zur Förderung der empirischen Bildungsforschung*.
- BMBWK & GÖD (Bundesministerium für Bildung, W. u. K. & G. ö. D. (2000). *LehrerIn 2000. Arbeitszeit, Zufriedenheit, Beanspruchungen und Gesundheit der LehrerInnen in Österreich*. Wien: Ohne Verlag.
- BMBWK & GÖD (Bundesministerium für Bildung, W. u. K. & G. ö. D. (2000). *LehrerIn 2000. Arbeitszeit, Zufriedenheit, Beanspruchungen und Gesundheit der LehrerInnen in Österreich*. Wien: Ohne Verlag.
- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, S. F. u. J. (2005). *Lebenssituation, Sicherheit und Gesundheit von Frauen in Deutschland*.
- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, S. F. u. J. (2011). *Zwangsverheiratung in Deutschland. Anzahl und Analyse von Beratungsfällen*. Berlin: BMFSFJ.
- BMI (Bundesministerium des Innern). (2012). *Verfassungsschutzbericht 2011. Vorabfassung*.
- Böhmman, M. & Schäfer-Munro, R. (2008). *Kursbuch Schulpraktikum. Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen* (Beltz Pädagogik, 2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Böhme, J. (Hrsg.). (2009). *Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraums*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Bojanowski, A., Mutschall, M. & Meshoul, A. (Hrsg.). (2008). *Überflüssig? Abgehängt? Produktionsschule: Eine Antwort für benachteiligte Jugendliche in den neuen Ländern*. Münster: Waxmann.
- Böllert, G. & Twardy, M. (1983). Artikulation. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompodium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 499-531). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Bolz, A. (2003). Multimedia-Fallstudien und IKT-unterstützte Fallstudienarbeit. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.16, S. 1-16). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Bönsch, M. (1976). *Differenzierung des Unterrichts. Methodische Aspekte* (M. Bönsch, Hrsg., 3. Aufl.). München: Ehrenwirth.
- Bönsch, M. (2008). *Variable Lernwege. Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden* (4. Aufl.). Sankt Augustin: Academia Verl.
- Bonsen, M. (2009). Wirksame Schulleitung. Forschungsergebnisse. In H. Buchen & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Professionswissen Schulleitung* (2. Aufl., S. 193-230). Weinheim: Beltz.

- Bonsen, M., Gathen, J. von der, Iglhaut, C. & Pfeiffer, H. (2002). *Die Wirksamkeit von Schulleitung. Empirische Annäherungen an ein Gesamtmodell schulischen Leitungshandelns*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Bonz, B. & Ott, B. (Hrsg.). (1998). *Fachdidaktik des beruflichen Lernens*. Stuttgart: Steiner.
- Bonz, B. (2009). *Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch* (2. Aufl.). Stuttgart: Hirzel.
- Bonz, B. (2011). Aus- und Weiterbildung des Lehrpersonals. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 36–43). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2003). *Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln*. Halle-Wittenberg (Übersetzt, für deutschsprachige Verhältnisse bearbeitet und herausgegeben von Ines Boban und Andreas Hinz).
- Booth, W. C., Colomb, G. G. & Williams, J. M. (2003). *The craft of research*. Chicago: University of Chicago Press.
- Borchert, J. (Hrsg.). (2007). *Einführung in die Sonderpädagogik*. München ;, Wien: Oldenbourg.
- Borich, G. D. (2011). *Effective teaching methods: Research-based practice* (7. Aufl.). Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
- Bortz, J., Döring, N. & Bortz-Döring. (2009). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Bos, W., Bonsen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (2008). Wichtige Ergebnisse im Überblick. In W. Bos, M. Bonsen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 9–17). Waxmann.
- Böttcher, W., Bos, W., Döbert, H. & Holtappels, H.-G. (2008). *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive: Waxmann*.
- Bourdieu, P. (1992). Ökonomisches Kapital - Kulturelles Kapital - Soziales Kapital. Zuerst gleichnamig im Sonderband "Soziale Ungleichheiten" der Zeitschrift "Soziale Welt", 1983. In P. Bourdieu (Hrsg.), *Die verborgenen Mechanismen der Macht. Schriften zur Politik & Kultur* (S. 49–79). Hamburg: VSA-Verlag.
- Bowman, N. A. (2010). Can 1st-Year College Students Accurately Report Their Learning and Development? *American Educational Research Journal*, 47 (2), 466–496.
- Bowman, N. A. (2011). Promoting Participation in a Diverse Democracy. A Meta-Analysis of College Diversity Experiences and Civic Engagement. *Review of Educational Research*, 81 (1), 29–68.
- Bracht, U. (1986). Fach - Fächerkanon. In H.-D. Haller, T. Hanisch & D. Lenzen (Hrsg.), *Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts* (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 3, S. 419–426). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brandenburg, U. & Domschke, J.-P. (2007). *Die Zukunft sieht alt aus. Herausforderungen des demografischen Wandels für das Personalmanagement*. Wiesbaden: Dr. Th. Gabler.
- Bransford, J., Brown, A. L. & Cocking, R. R.-E. (2000). *How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Brauer, K.-U. (Hrsg.). (2011). *Grundlagen der Immobilienwirtschaft: Recht, Steuern, Marketing, Finanzierung, Bestandsmanagement, Projektentwicklung* (7. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.
- Braukmann, U. (1993). *Makrodidaktisches Weiterbildungsmanagement. Makrodidaktische Morphologie und legislativ-institutionelle Rahmenbedingungen einer beruflichen Weiterbildungsmassnahme im Handwerk ; zur Konzeption einer Massnahmen Theorie als Beitrag einer Theorie der Planung und Durchführung einer über- bzw. ausserbetrieblichen beruflichen Weiterbildungsmassnahme im Handwerk*. Köln: Botermann und Botermann.
- Brauner, R. (2012). *Frühe Schwangerschaft/Mutterschaft von Schülerinnen: Leitfaden zur Orientierung. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Breuer, J. (2000). Kooperatives Lernen. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, 15 (28), 130–145.
- Bromme, R. & Haag, L. (2004). Forschung zur Lehrerpersönlichkeit. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 777–793). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bromme, R. & Rheinberg, F. (2006). Lehrende in Schulen. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 296–334). Weinheim: Beltz.
- Brophy, J. (2000). *Teaching*. Geneva: International Centre for the Content of Education.
- Brophy, J. (2004). *Using video in teacher education. Advances in research on teaching*. Amsterdam: Elsevier.
- Brouwers, A. & Tomic, W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education*, 16 (2), 239–253.

- Bruch, H. (2004). Moderationstechnik. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (Bd. 5, S. 47–81). Bern: Haupt.
- Brügmann, S. (2007). *Didaktische Bedeutung der Führung von Schülerheften und -unterlagen. Diplomarbeit am Lehrstuhl für Pädagogik, insbesondere Wirtschaftspädagogik*. Nürnberg
- Bründel, H. & Simon, E. (2007). *Die Trainingsraum-Methode. Unterrichtsstörungen - klare Regeln, klare Konsequenzen* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Brüning, L. & Saum, T. (2009a). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen* (Band 1: Strategien zur Schüleraktivierung, 5. Aufl.). Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verl.-Ges.
- Brüning, L. & Saum, T. (2009b). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen* (Band 2: Neue Strategien zur Schüleraktivierung, Individualisierung - Leistungsbeurteilung, Schulentwicklung). Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verl.-Ges.
- Buchen, C., Carle, U., Döbrich, P., Hoyer, H.-D. & Schönwälder (Hrsg.). (1997). *Jahrbuch Lehrerforschung. Band 1*. Weinheim: Juventa.
- Bucher, K. (1983). Zur Situation der Berufsschulen in den Nachkriegsjahren 1945 bis 1950. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 15–42). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Buchheit, J. & Göser, T. (2008). *Komplementäres Denken in pädagogischen Kontexten*. Norderstedt: Books on Demand.
- Budde, J. (2010). Inszenierte Mitbestimmung?! Soziale und demokratische Kompetenzen im schulischen Alltag. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56 (3), 384–401.
- Bühner, M. (2010). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Bühs, R. (1999). *Tafelzeichnen kann man lernen* (4. Aufl.). Hamburg: Bergmann + Helbig.
- Burchert, H. & Sohr, S. (2005). *Praxis des wissenschaftlichen Arbeitens. Eine anwendungsorientierte Einführung*. München: Oldenbourg.
- Burschel, C., Losen, D. & Wiendl, A. (2004). *Betriebswirtschaftslehre der nachhaltigen Unternehmung: Lehr- und Handbücher der ökologischen Unternehmensführung und Umweltökonomie*. München: Oldenbourg.
- Busch, J. (2009). Wie kommt man in das Amt? Die AkA-Fachausschüsse und deren Stellenwert. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AkA. Retrospektive und Perspektive* (S. 123–127). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Busian, A. (2006). *Geschäftsprozessorientierung in der beruflichen Bildung: Zur curricularen Relevanz eines schillernden Konzepts*. Bochum: Projektverlag.
- Butler, F. (1992). Tätigkeitslandschaft bis 2010. In F. Achtenhagen & E. G. John (Hrsg.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements* (S. 162–182). Wiesbaden: Gabler.
- Büttner, A., Ruder, K. & Traub, C. (2011). Die Nürnberger WiSo-Bildungspaten. Individuelle Förderung in der Realität. *VLB - Akzente*, 20 (10), 18–20.
- BWP (Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). (2003). *Basiscurriculum für das universitäre Studienfach Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Jena
- BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung). (2010). *Jugendsexualität 2010. Repräsentative Wiederholungsbefragung von 14-17-Jährigen und ihren Eltern: Aktueller Schwerpunkt Migration*. Köln: BZgA.
- BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung). (2012). *Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2011. Der Konsum von Alkohol, Tabak und illegalen Drogen: aktuelle Verbreitung und Trends*. Köln: BZgA.
- Calderhead, J., Robson & Maurice Robson. (1991). Images of teaching. Student teachers' early conceptions of classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 7 (1), 1–8.
- Capaul, R. & Seitz, H. (2011). *Schulführung und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Empfehlungen für die Praxis* (3. Aufl.). Bern: Haupt Verlag.
- Capaul, R. & Ulrich, M. (2003). *Planspiele. Simulationsspiele für Unterricht und Training*. Altstätten: Tobler.
- Capaul, R. & Ulrich, M. (2010). *Planspiele. Simulationsspiele für Unterricht und Training ; mit Kurztheorie: Simulations- und Planspielmethodik* (2. Aufl.). Mörschwil: Kaufmännischer Lehrmittelverlag AG.
- Capaul, R. (2002). Planspiele erfolgreich einsetzen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.11: S. 1-14). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Carroll, A. B. & Buchholtz, A. K. (2009). *Business & society. Ethics and stakeholder management* (7. Aufl.). Mason OH: South-Western Cengage Learning.
- Cartwright, D. (Hrsg.). (1963). *Kurt Lewin: Feldtheorie in den Sozialwissenschaften*. Bern: Huber.
- Caselmann, C. (1964). *Wesensformen des Lehrers* (3. Aufl.). Stuttgart: Klett.

- CEDEFOP. (2008). *Validierung nicht-formalen und informellen Lernens in Europa*. Luxemburg: Amt für Amtliche Veröff. der Europ. Gemeinschaften.
- Charney, C. & Conway, K. (1997). *The Trainer's Tool Kit*. McGraw-Hill Professional
- Chomsky, N. (1988). *Aspekte der Syntax*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Clement, U. (2001). *Systematische Erkenntnis und praktische Erfahrung als curriculare Prinzipien beruflicher Bildung: Vom Beharrungsvermögen des fächerstrukturierten Unterrichts an beruflichen Schulen und der curricularen Vermittlung von Fächer- und Situationsprinzip*. Karlsruhe (Habilitationsschrift).
- Cloetta, B. & Hohner, H.-U. (1976). *Die Kurzfassung des Konstanzer Fragebogens für Schul- und Einstellungseinstellungen (KSE-KF). Erprobung bei Lehrern an konventionellen Schulen und Gesamtschulen*: Universität Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung, Sonderforschungsbereich 23.
- Cochran-Smith, M. & Zeichner, K. M. (Hrsg.). (2005). *Studying Teacher Education. The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, S. A. (1987). Instructional Alignment: Searching for a Magic Bullet. *Educational Researcher*, 16 (8), 16–20.
- Collins, A., Brown, J. S. & Newman, S. (1989). Cognitive Apprenticeship. Teaching the Crafts of Reading, Writing, and Mathematics. In B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, Learning, and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser* (S. 453–494). Hillsdale: Erlbaum.
- Colvin, G. (2007). *7 steps for developing a proactive schoolwide discipline plan. A guide for principals and leadership teams*. Thousand Oaks CA: Corwin Press.
- Creemers, B. & Kyriakides, L. (2006). Critical Analysis of the Current Approaches to Modelling Educational Effectiveness. The importance of establishing a dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement*, 17 (3), 307–266.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative und Qualitative Research* (2. Aufl.). Upper Saddle River: Pearson.
- Culley, S. & Müller, C. W. (2004). *Beratung als Prozeß. Lehrbuch kommunikativer Fertigkeiten*. Weinheim: Beltz.
- Czycholl, R. & Ebner, H. G. (2006). Handlungsorientierung in der Berufsbildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 44–54). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Czycholl, R. (1974). *Wirtschaftsdidaktik: Dimensionen ihrer Entwicklung und Begründung*. Trier: Spee-Verlag.
- Czycholl, R. (1985). Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften im Problemgefüge von Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Didaktik und Unterrichtsfach. In M. Twardy (Hrsg.), *Fachdidaktik zwischen Normativität und Pragmatik* (S. 239–273). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Czycholl, R. (2009). Handlungsorientierung und Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Umsetzung, Begründung, Evaluation. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 172–194). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Dann, H.-D. (2007). Subjektive Theorien von Lehrkräften zum kooperativen Lernen. In D. Euler, G. Pätzold & S. Walzik (Hrsg.), *Kooperatives Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 187–201). Stuttgart: Steiner.
- Dann, H.-D., Diegritz, T. & Rosenbusch, H. S. (1999). *Gruppenunterricht im Schulalltag. Realität und Chancen*. Erlangen: Univ.-Bund Erlangen-Nürnberg.
- Daschner, P. (2004). Dritte Phase an Einrichtungen der Lehrerfortbildung. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 290–301). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Davies, L. (2008). *Informal learning. A new model for making sense of experience*. Aldershot, England ;, Burlington, VT: Gower.
- Davis, B. G. (2009). *Tools for teaching* (2. Aufl.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- DBK (Deutsche Bischofskonferenz: Die deutschen Bischöfe, K. f. E. u. S. (1996). *Schulpastoral – der Dienst der Kirche an den Menschen im Handlungsfeld Schule*. Bonn: Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz.
- Deal, T. E. & Peterson, K. D. (2009). *Shaping school culture. Pitfalls, paradoxes, and promises* (2. Aufl.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits. Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227–268.
- Deci, E. L. & Vansteenkiste, M. (2004). Self-determination theory and basic need satisfaction. Understanding human development in positive psychology. *Ricerche di Psicologia*, 27 (1), 23–40.
- Dee, T. S. & Jacob, B. (2011). The impact of no Child Left Behind on student achievement. *Journal of Policy Analysis and Management*, 30 (3), 418–446.

- Degele, N. (1997). Zur Steuerung komplexer Systeme - eine soziokybernetische Reflexion. *Soziale Systeme*, 3 (1), 81–99.
- Deichmann, C. (2004). *Lehrbuch Politikdidaktik. Lehr- und Handbücher der Politikwissenschaft*. München: Oldenbourg.
- Demleitner, E. (2012). *Präventions- und Interventionsmöglichkeiten für Mobbing unter Schülerinnen und Schülern der Berufsschule auf Klassenebene*. Nürnberg
- Deutscher Bildungsrat. (1970). *Strukturplan für das Bildungswesen* (Empfehlungen der Bildungskommission). Bonn: Deutscher Bildungsrat.
- Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 23 (4), 393–405.
- Diekmann, A. (2009). *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen* (20. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Dietrich, A. & Köhlmann-Eckel, C. (2011). Anforderungen und Konzepte der Gestaltung von Übergängen in der beruflichen Bildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011, Workshop 23), 1–16. Verfügbar unter <http://www.bwpat.de/content/ht2011/ws23/dietrich-koehlmann-eckel/>.
- Dilger, B., Sloane, P. F. & Tiemeyer, E. (Hrsg.). (2005). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Band 1: Konzepte, Positionen und Projekte im Bildungsgang Einzelhandel*. Paderborn: Eusl-Verl.-Ges.
- Dilger, B., Sloane, P. F. E. & Tiemeyer, E. (Hrsg.). (2007). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Band 2: Konzepte und Module zur Lehrkräfteentwicklung*. Paderborn: Eusl.
- Dittrich-Brauner, K., Dittmann, E., List, V. & Windisch, C. (2008). *Großgruppenverfahren. Lebendig lernen - Veränderung gestalten*.
- Dohmen, G. (1996). *Das lebenslange Lernen. Leitlinien einer modernen Bildungspolitik*. Bonn: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie.
- Doppler, K. & Lauterburg, C. (2002). *Change Management*: Campus-Verlag.
- Döring, K. W. & Ritter-Mamczek, B. (2001). *Lern- und Arbeitstechniken in der Weiterbildung. Erfolgreiches Selbstmanagement für Erwachsene*. Weinheim: Dt. Studienverl.
- Dörrer, E. (2010). Prozessorientierung und ERP-Einsatz in der kaufmännischen Berufsfachschule. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 167–178). Aachen: Shaker.
- Drescher, G. (2007). Ess-Störungen. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 9.2, S. 5-8). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Dubs, R. (1985). *Kleine Unterrichtslehre für den Lernbereich Wirtschaft, Recht, Staat und Gesellschaft*. Aarau/Frankfurt am Main/Salzburg: Sauerländer.
- Dubs, R. (1989a). *Zur Belastungssituation des Lehrers und der Lehrerin*. St. Gallen: Unveröffentlichtes Papier der Hochschule St. Gallen.
- Dubs, R. (1989b). Zur Belastungssituation von Lehrkräften. In R. Dubs, Y. Hangartner & A. Nydegger (Hrsg.), *Eine Pilotstudie mit Lehrkräften an kaufmännischen Berufsschulen im Kanton St. Gallen* (S. 122–130). St. Gallen: Hochschule St. Gallen.
- Dubs, R. (1994). *Die Führung einer Schule. Leadership und Management*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Dubs, R. (2000). Lernfeldorientierung. Löst dieser neue curriculare Ansatz die alten Probleme der Lehrpläne und des Unterrichts an Wirtschaftsschulen. In A. Lipsmeier & G. Pätzold (Hrsg.), *Lernfeldorientierung in Theorie und Praxis* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Beiheft 15, S. 15–32). Stuttgart: Franz Steiner.
- Dubs, R. (2001). New Public Management im Schulwesen. In N. Thom & R. J. Zaugg (Hrsg.), *Excellence durch Personal- und Organisationskompetenz. Eine kritische Erfahrungsanalyse* (S. 419–440). Bern: Haupt.
- Dubs, R. (2005). *Die Führung einer Schule. Leadership und Management* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Dubs, R. (2009). *Lehrerverhalten: Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Dubs, R. (2011). Die Bedeutung der wirtschaftlichen Bildung in der Demokratie. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie. Tendenzen - Diskurse - Praktiken* (S. 191–206). Opladen, Farmington Hills, Mich: Budrich.

- Duffin, L. C., French, B. F. & Patrick, H. (2012). The Teachers' Sense of Efficacy Scale. Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 28 (6), 827–834.
- DUK (Deutsche UNESCO-Kommission). (2009). *Inklusion. Leitlinien für die Bildungspolitik*. Bonn: Dt. UNESCO-Komm.
- Eberle, F. (1996). *Didaktik der Informatik bzw. einer informations- und kommunikationstechnologischen Bildung auf der Sekundarstufe II. Ziele und Inhalte, Bezug zu andern Fächern sowie unterrichtspraktische Handlungsempfehlungen*. Aarau: Verl. für Berufsbildung Sauerländer.
- Eberle, F. (2010). Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch betrachtet. Ein programmatischer Beitrag aus Schweizer Sicht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 102–110). Aachen: Shaker.
- Ebner, H. G. & Zimmermann, D. (2006). Forschung zur Belastung von Lehrpersonen. Ein Überblick über Befunde und Bearbeitungsstrategien. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (2), 185–201.
- Ebner, H. G. (2003). Kooperation in der Lehrerbildung. Stand, Ansätze, Desiderate und Herausforderungen im Hinblick auf das Zusammenwirken der drei Phasen der Lehrerbildung. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung, S. 119–132). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Eckart, W. U. & Jütte, R. (2007). *Medizingeschichte. Eine Einführung*. Köln: Böhlau.
- Eckert, M. (2011). Lernprobleme und Lernstrategien von lernbeeinträchtigten Auszubildenden. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 54–71). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Eckert, M. (2011). Lernprobleme und Lernstrategien von lernbeeinträchtigten Auszubildenden. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 54–71). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Eckstein, K., Kaiser, C., Wilbers, K. & Wittmann, M. (2011). Prozessorientiertes Qualitätsmanagement des Studiums am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Der Entwicklungsprozess aus der Perspektive des Fachbereichs sowie externer Unternehmensvertreter. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (S. E7.10 1–22). Stuttgart: Raabe.
- Edelmann, W. (1996). *Lernpsychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz Psychologie-Verl.-Union.
- Edelstein, W. (2004). "Verantwortungslernen" als Kernbestand schulischer Bildung? In A. Sliwka, C. Petry & P. E. Kalb (Hrsg.), *Durch Verantwortung lernen* (S. 58–77). Weinheim/Basel: Beltz.
- Efing, C. (2008). Kontinuierliche und individuelle Diagnose der Lesekompetenz von BerufsschülerInnen mit dem „Baukasten Lesediagnose“. In K. Hegmann & K. Wilbers (Hrsg.), *Qualität in der Berufsbildung. Spezial 4 der Zeitschrift bwp@* (S. 1–19)
- Egenberger, C. (Bundeszentrale für politische Bildung, Hrsg.). (2008). *Woran erkenne ich Rechtsextreme?* Verfügbar unter <http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/41314/woran-erkenne-ich-rechtsextreme>.
- Ehmke, T. & Siegle, T. (2005). Indikatoren der sozialen Herkunft bei der Quantifizierung von sozialen Disparitäten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8 (4), 531–539.
- Ehrlenspiel, K. (2009). *Integrierte Produktentwicklung. Denkabläufe, Methodeneinsatz, Zusammenarbeit* (4. Aufl.). München, Wien: Hanser.
- Eichenberg, K. (1983). Die Berufsschulgesetzgebung. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 43–96). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Eikenbusch, G. (2010). Alternativen zur 45-Minuten-Stunde. Erfahrungen und Anregungen für eine veränderte Praxis. *Pädagogik*, 62 (3), 6–9.
- Einsiedler, W. (2004). Lehrerbildung für die Grundschule. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 315–324). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Emmer, E. T., Evertson, C. M. & Worsham, M. E. (2003). *Classroom Management for Secondary Teachers*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Emmer, E. T., Evertson, C. M. & Worsham, M. E. (2003). *Classroom Management for Secondary Teachers*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Enders, U. & Eberhardt, B. *Zur Differenzierung zwischen Grenzverletzungen, Übergriffen und strafrechtlich relevanten Formen der Gewalt in der Schule*. Köln: Zartbitter.
- Endler, S. (2009). *Projektmanagement in der Schule. Projekte erfolgreich planen und gestalten* (5. Aufl.). Buxtehude: AOL-Verl.

- Endler, S., Kührt, P. & Wittmann, B. (2010). *Projektarbeit. Projektkompetenzen handlungsorientiert erlernen*. Haan-Grünten: Europa Lehrmittel (Ein Handbuch für Schüler).
- Endres, W. (2008). *So macht Lernen Spaß. Praktische Lerntipps für Schülerinnen und Schüler* (21. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Endres, W., Gessler, R. & Eichenberger, J. (2002). *Werkstatt: Lernen. Unterrichtsmaterialien und Arbeitsblätter (Sek I/II)* (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Engelhardt, P. (2008). Halten Schulbücher, was sie versprechen? Schulbuchanalyse: Industrielle Geschäftsprozesse. *Wirtschaft und Erziehung* (1/2), 25–32.
- Enggruber, R. (1989). *Organisationsentwicklung in der sozialpädagogisch orientierten Berufsausbildung*. Köln: Müller Botermann.
- Enggruber, R. (2003). Lernortkooperation als Mittel zur Förderung benachteiligter Jugendlicher. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung, S. 467–484). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- EP (Europäisches Parlament) & ER (Europäischer Rat). (2008). *Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 23. April 2008 zur Einrichtung des Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen: 2008/C 111/01*.
- Erhard, L. (1964). *Wohlstand für Alle*. Düsseldorf: Econ.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T. & Tesch-Römer, C. (1993). The Role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance. *Psychological Review*, 100 (3), 363–406.
- Ernst, F. (2012). Illustrationen in Rechnungswesenbüchern. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 108 (1), 63–81.
- Erpenbeck, J. & Rosenstiel, L. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Kompetenzmessung*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Erpenbeck, J. (2004a). Was bleibt? Kompetenzmessung als Wirksamkeitsnachweis von E-Learning. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 6.6, S. 1-16). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Erpenbeck, J. (2004b). Was kommt? Kompetenzentwicklung als Prüfstein von E-Learning. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 6.7, S. 1-21). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Erskine, J. A., Leenders, M. R. & Mauffette-Leender, L. A. (2003). *Teaching with cases* (3rd). London, Ontario: Ivey Publishing Richard Ivey School of Business.
- Esser, F. H. (2012). Die Umsetzung des Deutschen Qualifikationsrahmens: Hintergrund, Sachstand und anstehende Aufgaben. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 41 (3), 47-51.
- Euler, D. & Hahn, A. (2007). *Wirtschaftsdidaktik* (2. Aufl.). Bern: Haupt.
- Euler, D. & Wilbers, K. (2002). *Selbstlernen mit neuen Medien*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Euler, D. (1992). *Didaktik des computerunterstützten Unterrichts*. Nürnberg: BW Bildung und Wissen.
- Euler, D. (1999). *Kooperation der Lernorte in der Berufsbildung. Expertise für die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. Bonn: BLK.
- Euler, D. (2011). Kompetenzorientiert prüfen – eine hilfreiche Vision? In E. Severing & R. Weiß (Hrsg.), *Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung. Anforderungen, Instrumente, Forschungsbedarf* (S. 55–66). Bielefeld: Bertelsmann.
- Euler, D. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Euler, D. (Hrsg.). (2009). *Sozialkompetenzen in der beruflichen Bildung. Didaktische Förderung und Prüfung*. Bern: Haupt Verlag.
- Faber, G. (2011). *Motivationsförderung durch attributionales Feedback. Voraussetzungen und Möglichkeiten im Unterricht*. Soest (Workshopdokumentation zur Fachtagung „Scheitern verhindern – Lernmotivation wecken“).
- Farnung, A. (2011). Pflege der Pflegenden. In S. Kränzle, U. Schmid & C. Seeger (Hrsg.), *Palliative Care. Handbuch für Pflege und Begleitung* (4. Aufl., S. 207–210). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Fehm, K. (2009). Von Ideen und Innovationen. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre Aka. Retrospektive und Perspektive* (S. 13–20). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Felbinger, A. & Mikula, R. (2005). Der Umgang mit Fachliteratur. Vom forschenden Lesen zur wissenschaftlichen Textproduktion. In H. Stigler & H. Reicher (Hrsg.), *Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. (S. 24–35). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.

- Feldmayer, J. & Seidenschwarz, W. (2005). *Marktorientiertes Prozessmanagement: Wie Process Mass Customization Kundenorientierung und Prozessstandardisierung integriert*. München: Vahlen.
- Felfe, J. & Goihl, K. (2010). Deutsche überarbeitete und ergänzte Version des „Multifactor Leadership Questionnaire“ (MLQ) von Bass und Avolio (1995). In A. Glöckner-Rist (Hrsg.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 14*
- Felfe, J. (2006a). Transformationale und charismatische Führung. Stand der Forschung und aktuelle Entwicklungen. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, 5 (4), 163–176.
- Felfe, J. (2006b). Validierung einer deutschen Version des „Multifactor Leadership Questionnaire“ (MLQ Form 5 x Short) von Bass und Avolio (1995). *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 50 (2), 61–78.
- Fend, H. (2006). *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Fenkart, G. & Krainz-Dürr, M. (2001). Interessengemeinschaft Lernen (IGL). *Journal für Schulentwicklung*, 5 (1), 11–16.
- Filipp, S.-H. (2006). Kommentar zum Schwerpunktthema: Entwicklung von Fähigkeitsselbstkonzepten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20 (1), 65–72.
- Fischer, K. (2012). *Frühe Schwangerschaft bei Schülerinnen beruflicher Schulen: Zusammenarbeit mit externen Institutionen. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Fischer, M. (2003). Grundprobleme didaktischen Handelns und die arbeitsorientierte Wende in der Berufsbildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1-17.
- Fischer, M. (2005). Arbeitsprozesswissen. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 307–315). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Fischer, M., Becker, M. & Spöttl, G. (Hrsg.). (2011). *Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung - Probleme und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Lang, Peter Frankfurt.
- Fischer, T. & Lehmann, J. (2009). *Studienbuch Erlebnispädagogik. Einführung in Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fischer, T. M., Sawczyn, A. & Brauch, B. (2009). Nachhaltigkeit und Sustainability Accounting. In F. Wall & R. W. Schröder (Hrsg.), *Controlling zwischen Shareholder Value und Stakeholder Value. Neue Anforderungen, Konzepte und Instrumente* (S. 261–287). München: Oldenbourg.
- Fisseni, H.-J. (1997). *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik*. (2. Aufl.). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe.
- Fix, W. (1989). *Juniorenfirmen. Ein innovatives Konzept zur Förderung von Schlüsselqualifikationen*. Berlin: Schmidt.
- Flehsig, K.-H. & Haller, H.-D. (1977). *Einführung in didaktisches Handeln. Ein Lernbuch für Einzel- und Gruppenarbeit* (2. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Fleischer, B. (2011). Entwicklungssoftware im Unterricht am Beispiel SolidWorks. *Die berufsbildende Schule*, 63 (9), 267–271.
- Flick, U. (2009). *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung* (2. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Floyd, S. W. & Lane, P. J. (2000). Strategizing throughout the organization: Managing role conflict in strategic renewal. *Academy of Management Review*, 25 (1), 154–177.
- Forneck, H. J. & Schriever, F. (2001). *Die individualisierte Profession. Belastungen im Lehrerberuf*. Bern: hep.
- Freeman, R. E. (1984). *Strategic Management. A Stakeholder Approach*. Boston: Pitman.
- Frey, K. (2007). *Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun*. Weinheim: Beltz.
- Frey-Eiling, A. & Frey, K. (2002). Das Gruppenpuzzle. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden* (3. Aufl., S. 50–57). Weinheim und Basel: Beltz.
- Frick, R. & Mosimann, W. (2006). *Lernen ist lernbar* (11. Aufl.). Aarau: Bildung Sauerländer.
- Friedrich, H. F. & Mandl, H. (1992). Lern- und Denkstrategien - ein Problemaufriß. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Lern- und Denkstrategien. Analyse und Intervention* (S. 3–54). Göttingen: Hogrefe.
- Furco, A. (2004). Zufriedener, sozialer, sensibler und motivierter. Hoffnungsvolle Ergebnisse in den USA. In A. Sliwka, C. Petry & P. E. Kalb (Hrsg.), *Durch Verantwortung lernen* (S. 12–31). Weinheim/Basel: Beltz.
- Fydrich, T. & Sommer, G. (2003). Diagnostik sozialer Unterstützung. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung* (S. 79–104). Göttingen: Hogrefe.
- Gage, N. L. & Berliner, D. C. (1996). *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

- Gage, N. L. (2009). *A conception of teaching*. New York, NY: Springer.
- Gaitanides, M. (2010). Geschäftsprozess und Prozessmanagement. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 11–29). Aachen: Shaker.
- Galuske, M. (2009). *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung* (8. Aufl.). Weinheim: Juventa.
- Gardner, H. (2002). *Intelligenzen: Die Vielfalt des menschlichen Geistes*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Garz, D. (2000). *Biographische Erziehungswissenschaft. Lebenslauf, Entwicklung und Erziehung*. Opladen: Leske + Budrich.
- Gehlert, B. & Pohlmann, H. (2005). *Praxis der Unterrichtsvorbereitung* (3. Aufl.). Köln: Stam im Bildungsverlag Eins.
- Gehmlich, V. (2009). European Credit Transfer System (ECTS). In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.3.2, S. 1-32). Stuttgart: Raabe.
- Geisler, M. (2009). *Clans, Gilden und Gamefamilies. Soziale Prozesse in Computerspielgemeinschaften*. Weinheim: Juventa.
- Gelman, R. & Greeno, J. G. (1989). On the Nature of Competence: Principles for Understanding in a Domain. In B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, Learning, and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser* (S. 125–186). Hillsdale: Erlbaum.
- Gerds, P. & Herkner, V. (2005). Metalltechnik. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 135–142). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gessler, M. & Uhlig-Schoenian, J. (2007). *Projektmanagement macht Schule. Selbstorganisiertes Lernen und Arbeiten mit Plan - ein handlungsorientierter Leitfadens für den Unterricht in der Sekundarstufe II* (GPM Qualifizierung). Norderstedt: Books on Demand.
- Giesecke, H. (2001). *Was Lehrer leisten. Porträt eines schwierigen Berufes*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Gigerenzer, G. (1981). *Messung und Modellbildung in der Psychologie*. München/Basel: E. Reinhardt.
- Ginsburg-Block, M. D., Rohrbeck, C. A. & Fantuzzo, J. W. (2006). A meta-analytic review of social, self-concept, and behavioral outcomes of peer-assisted learning. *Journal of Educational Psychology*, 98 (4), 732–749.
- Glasersfeld, E. von. (1996). *Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Gmür, M. & Thommen, J.-P. (2011). *Human Resource Management. Strategien und Instrumente für Führungskräfte und das Personalmanagement in 13 Bausteinen* (3. Aufl.). Zürich: Versus.
- Gogolin, I. (2009). Über (sprachliche) Bildung zu Beruf: Sind bessere Berufsbildungs-Chancen für junge Menschen mit Migrationshintergrund auch in Deutschland möglich? In N. Kimmelman (Hrsg.), *Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft. Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende* (S. 54–65). Aachen: Shaker.
- Goldberg, A., Halm, D. & Sen, F. (2004). *Die deutschen Türken*. Münster: Lit.
- Gonon, P. (2002). Kerschensteiner, Spranger, Fischer, Litt: Zum prekären Status der berufspädagogischen "Klassik". In P. Gonon (Hrsg.), *Arbeit, Beruf und Bildung*. (S. 104–123). Bern: hep-Verlag.
- Good, T. L. & Brophy, J. E. (2003). *Looking in Classrooms*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Goodman, J. (1988). Constructing a practical philosophy of teaching. A study of preservice teachers' professional perspectives. *Teacher and Teacher Education*, 4 (2), 121–137.
- Gordon, T. (2012a). *Familienkonferenz: Die Lösung von Konflikten zwischen Eltern und Kind*: E-Books der Verlagsgruppe Random House GmbH.
- Gordon, T. (2012b). *Lehrer-Schüler-Konferenz: Wie man Konflikte in der Schule löst*: E-Books der Verlagsgruppe Random House GmbH. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=F2OX8eLnm4C>.
- GPM (Deutsche Gesellschaft für Projektmanagement). (2009). *DIN-Normen im Projektmanagement* (Sonderdruck des DIN-Taschenbuchs 472). Berlin, Wien, Zürich: Beuth.
- Grabley-Liess, H. & Sandfuchs, U. (1987). Zur Heftführung. Eine Anregung. *Praxis Deutsch*, 14 (82), 38–39.
- Gramlinger, F. & Tramm, T. (2006). Editorial zur Ausgabe 10. Lernfirmen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe10/editorial_bwpat10.shtml.
- Graumann, C.-F. (1982). Zur Einführung in diesen Band. In C.-F. Graumann (Hrsg.), *Feldtheorie. Werkausgabe Kurt Lewin* (S. 11–37). Stuttgart: Klett-Cotta.

- Graun, G. & Hünicke, W. (1996). *Streit-Schlichtung. Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für Konfliktlösungen in der Schule*. Soest. Verfügbar unter http://www.bug-nrw.de/cms/front_content.php?idcat=98.
- Green, N. & Green, K. (2009). *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Das Trainingsbuch* (4. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer; Klett/Kallmeyer.
- Greenglas, E. G. (2000). Teaching and Stress. In G. Fink (Hrsg.), *Encyclopedia of Stress* (Volume 3, N-Z, Index., S. 571–575). San Diego et. al.: Academic Press.
- Greif, S. (2008). *Coaching und ergebnisorientierte Selbstreflexion. Theorie, Forschung und Praxis des Einzel- und Gruppencoachings*. Göttingen: Hogrefe.
- Greimel, B. (1998). *Evaluation österreichischer Übungsfirmen. Eine Studie an kaufmännischen berufsbildenden Vollzeitschulen*. Innsbruck, Wien: Studienverlag.
- Greiten, S. (2009). Die Förderplankonferenz. Schnittstelle zwischen Diagnostizieren und Fördern. *Pädagogik*, 61 (12), 24–27.
- Greving, J. & Paradies, L. (2007). *Unterrichts-Einstiege. Ein Studien- und Praxisbuch* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Grimm, P., Rhein, S. & Clausen-Muradian, E. (2008). *Gewalt im Web 2.0. Der Umgang Jugendlicher mit gewalthaltigen Inhalten und Cyber-Mobbing sowie die rechtliche Einordnung der Problematik*. Berlin: Vistas.
- Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). *Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Weinheim: Beltz PVU.
- Gröbbl, U. & Schiefner, M. (2006). Die E-Learning-Landkarte. Eine Entscheidungshilfe für den E-Learning-Einsatz in der betrieblichen Weiterbildung. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 3.11: 1-20). Köln: Verlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Grohmann, S. (1997). Die Fallmethode. Theoretische Grundlagen. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 51–73). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Grollmann, P. (2005). Prognose- und prospektive Berufsbildungsforschung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 123–135). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gruber, H., Harteis, C. & Hasanbegovic, J. (2007). *Über die Rolle epistemischer Überzeugungen für die Gestaltung von E-Learning. Eine empirische Studie bei Hochschul-Lehrenden*. Regensburg: Institut für Pädagogik.
- Grünbichler, B. (2009). *Lost in cyberspace? Chancen und Risiken von Online-Rollenspielen als Herausforderung für die soziale Arbeit* (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand.
- Grünke, M. & Sondermann, M. (2008). Förderung bei unspezifischen Lernschwierigkeiten. In K.-H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Handbuch Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern* (S. 258–265). Weinheim ;, Basel: Beltz & Gelberg.
- Gruschka, A. & Martin, E. (2002). *Die Auseinandersetzung um Klipperts-Methodentraining*. Frankfurt. Verfügbar unter <http://www.uni-frankfurt.de/fb/fb04/forschung/klippert.html>.
- Grzesik, J. (1979). *Unterrichtsplanung. Eine Einführung in ihre Theorie und Praxis*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Gschwendtner, T. (2011). Die Ausbildung zum Kraftfahrzeugmechatroniker im Längsschnitt: Analysen zur Struktur von Fachkompetenz am Ende der Ausbildung und Erklärung von Fachkompetenzentwicklungen über die Ausbildungszeit. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 55–76). Stuttgart: Steiner.
- Guckelsberger, U. (2006). Das Menschenbild in der Ökonomie - ein dogmengeschichtlicher Abriss. In J. Rump, T. Sattelberger & H. Fischer (Hrsg.), *Employability Management. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven* (S. 187–217). Wiesbaden: Gabler.
- Gudjons, H. (2003). *Frontalunterricht - neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Gudjons, H. (2006). *Methodik zum Anfassen. Unterrichten jenseits von Routinen* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gutenberg, U., Iser, T. & Machate, C. (2010). *Interaktive Whiteboards im Unterricht. Das Praxishandbuch*. Braunschweig: Schroedel.
- Hägele, T. (2002). *Modernisierung handwerklicher Facharbeit am Beispiel des Elektroinstallateurs*. Universität Hamburg (Inauguraldissertation). Verfügbar unter <http://www.sub.uni-hamburg.de/opus/volltexte/2002/787/>.
- Hagenhoff, S., Schumann, M. & Schellhase, J. (2002). Lernplattformen auswählen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 5.1.1 - 5.1.21). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.

- Hahn, A. (2011). *Arbeitsbelastung an kaufmännischen beruflichen Schulen. Eine qualitative Einzelfallstudie*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Hall, G. E. & Hord, S. M. (2011). *Implementing change. Patterns, principles, and potholes* (3. Aufl.). Boston: Pearson.
- Hameyer, U. & Strittmatter, A. (2001). Wissensmanagement - die neue Selbstverständlichkeit? *Journal für Schulentwicklung*, 5 (1), 4–5.
- Hardt, B., Zaib, V., Kleinbeck, U. & Metz-Göckel, H. (1996). Untersuchungen zum Motivierungspotential und Lernmotivation in der beruflichen Erstausbildung. In K. Beck & H. Heid (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung* (Beiheft 13 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 128–149). Stuttgart: Franz Steiner.
- Harms, K. (2009). Prozessmanagement in der Schule. Erheben, verwalten und optimieren der eigenen Schulprozesse. *Wirtschaft und Erziehung* (6), 184–189.
- Harney, K. & Zymek, B. (1994). Allgemeinbildung und Berufsbildung. Zwei konkurrierende Konzepte der Systembildung in der deutschen Bildungsgeschichte. *Zeitschrift für Pädagogik*, 40, 405–422.
- Harris, A., Muija, D. & Crawford, M. (2003). *Deputy and Assistant Heads: Building leadership potential*. Nottingham: National College for School Leadership.
- Hart, D., Donnelly, T. M., Youniss, J. & Atkins, R. (2007). High School Community Service as a Predictor of Adult Voting and Volunteering. *American Educational Research Journal*, 44 (1), 197–219.
- Härtl, I. & Wein, K. (2008). Disziplinprobleme und mögliche Maßnahmen an beruflichen Schulen. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 8–12). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Hartmann, W., Näf, M. & Reichert, R. (2007). *Informatikunterricht planen und durchführen*. Berlin: Springer.
- Hascher, T. (2005). Erfahrungsfalle. *Journal für LehrerInnenbildung*, 5 (1), 40–46.
- Häuber, G. (2010). Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht. Supportstrukturen für berufliche Schulen: ERP-Unterstützung beruflicher Schulen in Baden Württemberg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 195–204). Aachen: Shaker.
- Hauff, M. von & Kleine, A. (2005). *Methodischer Ansatz zur Systematisierung von Handlungsfeldern und Indikatoren einer Nachhaltigkeitsstrategie: Das Integrierende Nachhaltigkeits-Dreieck*. Kaiserslautern
- Hauff, M. von & Kleine, A. (2009). *Nachhaltige Entwicklung: Grundlagen und Umsetzung*: Oldenbourg.
- Haug, S., Müssig, S. & Stichs, A. (2009). *Muslimisches Leben in Deutschland. Im Auftrag der Deutschen Islam Konferenz*. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge.
- Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2009). Motivation und Handeln. Einführung und Überblick. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (3. Aufl., S. 1–10). Heidelberg: Springer.
- Heckmair, B. & Michl, W. (2008). *Erleben und Lernen. Einführung in die Erlebnispädagogik* (6. Aufl.). München: Reinhardt.
- Hedderich, I. (1999). *Einführung in die Körperbehindertenpädagogik*: E. Reinhardt.
- Hegele, I. (2008). Stationenarbeit. Ein Einstieg in den offenen Unterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 61–76). Weinheim: Beltz.
- Hegele, I. (2008). Stationenarbeit. Ein Einstieg in den offenen Unterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 61–76). Weinheim: Beltz.
- Heidegger, G. (2001). Gestaltungsorientierte Berufsbildung: Entstehungsbedingungen, Weiterentwicklung, gegenwärtige Aktualität. In M. Fischer, G. Heidegger, W. Petersen & G. Spöttl (Hrsg.), *Gestalten statt anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner* (S. 142–188). Bielefeld: Bertelsmann.
- Heidenreich, M. (2003). Die Debatte um die Wissensgesellschaft. In S. Bösch & I. Schulz-Schaeffer (Hrsg.), *Wissenschaft in der Wissensgesellschaft* (S. 25–54). Wiesbaden: Westdt. Verl.
- Heimann, P. (1976). Didaktik als Theorie und Lehre. Zuerst 1962. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 143–167). Stuttgart: Klett.
- Heimann, P. (1976a). Didaktik als Theorie und Lehre: Zuerst 1962. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 143–167). Stuttgart: Klett.

- Heimann, P. (1976b). Didaktische Grundbegriffe: Vortrag vom 7.12.1961. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 103–121). Stuttgart: Klett.
- Heimann, P. (Hrsg.). (1976c). *Didaktik als Unterrichtswissenschaft: Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas*. Stuttgart: Klett.
- Helfferich, C. (2004). *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Hellerforth, M. (2012). *BWL für die Immobilienwirtschaft: Eine Einführung* (2. Aufl.). München: Oldenbourg, R.
- Helmke, A. (2003). *Unterrichtsqualität. Erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Helmke, A. (2010). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (3. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Hentig, H. von. (2003). *Die Schule neu denken. Eine Übung in pädagogischer Vernunft*. Weinheim: Beltz.
- Hepting, R. (2008). *Zeitgemäße Methodenkompetenz im Unterricht. Eine praxisnahe Einführung in neue Formen des Lehrens und Lernens* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hergenhahn, B. R. (2009). *An introduction to the history of psychology* (6. Aufl.). Australia, Belmont CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Herlt, S. & Schaarschmidt, U. (2007). Fit für den Lehrerberuf?! In U. Schaarschmidt & U. Kieschke (Hrsg.), *Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 157–181). Weinheim: Beltz.
- Hermann, U. (2004). Lehrerbildung für das Gymnasium und die Gesamtschule. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 335–350). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003). *SOL - Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für den Unterricht* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003a). *SOL. Selbst organisiertes Lernen*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003b). *SOL - Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für den Unterricht* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herold, M. & Landwehr, B. (Hrsg.). (2005). *Selbstorganisiertes Lernen* (2: Deutsch, Englisch, Mathematik, Volks- und Betriebswirtschaftslehre, Wirtschaft und Recht). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herrmann, H.-J. (1983). *Simulationsspiele als Methode eines bankbetrieblichen Entscheidungstrainings*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Hessenauer, G. F. (2009). *Erwischt! Alles über Spickzettel & Co*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verl.
- Hessenauer, G. F. (2009). *Erwischt!: Alles über Spickzettel & Co*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verl.
- Heursen, G. (1986). Fachdidaktik. In D. Lenzen (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft*. (Bd. 3, Bd. 3, S. 427–438). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Heusinger, S. von. (2009). *Die Zunft im Mittelalter: Zur Verflechtung von Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in Straßburg*. Stuttgart: Steiner.
- Heymann, K. (2009). Lerncoaching. Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten aufbauen. *Pädagogik*, 61, 14–19.
- Heyne, M. (1993). *Innere und äußere Differenzierung in Fachklassen der Berufsschule*. Autorenteam: Rolf Arnold, Karlheinz Buchheit, Emil Cronauer; Hans Kistenmacher, Thomas Miethig, Peter Schneider, Walter Weis. Mainz: v. Hase & Koehler.
- Heyse, V., Erpenbeck, J. & Max, H. (Hrsg.). (2004). *Kompetenzen erkennen, bilanzieren und entwickeln*. Münster, New York, München, Wien: Waxmann.
- Hill, P. B. & Kopp, J. (2006). *Familiensoziologie. Grundlagen und theoretische Perspektiven* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hillebrand, M. & Tunat, S. (2006). *Berufliches Lernen in Schüler- und Juniorenfirmen. Ein berufspädagogisches Konzept mit aktuellen Beispielen aus Berlin*. Frankfurt am Main: Lang.
- Hilzensauer, W. & Hornung-Prähauser, V. (2005). *ePortfolio. Methode und Werkzeug für kompetenzbasiertes Lernen*. Salzburg: Salzburg Research Forschungsgesellschaft m.b.H. Verfügbar unter http://edumedia.salzburgresearch.at/images/stories/EduMedia/Studienzentrum/eportfolio_srfg.pdf.

- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion. Terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53 (354-361).
- Hoegg, G. (2008). *SchulRecht! Aus der Praxis - für die Praxis* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hoffmann, B. & Langefeld, U. (2001). *Methoden-Mix. Unterrichtliche Methoden zur Vermittlung beruflicher Handlungskompetenzen in kaufmännischen Fächern*. (4. Aufl.). Darmstadt: Winklers.
- Hoffmann, D. (1995). *Heinrich Roth oder die andere Seite der Pädagogik: Erziehungswissenschaft in der Epoche der Bildungsreform*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Hohenstein, A. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2012). *Handbuch E-Learning*. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2009). *Explicit Direct Instruction (EDI). The Power of the Well-Crafted, Well-Taught Lesson*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Holtbrügge, D. (2010). *Personalmanagement* (4. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Holzinger, A. (2010). Pervasive E-Learning: Neue Technologien unterstützen lebenslanges Lernen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.20, S. 1-16). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Honecker, M. (1990). *Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe*. Berlin: de Gruyter.
- Hopf, B. (1971). *Die Scheinfirma als Bildungseinrichtung des Kaufmanns*. Mainz, Univ., Diss.
- Hopfenbeck, W. (2002). *Allgemeine Betriebswirtschafts- und Managementlehre. Das Unternehmen im Spannungsfeld zwischen ökonomischen, sozialen und ökologischen Interessen* (14. Aufl.). München: Redline Wirtschaft bei Verlag Moderne Industrie.
- Hord, S. M. & Sommers, W. A. (2008). *Leading professional learning communities. Voices from research and practice*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/150875907>.
- Horster, L. & Rolff, H.-G. (2006). *Unterrichtsentwicklung. Grundlagen einer reflektorischen Praxis* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hövels, B. & Kutscha, G. (2001). *Berufliche Qualifizierung und Lernende Region. Entwicklungen im deutsch-niederländischen Vergleich*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Hoy, A. W. & Spero, R. B. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching: A comparison of four measures. *Teaching and Teacher Education*, 21 (4), 343–356.
- Huber, A. A. (2012). *Anti-Mobbing-Strategien für die Schule. Praxisratgeber zur erfolgreichen und nachhaltigen Intervention* (2. Aufl.). Köln: Link.
- Hubig, C. & Reidel, J. (Hrsg.). (2003). *Ethische Ingenieurverantwortung: Handlungsspielräume und Perspektiven der Kodifizierung*. Berlin: Ed. Sigma.
- Hubwieser, P. (2007). *Didaktik der Informatik. Grundlagen, Konzepte, Beispiele* (3. Aufl.). Berlin: Springer.
- Huffman, J. B. & Hipp, K. K. (2010). Methodology and Conceptual Framework. In K. K. Hipp & J. B. Huffman (Hrsg.), *Demystifying professional learning communities. School leadership at its best* (S. 23–28). Lanham, Md: Rowman & Littlefield Education.
- Huisinga, R. & Kell, A. (2005). Wirtschaft und Verwaltung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsfor-*
schung. (S. 164–170). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Huisinga, R. & Lisop, I. (1999). *Wirtschaftspädagogik.: Ein interdisziplinär orientiertes Lehrbuch*. München: Vahlen.
- Hüttner, A. (2009). *Technik unterrichten. Methoden und Unterrichtsverfahren im Technikunterricht* (3. Aufl.). Haan-Gruiten: Verl. Europa-Lehrmittel.
- IHK-GBA (Gemeinschaftsstelle für bundeseinheitliche kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen). (2005). *Leitfaden Handlungsorientierte Prüfungen*. Solingen: U-Form Verlag.
- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik* (Beltz Pädagogik, 6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1971). *Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung* (Beltz Studienbuch.). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1988). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
- ISB (Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München). (2012). *Ein Leitfaden zur Weiterentwicklung des Fachs Übungsunternehmen unter besonderer Berücksichtigung der Qualitätssicherung*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009). *Leitfaden Soziales Lernen in der Haupt-/Mittelschule*. München. Verfügbar unter <http://www.isb-mittelschule.de>.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2008). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern der Berufsschule (segel-bs, Bayern). Abschlussbericht zum BLK-Modellversuch*. München: ISB.

- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009a). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Die fünf Prozesse der Bildungsgangarbeit zur Umsetzung des Konzepts selbstregulierten Lernens in Lernfeldern*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009b). *Selbstreguliertes Lernen verändert die Schule. Anforderungen an die Führungsebene und das Kollegium für die Umsetzung selbstregulierten Lernens Erfahrungen und Postulate aus den Schulen*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München) (Hrsg.). (2011). *Berufssprache Deutsch. Handreichung zur Förderung der beruflichen Sprachkompetenz von Jugendlichen in Ausbildung*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009). *Bildungsbericht Bayern 2009*. München: ISB.
- Jacobs, G. M., Power, M. A. & Loh, W. I. (2002). *The teacher's sourcebook for cooperative learning. Practical techniques, basic principles, and frequently asked questions*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- Jacobsen, L. K. (2006). *Erfolgsfaktoren bei der Unternehmensgründung: Entrepreneurship in Theorie und Praxis*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Jäger, R. S. (2009). Diagnostische Kompetenz und Urteilsbildung als Element von Lehrprofessionalität. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 105–116). Weinheim: Beltz.
- Jaiani, V. & Whitford, A. B. (2011). Policy windows, public opinion, and policy ideas: the evolution of No Child Left Behind. *Quality Assurance in Education*, 19 (1), 8–27.
- Jank, W. & Meyer, H. (2008). *Didaktische Modelle* (8. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Jaritz, G. (1988). Handwerkliche Produktion und Qualität im Spätmittelalter. In H. Appelt & G. Blaschitz (Hrsg.), *Handwerk und Sachkultur im Spätmittelalter. Internationaler Kongress Krems an der Donau 7. bis 10. Oktober 1986* (S. 33–49). Wien: Verl. der Österr. Akad. der Wiss.
- Jenewein, W. (2005). Elektrotechnik/Informatik. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 142–149). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Jensen, S. (1983). *Systemtheorie* (Soziologie). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jones, G. R. & Bouncken, R. B. (2008). *Organisation. Theorie, Design und Wandel* (5. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Jongbloed, H.-C. & Twardy, M. (1983). Lernzielformulierung und -präzisierung. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 255–349). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1983). Lehr-Lernkontrolle. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 591–729). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1984). *Fachdidaktik und Entscheidung. Vorüberlegungen zu einer umstrittenen Problematik*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1992). Die Objektivität des Subjektiven. Oder: Zur Kompetenz pädagogisch-diagnostischer Verantwortung. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik* (12), 9–47.
- Jongbloed, H.-C. (1994). "Wortwörtlich". Anregungen zu Beurteilungsalternativen. In P. Dünnhoff (Hrsg.), *Beurteilung in Schule und Betrieb* (S. 159–193). Köln: Müller Botermann.
- Junghanns, M. (2011). Die empirische Evidenz der Handlungsfelder von LehrerInnen in den KMK-Empfehlungen zu den Bildungs- und Fachwissenschaften. In U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Grundlagenforschung zum Dualen System und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung* (S. 35–47). Budrich.
- Jürgens, H. & Schneider, K. (2008). Ressourcen und Anreize im Bildungswesen. Aufgaben und Handlungsmöglichkeiten des Staates aus Sicht der Bildungsökonomik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (2), 234–252.
- Kahl, H., Schaffrath Rosario, A. & Schlaud, M. (2007). Sexuelle Reifung von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Kinder- und Jugendgesundheits surveys (KiGGS). *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz*, 50 (5-6), 1437–1588.
- Kaiser, F.-J. & Brettschneider, V. (2008). Fallstudie. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 144–157). Weinheim: Beltz.
- Kaiser, F.-J. & Kaminski, H. (1999). *Methodik des Ökonomie-Unterrichts. Grundlagen eines handlungsorientierten Lernkonzepts* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, F.-J. (1983a). Grundlagen der Fallstudiendidaktik - Historische Entwicklung - Theoretische Grundlagen - Unterrichtliche Praxis. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 9–34). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

- Kaiser, F.-J. (Hrsg.). (1983b). *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik*. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Kalsperger, M. & Wilbers, K. (2011). Szenarien für »M-Learning« in der beruflichen Bildung. In M. Amberg & M. Lang (Hrsg.), *Innovation durch Smartphone & Co. Die neuen Geschäftspotenziale mobiler Endgeräte* (S. 287–303). Düsseldorf: Symposion Publishing.
- Kaluza, G. (2003). Stress. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung* (S. 339–361). Göttingen: Hogrefe.
- Kanning, U. P. (2003). *Diagnostik sozialer Kompetenzen*. Göttingen etc.: Hogrefe.
- Kant, I. (1784). Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? *Berlinische Monatszeitsschrift*, 4, 481-494.
- Kastenbauer, U. (2011). *Ängste von angehenden Lehrkräften vor den ersten Unterrichtsversuchen in der Phase I der Lehrerausbildung: Masterarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Kell, A. (1989). Berufspädagogische Überlegungen zu den Beziehungen zwischen Arbeiten und Lernen. In A. Kell & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Lernen und Arbeiten*. (Beiheft 8 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 9–25). Stuttgart: Franz Steiner.
- Kell, A. (2006). Organisation, Recht und Finanzierung der Berufsbildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 455–484). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kell, A. (2010). Berufsbildungsforschung: Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 355–367). Stuttgart: UTB.
- Kemp, R. & Nathan, M. (1989). *Middle management in schools. A survival guide*. Oxford: Blackwell Education.
- Kemper, T. (2010). Migrationshintergrund - eine Frage der Definition! *Die deutsche Schule*, 102 (4), 315–326.
- Kempfert, G. & Rolff, H.-G. (2005). *Qualität und Evaluation. Ein Leitfaden für Pädagogisches Qualitätsmanagement* (4. Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz.
- Kerres, M. & Preußler, A. (2009). Soziale Netzwerkbildung unterstützen mit Microblogs (Twitter). In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.34, 1-20). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kerres, M. (2006). Potenziale von Web 2.0 nutzen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.26, S. 1-16). Köln: Verlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kiedrowski, J. (2004). Open-Source-Software. E-Learning zum Nulltarif? In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.7: S. 1-16). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kimmelman, N. & Schiegl, S. (2012). Lern(tr)räume. Innovative Lernraumkonzepte für berufliche Schulen. *VLB - Akzente*, 21 (08-09), 4–7.
- Kimmelman, N. (2010). *Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung: Standards für die Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Professionals als Bestandteil des Diversity Management*. Aachen: Shaker.
- Kimmelman, N. (2010). *Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung. Standards für die Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Professionals als Bestandteil des Diversity Management*. Aachen: Shaker.
- Kirschner, U. & Kirschner, H. (1986). Überlegungen zur Schriftpflege und Heftführung in der Grund- und Hauptschule. *Blätter für Lehrerfortbildung*, 38 (1), 31–37.
- Kittelberger, R. & Freisleben, I. (1994). *Lernen mit Video und Film* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klauer, K. J. (1978). Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der pädagogischen Diagnostik* (Bd. 1, S. 3–14). Düsseldorf: Schwann.
- Klauser, F. (2003). E-Learning problembasiert gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.12, S. 1 - 12). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2007). *Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter*. Wien: Facultas.wuv.
- Klieme, E. & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik* (6), 805–817.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M. et al. (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*: Waxmann Verlag GmbH. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=9rCgyM6Ghf4C>.
- Klippert, H. (1999). *Planspiele. Spielvorlagen zum sozialen, politischen und methodischen Lernen in Gruppen*. (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2004). *Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht*. *Beltz Praxis* (14. Aufl.). Weinheim: Beltz.

- Klippert, H. (2005). *Teamentwicklung im Klassenraum. Übungsbausteine für den Unterricht* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2006). *Kommunikations-Training. Übungsbausteine für den Unterricht* (10. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2007). *Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen. Bausteine für den Fachunterricht* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2007b). *Lehrerentlastung. Strategien zur wirksamen Arbeitserleichterung in Schule und Unterricht* (3. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2008). *Methoden-Training: Übungsbausteine für den Unterricht* (18. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2008). *Planspiele. 10 Spielvorlagen zum sozialen, politischen und methodischen Lernen in Gruppen* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kluge, N. (1998). *Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Klusmann, U., Köller, M. & Kunter, M. (2011). Anmerkungen zur Validität eignungsdiagnostischer Verfahren bei angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 711–718.
- KM-BW (Ministerium für Kultus Jugend und Sport Baden-Württemberg). (2008). *Berufliche Schulen: Individuelle Förderung im Berufseinstiegsjahr. Handreichung*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Redaktion: Hildegard Rothenhäusler (verantwortlich), Sabine Kirschbaum, Franziska Rueter-Wiesmann, Günther Werz).
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011). *Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (1994). *Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2012). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2001 bis 2010*. Berlin: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2010). *Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.09.2010*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2012). *Sachstand in der Lehrerbildung. Stand: 04.04.2012*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2007). *Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe (Stand September 2007)*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011a). *Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland. Statistik 2005 bis 2009*. KMK
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011b). *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2003). *Kultusministerkonferenz fasst Beschluss zu vertiefendem PISA-Bericht*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2006). *Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring. Erstellt in Zusammenarbeit mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)*. Neuwied: Luchterhand.
- KM-MVP (Ministerium für Bildung Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern). (2010). *Förderplanung – Aber wie? Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer der allgemeinbildenden Schulen Mecklenburg-Vorpommerns*. Schwerin: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern.
- KM-NRW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen). (Ohne Jahr). *Notfallpläne für die Schulen in Nordrhein-Westfalen*. Düsseldorf: KM-NRW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen).

- Knapp, O.-D. (2009). Der lange Weg zur Bundeseinheitlichkeit. Ein persönlicher Rückblick. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 28–30). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Knoll, B. (2010). Ein Selbstorganisiertes Lernen (SOL) Arrangement als Umsetzung lernfeldorientierten Unterrichts im Berufsfeld Elektrotechnik. *Die berufsbildende Schule*, 62 (1), 22–25.
- Knoll, M. (2010). Ich hatte einen Fehler gemacht. Ein unbekannter Brief von William H. Kilpatrick zur Projektmethode. *Pädagogische Rundschau*, 64 (1), 45–60.
- Koch, J.-J. (1972). *Lehrer-Studium und Beruf. Einstellungswandel in den beiden Phasen der Ausbildung*. Ulm: Süddeutsche Verlagsgesellschaft.
- Koch, J.-J., Cloetta, B. & Müller-Fohrbrodt, G. (1972). *Konstanzer Fragebogen KSE*. Weinheim: Beltz.
- Kögler, K., Bauer, C. & Sembill, D. (2011). Auf dem Weg zur Selbstorganisation. Wochenplanarbeit in Unterrichtsprozessen der Wirtschaftsschule. In K. Wilbers (Hrsg.), *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart* (S. 329–346). Aachen: Shaker.
- Kohler, B. (2003). *Hausaufgaben. Helfen - aber wie?* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kohler, J. (2009). Europäische Qualifikationsrahmen und ihre Bedeutung für die einzelstaatlichen Studiensysteme: European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF-LLL) Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA). In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.1.4, S. 1-38). Stuttgart: Raabe.
- Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2005). *The Kolb Learning Style Inventory. Version 3.1 2005 Technical Specifications*. Boston: Hay Resources Direct.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning. Experience as the source of learning and development*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Köller, M., Klusmann, U., Retelsdorf, J. & Möller, J. (2012). Geeignet für den Lehrerberuf? Self-Assessment auf dem Prüfstand. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (2), 121–139.
- Kolmer, L. & Rob-Santer, C. (2002). *Studienbuch Rhetorik*. Paderborn: Schöningh.
- Kolmerer, H. (2010). Das Kompetenzmanagementsystem bei AXA Deutschland. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (Bd. 6.6.1, S. 1–2). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- König, S. (2003). *Der Einfluss von Ungewissheitstoleranz auf den Umgang von Lehrenden mit schulischen Belastungen. Eine quantitative Analyse an Berufsschulen*. Halle-Wittenberg: Martin-Luther-Universität.
- Koretz, D. (2009). *Measuring up. What educational testing really tells us*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Korthagen, F. A. J. & Wubbels, T. (2002). Aus der Praxis lernen. In F. A. J. Korthagen (Hrsg.), *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrertätigkeit* (S. 41–54). Hamburg: EB-Verl.
- Korthagen, F. A. J. (Hrsg.). (2002). *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrertätigkeit*. Hamburg: EB-Verl.
- Kotter, J. P. (1997). *Chaos, Wandel, Führung - Leading change*. Düsseldorf: Econ.
- Kotter, J. P. (2011). *Leading Change. Wie Sie Ihr Unternehmen in acht Schritten erfolgreich verändern*. München: Vahlen, Franz.
- Kotthoff, H.-G. (2003). *Bessere Schulen durch Evaluation. Internationale Erfahrungen*. Münster: Waxmann.
- Koyama, J. P. (2011). Generating, comparing, manipulating, categorizing: reporting, and sometimes fabricating data to comply with No Child Left Behind mandates. *Journal of Education Policy*, 26 (5), 701–720.
- Krämer, S. & Walter, K.-D. (2002). *Moderieren - gewusst wie. Gespräche leiten und moderieren*. Würzburg: Lexika-Verl.
- Kramis-Aebischer, K. (1995). *Stress, Belastungen und Belastungsverarbeitung im Lehrerberuf*. Bern: Haupt.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Krappmann, L. (1971). *Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen*. Stuttgart: Klett.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S. & Masia, B. B. (1978). *Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Krause, C., Fittkau, B., Fuhr, R. & Thiel, H.-U. (2003). *Pädagogische Beratung. Grundlagen und Praxisanwendung* (UTB Pädagogik, Erziehungswissenschaften, Sozialpädagogik, Bd. 2326). Paderborn: Schöningh. Verfügbar unter <http://www.gbv.de/dms/hebis-darmstadt/toc/106400657.pdf>.

- Kremer, H. H. (2007). Medien als Entwicklungswerkzeuge in selbstgesteuerten Lernprozessen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (13), 1–21. Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe13/kremer_bwpat13.pdf.
- Kretschmann, R. (2001). Belastungen und Belastungsfolgen. In R. Kretschmann (Hrsg.), *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 12–20). Weinheim und Basel: Beltz.
- Kretschmann, R. (Hrsg.). (2001). *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Kröll, M. (1989). *Lehr-Lernplanung. Grenzen und Möglichkeiten*. Köln: Müller Botermann.
- Ksienzyk, B. & Schaarschmidt, U. (2005). Beanspruchung und schulische Arbeitsbedingungen. In U. Schaarschmidt (Hrsg.), *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf - Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes* (2. Aufl., S. 72–87). Weinheim: Beltz.
- Kucher, K. & Wehinger, F. (2010). Kompetenzpässe. Überblick und Ansatzpunkte für ihren betrieblichen Einsatz. In H. Loebe & E. Severing (Hrsg.), *Kompetenzpässe in der betrieblichen Praxis. Mitarbeiterkompetenzen sichtbar machen* (S. 51–86). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kügow, I. & Lämmermann, B. (2008). Die Erarbeitung von gemeinsamen Regeln für die Klassenführung an der Beruflichen Schule 6. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 17–19). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Kühl, S. (2008). *Coaching und Supervision. Zur personenorientierten Beratung in Organisationen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Kunter, M., Klusmann, U. & Baumert, J. (2009). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften. Das COACTIV-Modell. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 153–165). Weinheim: Beltz.
- Kurtz, T. (2009). Professionalität aus soziologischer Perspektive. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 45–54). Weinheim: Beltz.
- Kutscha, G. & Fischer, A. (2003). Der Strukturgitter-Ansatz: Kritische Theorie der ökonomischen Bildung – Perspektiven vor den Herausforderungen der Neuen Ökonomie: Ein virtuelles Gespräch in drei Abschnitten. In A. Fischer (Hrsg.), *Im Spiegel der Zeit. Sieben berufs- und wirtschaftspädagogische Protagonisten des zwanzigsten Jahrhunderts* (S. 93–124). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung e.V.
- Kutscha, G. (2009). Ökonomische Bildung zwischen einzel- und gesamtwirtschaftlicher Rationalität: Kompetenzentwicklung und Curriculumkonstruktion unter dem Anspruch des Bildungsprinzips. In R. Brötz & F. Schapfel-Kaiser (Hrsg.), *Anforderungen an kaufmännisch-betriebswirtschaftliche Berufe aus berufspädagogischer und soziologischer Sicht* (S. 45–64). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kutt, K. (2000). Juniorenfirma. In W. Wittwer (Hrsg.), *Methoden der Ausbildung. Didaktische Werkzeuge für Ausbilder*. (S. 29–42). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kuzmanovic, R. (2003). Lernfelder, Implementationstheorien und mikropolitische Mechanismen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1–14.
- Lachmann, W. (2006). *Volkswirtschaftslehre* (5. Aufl.). Berlin, New York: Springer.
- Lamnek, S. (2008). *Qualitative Sozialforschung. Lehrbuch* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.
- Landert, C. (1999). *Die Arbeitszeit der Lehrpersonen in der Deutschschweiz. Ergebnisse einer einjährigen Erhebung bei 2500 Lehrerinnen und Lehrern verschiedener Schulstufen und Kantone*. Zürich: Verlag LCH - Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer.
- Landwehr, N. (2003). *Grundlagen zum Aufbau einer Feedback-Kultur. Konzepte, Verfahren und Instrumente zur Einführung von lernwirksamen Feedbackprozessen* (2. Aufl.). Bern: h.e.p.-Verl.
- Lang, L. (2010). *Musik ist meine Sprache. Die Geschichte meines Lebens*. Berlin: Ullstein.
- Laplace, P. S. (1819). *Philosophischer Versuch über die Wahrscheinlichkeit: Nach der dritten Pariser Auflage übersetzt von Friedrich Wilhelm Tönnies. Hrsg. von Karl Christian Langsdorf*. Heidelberg: Karl Groos.
- Laske, S., Meister-Scheytt, C. & Küpers, W. (2006). *Organisation und Führung*. Münster: Waxmann.
- Lätzsch, L. (2010). Dresscode für Lehrerinnen und Lehrer. *Pro. Pädagogik*, 62 (1), 48.
- Laudon, K. C., Laudon, J. P. & Schoder, D. (2006). *Wirtschaftsinformatik: Eine Einführung*. München: Pearson Studium.
- Layes, G. (2003). Kulturdimensionen. In A. Thomas, E.-U. Kinast & S. Schroll-Machl (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation* (S. 60–73). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

- Lee, J. (2008). Is Test-Driven External Accountability Effective? Synthesizing the Evidence from Cross-State Causal-Comparative and Correlational Studies. *Review of Educational Research*, 78 (3), 608–644.
- Leenders, M. R., Mauffette-Leenders, L. A. & Erskine, J. A. (2001). *Writing cases* (4. Aufl.). London, Ontario: Ivey Publishing Richard Ivey School of Business.
- Lehberger, C. (2009). *Die "realistische Wendung" im Werk von Heinrich Roth: Studien zu einem erziehungswissenschaftlichen Forschungsprogramm*. Münster, New York, NY, München, Berlin: Waxmann.
- Lehmann, H. (2010a). *Architektur und Pädagogik. Präsentation vor dem Bundeshauptvorstand des Bundesverbandes der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen (BLBS)*.
- Lehmann, H. (2010b). Schulhausarchitektur beruflicher Schulen. Schule 2020 – Segmentierung, Pluralisierung, Individualisierung. *Die berufsbildende Schule*, 62 (6-7).
- Lehmann, R. & Seeber, S. (Hrsg.). (2007). *ULME III: Untersuchung von Leistungen, Motivation und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler in den Abschlussklassen der Berufsschulen*. Hamburg
- Lehmann-Grube, S. K. & Nickolaus, R. (2009). Professionalität als kognitive Disposition. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 59–70). Weinheim: Beltz.
- Lehrstuhl für Pädagogik. (2010). *Check it out. Informationsmaterial*. München: Lehrstuhl für Pädagogik der Technischen Universität München.
- Leiner, F., Gaus, W., Haux, R., Knaup-Gregori, P. & Pfeifer, K.-P. (2006). *Medizinische Dokumentation. Grundlagen einer qualitätsgesicherten integrierten Krankenversorgung* (5. Aufl.). Stuttgart: Schattauer.
- Leisen, J. (2006a). Ein Sachtext - Zehn Strategien zur Bearbeitung von Sachtexten. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik* (5), 12–23.
- Leisen, J. (2006b). Lesekompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik* (5), 4–9.
- Leisen, J. (2010). *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis*. Bonn: Varus.
- Leitner, W., Ortner, A. & Ortner, R. (2008). *Handbuch Verhaltens- und Lernschwierigkeiten*: Beltz.
- Lenhard, H. (2004). Zweite Phase an Studienseminaren und Schulen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 275–290). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Lenzen, W. (1980). Erkenntnistheorie im Verhältnis zur Wissenschaftstheorie. In J. Speck (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe* (S. 171–175). Göttingen: Vandenhoeck u. Ruprecht.
- Lewin, K. (1963). Verhalten und Entwicklung als eine Funktion der Gesamtsituation: Zuerst 1946 als "Behavior and development as a function of the total situation". In D. Cartwright (Hrsg.), *Kurt Lewin: Feldtheorie in den Sozialwissenschaften* (S. 271–329). Bern: Huber.
- LFSTAD (Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung). (2009). *Berufliche Schulen in Bayern Schuljahr 2008/09*. München: Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung.
- Lienert, G. A., Ratz, U. & Lienert-Ratz. (1998). *Testaufbau und Testanalyse* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz Psychologie-Verl.-Union.
- Lind, G. (2003). *Moral ist lehrbar. Handbuch zur Theorie und Praxis moralischer und demokratischer Bildung*. München: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Lindemann, M. (2000). *Kreative Bausteine für den kaufmännischen Unterricht*. Rinteln: Merkur Verlag.
- Linderkamp, R. (2011). *Kollegiale Beratungsformen: Genese, Konzepte und Entwicklung*: W. Bertelsmann Verlag.
- Lindner, J. & Peter, B. (1997). Das Rollenspiel: Theoretische Grundlagen. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 233–254). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). *Measurement and Assessment in Teaching* (7. Aufl.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Linzbach, H. & Linzbach, P. (2010). *Hinsehen und Handeln. Strategien gegen Mobbing in der Schule*. München: Oldenbourg.
- Lipsmeier, A. & Rauner, F. (Hrsg.). (1996). *Beiträge zur Fachdidaktik Elektrotechnik*. Stuttgart: Holland + Josenhans.
- Lipsmeier, A. (1991). Ganzheitlichkeit, Handlungsorientierung und Schlüsselqualifikationen. Über den berufspädagogischen Gehalt der neuen Zielgrößen für die berufliche Bildung im Kontext der neuen Technologien. In B. Bonz & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Computer und Berufsbildung. Beiträge zur Didaktik neuer Technologien in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 103–124). Stuttgart: Holland und Josenhans.

- Lipsmeier, A. (2000). Systematisierungsprinzipien für berufliche Curricula. In A. Lipsmeier & G. Pätzold (Hrsg.), *Lernfeldorientierung in Theorie und Praxis* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Beiheft 15, S. 54–71). Stuttgart: Franz Steiner.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T. & Voegtler, K. H. (2006). *Methods in Educational Research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Löffler, I., Adlung, G. & Poelke, K.-D. (2008). Entwicklung der Schriftsprachkompetenz von Schülerinnen und Schülern an Berufskollegs. Implementierung eines individuellen Diagnose- und Fördersystems. *Die Kaufmännische Schule*, 53 (3/4), 7–9.
- Lohr, M. & Keppler, B. (2005). *Innere Medizin. Kompendium für Studium und Klinik* (4. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.
- Loistl, O. & Betz, I. (1994). *Chaostheorie: Zur Theorie nichtlinearer dynamischer Systeme* (2. Aufl.). München: Oldenbourg.
- Loos, M. (2009). Die Lerntypentheorie. Hilfreiches Rezept oder populärer Irrtum? *Forschung & Lehre*, 16 (12), 880–881.
- Lost, H. & Minzer, H.-P. (2010). *Erfahrungen mit veränderten Schulraumkonzepten. Fachraumsystem, Lehrer-raumsystem, Lernatelier*. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung (LS).
- LPA (Landesprüfungsamt für Zweite Staatsprüfungen für Lehrämter an Schulen). (2012). *Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen: Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen (OVP) vom 10. April 2011. Hinweise für Prüferinnen und Prüfer*. Dortmund
- Lucas, S. R. & Beresford, L. (2010). Naming and Classifying. Theory, Evidence, and Equity in Education. *Review of Research in Education*, 34, 25–84.
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1999). Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In N. Luhmann & K. E. Schorr (Hrsg.), *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem* (2. Aufl., S. 11–40). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lutz, H. & Wenning, N. (2001). Differenzen über Differenz - Einführung in die Debatten. In H. Lutz & N. Wenning (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 11–24). Opladen: Leske + Budrich.
- Maercker, A. & Krampen, G. (2009). Entspannungsverfahren. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 500–506). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Maercker, A. & Weike, A. I. (2009). Systematische Desensibilisierung. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 508–514). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Maier, U. & Kuper, H. (2012). Vergleichsarbeiten als Instrumente der Qualitätsentwicklung an Schulen. Überblick zum Forschungsstand. *Die deutsche Schule*, 104 (1), 88–99.
- Maines, B. & Robinson, G. (1992). *The No Blame Approach. A support group method*. Clifton: Lucky Duck Publishing.
- Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.). (1992). *Lern- und Denkstrategien: Analyse und Intervention*. Göttingen: Hogrefe.
- Margraf, J. (2009). Hintergründe und Entwicklung. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 3–45). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Martinek, D. (2011). High Stakes Testing. Ein kritischer Blick auf die amerikanische Vorgehensweise bei der Überprüfung von Standards. In F. Hofmann, D. Martinek & U. Schwantner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch?* (S. 103–120). Wien, Berlin, Münster: Lit.
- Martinez Zaugg, Y. (2012). *Lernstrategieinsatz von Berufslernenden im betrieblichen Bereich der kaufmännischen Grundbildung: Eine theoretische und empirische Analyse*. Difo-Druck
- Martone, A. & Sireci, S. G. (2009). Evaluating Alignment Between Curriculum, Assessment, and Instruction. *Review of Educational Research*, 79 (4), 1332–1361.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction that works. Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E. (2003). *Classroom Management that works. Research-based strategies for every teacher*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Maslow, A. A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370–396. Verfügbar unter <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>.

- Mathes, C. (2011). *Wirtschaft unterrichten: Methodik und Didaktik der Wirtschaftslehre* (7. Aufl.). Haan, Rhein: Europa-Lehrmittel.
- Maturana, H. R. & Varela, F. J. (2005). *Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens* (12. Aufl.). München: Goldmann.
- McLean, G. N. (2006). *Organization development. Principles, processes, performance*. San Francisco, Calif.: Berrett-Koehler.
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum in Thought and Action*. (6th). New York: John Wiley & Sons.
- Meixner, J. (2009). *Konstruktivismus und die Vermittlung produktiven Wissens*. Weinheim: Beltz.
- Melaragno, R. (1976). *Tutoring With Students: A Handbook for Establishing Tutorial Programs in Schools*: Educational Technology Publications.
- Melzer, C. & Mutzeck, W. (2007). Trends in der Förderplanung. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 240–250). Weinheim: Beltz.
- Menzel, D. & Wiater, W. (Hrsg.). (2009). *Verhaltensauffällige Schüler. Symptome, Ursachen und*. Stuttgart: UTB GmbH.
- Menzel, U. (1998). *Globalisierung versus Fragmentierung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mertineit, K.-D. & Exner, V. (2003). *Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Erfolgreiche Praxisbeispiele aus Betrieben, Berufsschulen und Bildungsstätten*. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Merz, B., Sewald, M., Strobl, D. & Utz, S. (2012). *Teamarbeit von Lehrkräften bei der Entwicklung und Durchführung lernfeldstrukturierter Unterrichts. Hausarbeit zum Projektseminar im berufs- und wirtschaftspädagogischen Wahlbereich der Universität Erlangen-Nürnberg*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Messner, H. & Reusser, K. (2000). Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 18 (2), 157–171.
- Metscher, M. (Hrsg.). (2012). *Lesen wollen, Lesen lernen, Lesen können. Zur Förderung von Lesekompetenz in Thüringer Schulen* (1. Aufl.). Bad Berka: Thillm.
- Metzger, C. & Nüesch, C. (2004). *Fair prüfen. Ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzger, C. (2000). *Wie lerne ich. WLI-Schule* (3. Aufl.). Aarau: Verlag Sauerländer.
- Metzger, C. (2002). *Prüfen und Bewerten. Das Lernen ganzheitlich gestalten*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzger, C. (2008a). *Eine Anleitung zum erfolgreichen Lernen: Für Mittelschulen und Berufsschulen* (Wie lerne ich?, 7. Aufl.). Aarau: Bildung Sauerländer.
- Metzger, C. (2008b). *Wie lerne ich?: Lernstrategieninventar für Studentinnen und Studenten* (10. Aufl.). Aarau: Sauerländer.
- Metzger, C., Dörig, R. & Waibel, R. (1998). *Gültig prüfen. Modell und Empfehlungen für die Sekundarstufe II unter besonderer Berücksichtigung der kaufmännischen Lehrabschluss- und Berufsmaturitätsprüfungen*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzlaff, S. (2005). Handlungsorientierter Unterricht an kaufmännischen Schulen. Anspruch und Wirklichkeit aus Lehrersicht. In C. Neef & R. Verstege (Hrsg.), *Kernfragen beruflicher Handlungskompetenz. Ansätze zur Messbarkeit, Umsetzung und empirischen Analyse*. (S. 183–213). Stuttgart: ibw Hohenheim.
- Meyer, H. (1987). *Unterrichtsmethoden* (1: Theorieband, 4. Aufl.). Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (1989). *Unterrichtsmethoden* (2: Praxisband). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (1997). *Schulpädagogik. Band II: Für Fortgeschrittene*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2005). *Unterrichtsmethoden* (2: Praxisband). Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2009). *Was ist guter Unterricht?* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Meyer, H. (2009a). *Leitfaden Unterrichtsvorbereitung* (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2009b). *Was ist guter Unterricht?* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Michael, T. & Tuschen-Caffier, B. (2009). Konfrontationsverfahren. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 516–530). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Michl, W. (2009). *Erlebnispädagogik*. München: Reinhardt.
- Miebach, B. (2006). *Soziologische Handlungstheorie. Eine Einführung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.

- Mieg, H. A. (2005). Professionalisierung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 342–349). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Müller, R. (2001). Entlastung durch gemeinsames Tun. In R. Kretschmann (Hrsg.), *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 51–57). Weinheim und Basel: Beltz.
- Minnameier, G. (2000). Die Genese komplexer kognitiver Strukturen im Kontext von Wissenserwerb und Wissensanwendung. In G. H. Neuweg (Hrsg.), *Wissen - Können - Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (S. 131–154). Innsbruck: Studienverlag.
- Minnameier, G. (2010). Aufbau von Wissen und Kompetenzen. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 65–68). Stuttgart: UTB.
- Mintrop, H. & Sunderman, G. (2012). Zentrale Steuerung von Schulentwicklung mit Quoten und Sanktionen. Das US-amerikanische Großexperiment in Schulen für benachteiligte Bildungsschichten. *Die deutsche Schule*, 104 (1), 8–30.
- MSW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen). (2009). *Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems*. Düsseldorf
- Mugerauer, R. (2012). *Kompetenzen als Bildung? Die neuere Kompetenzorientierung im Deutschen Schulwesen 2013 - eine skeptische Stellungnahme*. Marburg: Tectum.
- Müller, J., Richtsteiger, K.-J., Rupp, M., Krohn, J., Kurtenbach, S., Frühbauer, R. et al. (2011). *Kompetenz Industrie* (4. Aufl., 1. Dr.). Haan-Gruiten: Verl. Europa-Lehrmittel Nourney, Vollmer.
- Müller, M. (1996). *Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas an der Berufsschule* (Erlangen-Nürnberg, Univ., Diss., 1996).
- Müller, M. (1997). Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas von Berufsschulklassen. *Empirische Pädagogik*, 11 (1), 3–30.
- Müller, M. (1998). Das Unterrichtsklima von Berufsschulklassen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 94 (1), 93–119.
- Müller, M. (2006). Sichtweisen von Lehrkräften, Schülern und Ausbildungsbetrieben zur Ausbildungsqualität an einer Berufsschule am Beispiel des dualen Ausbildungsberufes Augenoptiker/-in. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 102 (2), 249–276.
- Müller, M. (2007). Lehrerteamarbeit. eine Perspektive für mehr Entlastung und Wirksamkeit der Lehrkräfte an der Berufsschule. *Die berufsbildende Schule*, 59 (4), 110–117.
- Müller, M. (2008). „Besinnungsraum-Konzept“. Ein Beispiel zum Umgang mit störendem Schülerverhalten. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 13–16). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Müller, M. (2008). Das Konzept von Lehrer-Klassenteams in der Berufsschule. Ein Weg zu mehr Wirksamkeit und Entlastung im Schulalltag. *Die berufsbildende Schule*, 60 (9), 244–253.
- Müller, M. (2010). *Qualitätsorientierte Schulentwicklung an der Berufsschule. Entwicklung von Unterrichtsqualität mit Lehrerklassenteams*. Bayreuth (Habilitationsschrift).
- Müller, M. (2011). *Qualitätsorientierte Schulentwicklung an der Berufsschule. Entwicklung von Unterrichtsqualität mit Lehrerklassenteams*: Peter Lang.
- Müller, M. (Ohne Jahr). *Das Unterrichtsklima messen, pflegen und verbessern. Eine Kurzanleitung für die Unterrichtspraxis auf Basis einer wissenschaftlichen Studie*. Nürnberg
- Müller, N. (2009). Qualität kommt nicht von alleine. Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement bei der AKA. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 161–172). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Müller, N. (Hrsg.). (2009). *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive*. Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Müller, R.-P. (2010). Ein erprobtes Unterrichtsmodell aus der Projektarbeit mit Schülern der Sekundarstufe. erläutert am Praxisbeispiel. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 58 (1), 62–87.
- Müller-Stewens, G. & Lechner, C. (2001). *Strategisches Management. Wie strategische Initiativen zum Wandel führen*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Mummert und Partner. (1999). *Untersuchung zur Ermittlung, Bewertung und Bemessung der Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer im Land Nordrhein-Westfalen. Zusammenfassung. Arbeitsstab Aufgabenkritik beim Finanzministerium Nordrhein-Westfalen*. Hamburg: unveröffentlicht.
- Mutzeck, W. (2007). Förderplanschemata und abschließende Bemerkungen. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 251–259). Weinheim: Beltz.

- Nägeli, R. (2009). Europäische Kompetenzen-Konzepte im Bildungsbereich: Bedeutung und Nutzung für die Curriculums-Entwicklung. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.1.3, S. 1-34). Stuttgart: Raabe.
- Nagy, M. & Werner, W. (2008). Job Center und Fallmanagement. Herzstücke der Arbeitsmarktreformen. In F. Egle & M. Nagy (Hrsg.), *Arbeitsmarktintegration. Grundsicherung - Fallmanagement - Zeitarbeit - Arbeitsvermittlung* (2. Aufl., S. 259–353). Wiesbaden: Gabler.
- Naisbitt, J. (1982). *Megatrends. Ten new directions transforming our lives*. New York: Waner Books.
- Neuberger, J. (1988). *Die Entwicklung der Berufsschullehrerausbildung in Bayern von 1945 bis 1979*. Alsbach/Bergstr.: Leuchtturm-Verlag.
- Neuberger, O. (2006). *Mikropolitik und Moral in Organisationen. Herausforderung der Ordnung* (2. Aufl.). Stuttgart: UTB GmbH.
- Neubert, H. (Hrsg.). (1991). *Die Berliner Didaktik: Paul Heimann*. Berlin: Colloquium-Verlag.
- Neven, P. (1983). Medien und Arbeitsmittel. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 445–495). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Nickolaus, R. & Pätzold, G. (Hrsg.). (2011). *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung*. Stuttgart: Steiner.
- Nickolaus, R. (2008). *Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Bildung: Orientierungsleistungen für die Praxis* (3., korrigierte und erw.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Nickolaus, R. (2008). *Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Bildung: Orientierungsleistungen für die Praxis* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Nickolaus, R. (2011). Kompetenzmessung und Prüfung in der beruflichen Bildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 161-173.
- Nickolaus, R., Geißel, B., Abele, S. & Nitzschke, A. (2011). Fachkompetenzmodellierung und Fachkompetenzentwicklung bei Elektronikern für Energie- und Gebäudetechnik im Verlauf der Ausbildung - Ausgewählte Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 77–94). Stuttgart: Steiner.
- Nickolaus, R., Gschwendtner, T. & Geißel, B. (2009). Modellierung beruflicher Fachkompetenz und ihre empirische Prüfung. In D. Münk & E. Severing (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Kompetenzfeststellung im Betrieb. Status quo und Entwicklungsbedarf* (S. 59–70). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nickolaus, R., Gschwendtner, T., Geißel, B. & Abele, S. (2010). Konzeptionelle Vorstellungen zur Kompetenzerfassung und Kompetenzmodellierung im Rahmen eines VET-LSA bei Kfz-Mechatronikern und Elektronikern. In D. Münk & A. Schelten (Hrsg.), *Kompetenzermittlung für die Berufsbildung. Verfahren, Probleme und Perspektiven im nationalen, europäischen und internationalen Raum* (S. 251–267). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nieskens, B., Mayr, J. & Meyerdieks, I. (2011). CCT - Career Counselling for Teachers. Evaluierung eines Online-Beratungsangebots für Studieninteressierte. Paralleltitel: CCT - Career Counselling for Teachers. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 8–32.
- Noak, I. *Einführung in die Übungsfirmenarbeit. Handreichung. Erarbeitet von Thorsten Benditt u.a.* Stuttgart
- Nosek, B. A. & Smyth, F. L. (2011). Implicit Social Cognitions Predict Sex Differences in Math Engagement and Achievement. *American Educational Research Journal*, 48 (5), 1125–1156.
- Nüesch, C. (2001). *Die Bedeutung der Lern- und Prüfungskonstellation für das selbständige Lernen und den Lernstrategieansatz in verschiedenen Schulfächern*. St. Gallen: Dissertationsschrift Nr. 2523.
- Nüesch, C., Zeder, A. & Metzger, C. (2008). *Unterrichtseinheiten zur Förderung von Lernkompetenzen. Teil 1*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Oblinger, D. (2005). Is It Age or IT: First Steps Toward Understanding the Net Generation. In D. Oblinger & J. L. Oblinger (Hrsg.), *Educating the net generation* (S. 2.1 - 2.20). Boulder CO: EDUCAUSE.
- Oerter, R. (2002). Kultur, Ökologie und Entwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (5. Aufl., S. 85–116). Weinheim: Beltz PVU.
- Ohm, U., Kuhn, C. & Funk, H. (2007). *Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken - mit Fachsprache arbeiten*. Münster: Waxmann.
- Olivier, D. F. & Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. In K. K. Hipp & J. B. Huffman (Hrsg.), *Demystifying professional learning communities. School leadership at its best* (S. 29–41). Lanham, Md: Rowman & Littlefield Education.
- Olk, T. & Speck, K. (2001). LehrerInnen und SozialarbeiterInnen. Institutionelle Bedingungen einer 'schwierigen' Zusammenarbeit. In P. Becker & J. Schirp (Hrsg.), *Jugendhilfe und Schule* (S. 46–85). Münster: Votum.

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford, UK ;, Cambridge, USA: Blackwell.
- Olweus, D. (2006). *Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten - und tun können* (4. Aufl.). Bern [u.a.]: Huber.
- Oosterhof, A. (2001). *Classroom Applications of Educational Measurement*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational psychology. Developing learners* (6. Aufl.). Harlow: Merrill Prentice Hall.
- Orth, B. (1974). *Einführung in die Theorie des Messens*. Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer.
- Oser, F. & Blömeke, S. (2012). Überzeugungen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 415–421.
- Oser, F. (2001). Standards. Kompetenzen von Lehrpersonen. In F. Oser & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. (Von der Allrounderausbildung zur Ausbildung professioneller Standards., S. 215–342)*. Chur/Zürich: Rüegger.
- Oser, F. (2003). Vernachlässigte politische Bildung in einer Zeit zerbrechlicher politischer Demokratien. In F. Oser & H. Biedermann (Hrsg.), *Jugend ohne Politik*. (S. 9–37). Zürich/Chur: Rüegger.
- Pahl, G. & Beitz, W. (2007). *Konstruktionslehre. Grundlagen erfolgreicher Produktentwicklung ; Methoden und Anwendung* (7. Aufl.). Berlin [u.a.]: Springer.
- Pahl, J.-P. (1998). Berufsfelddidaktik zwischen Berufsfeldwissenschaft und Allgemeiner Didaktik. In B. Bonz & B. Ott (Hrsg.), *Fachdidaktik des beruflichen Lernens* (S. 60–87). Stuttgart: Steiner.
- Pahl, J.-P. (2007). *Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/180093223>.
- Pahl, J.-P. (2008). *Berufsschule. Annäherungen an eine Theorie des Lernortes* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
- Pahl, J.-P. (2009). *Konstruieren und berufliches Lernen* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
- Pajares, F. M. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research. Cleaning Up a Messy Construct. *Review of Educational Research*, 62 (3), 307–332.
- Pallasch, W. & Petersen, R. (2005). *Coaching. Ausbildungs- und Trainingskonzeption zum Coach in pädagogischen und sozialen Arbeitsfeldern* (1. Aufl.). Weinheim: Juventa Verlag.
- Pallasch, W. (1993). *Supervision. Neue Formen beruflicher Praxisbegleitung in pädagogischen Arbeitsfeldern* (2. Aufl.). Weinheim ; München: Juventa-Verl.
- Pallasch, W., Hameyer, U. & Flittiger, P. (2008). *Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung*. Weinheim: Juventa-Verlag.
- Pallasch, W., Kölln, D., Reimers, H. & Rottmann, C. (2001). *Das Kieler Supervisionsmodell (KSM). Manual und Kopiervorlagen zur pädagogischen Supervision*. Weinheim ; München: Juventa-Verl.
- Paradies, L. & Linser, H. J. (2009). *Differenzieren im Unterricht* (4. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Päßler, K., Hell, B. & Schuler, H. (2011). Grundlagen der Berufseignungsdiagnostik und ihre Anwendung auf den Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 639–654.
- Pätzold, G., Klusmeyer, J., Wingels, J. & Lang, M. (2003). *Lehr-Lern-Methoden in der beruflichen Bildung*. Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem.
- Pätzold, G., Reinisch, H. & Nickolaus, R. (Hrsg.). (2010). *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl.). Stuttgart: UTB.
- Paulus, W., Schweitzer, R. & Wierner, S. (2010). *Klassifikation der Berufe 2010: Entwicklung und Ergebnis*. Nürnberg: Statistik der Bundesagentur für Arbeit.
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N. & Glaser, R. (2001). *Knowing What Students Know. The Science and Design of Educational Assessment*. Washington: National Academy Press.
- Perlberg, A. (1987). Microteaching: Conceptual and Theoretical Bases. In M. J. Dunkin (Hrsg.), *The International encyclopedia of teaching and teacher education*. (S. 715–720). Oxford u.a.: Pergamon Press.
- Perleth, C. (2007). Hochbegabung. In J. Borchert (Hrsg.), *Einführung in die Sonderpädagogik* (S. 149–183). München ;, Wien: Oldenbourg.
- Petersen, W. A. (2005). Berufe und Berufsfelder: Systematisierungen aus internationaler und nationaler Sicht. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 68–76). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Peterson, K. D. & Deal, T. E. (2009). *The shaping school culture fieldbook* (2. Aufl.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Petersen, W. H. (2000). *Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen* (9. Aufl.). München: Oldenbourg.

- Petherick, W. A. & Turvey, B. E. (2009). Criminal Profiling, the Scientific Method, and Logic. In B. E. Turvey (Hrsg.), *Criminal profiling. An introduction to behavioral evidence analysis* (3. Aufl., S. 43–73). Amsterdam: Elsevier.
- Petko, D. & Reusser, K. (2005). Praxisorientiertes E-Learning mit Video gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.22, S. 1-22). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Petko, D. (2010). Lernplattformen, E-Learning und Blended Learning in Schulen. In D. Petko (Hrsg.), *Lernplattformen in Schulen. Ansätze für E-Learning und Blended Learning in Präsenzklassen* (S. 9–27). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Petranek, C. F. (2000). Written Debriefing: The Next Vital Step in Learning with Simulations. *Simulation Gaming*, 31 (1), 108–118.
- Petranek, C. F., Corey, S. & Black, R. (1992). Three Levels of Learning in Simulations. Participating, Debriefing, and Journal Writing. *Simulation Gaming*, 23 (2), 174–185.
- Pfahl-Traugher, A. (Bundeszentrale für politische Bildung, Hrsg.). (2011). *Islamismus - Was ist das überhaupt? Definition - Merkmale - Zuordnungen*. Verfügbar unter <http://www.bpb.de/politik/extremismus/islamismus/36339/islamismus-was-ist-das-ueberhaupt>.
- Pfeiff, A. (2009). *Die Entstehung und Entwicklung der Handelshochschulen in Deutschland: Empirische Analysen zwischen Kaiserreich, Republik und Diktatur*. Frankfurt am Main: Lang.
- Pfohl, H.-C. & Stölzle, W. (1997). *Planung und Kontrolle. Konzeption, Gestaltung, Implementierung* (2. Aufl.). München: Vahlen.
- Philipp, E. & Rolff, H. (2004). *Schulprogramme und Leitbilder entwickeln: ein Arbeitsbuch*: Beltz.
- Philipp, E. & Rolff, H.-G. (1999). *Schulprogramme und Leitbilder entwickeln. Ein Arbeitsbuch* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Pilz, M. (2007). Fallstudie. *sowi-onlinejournal*. Verfügbar unter http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/fallstudie_pilz.html.
- Pinker, S. (2007). *The language instinct. How the mind creates language* (1. Aufl.). New York: HarperPerennial ModernClassics.
- Pongratz, H. (2010). Integration von ERP-Systemen an beruflichen Schulen als ein umfassendes Projekt der Schulentwicklung. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 111–147). Aachen: Shaker.
- Pongratz, H. (2012). *Implementierung von ERP-Systemen in den Unterricht an beruflichen Schulen*. Berlin: epubli.
- Pongratz, H., Tramm, T. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2010). *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht*. Aachen: Shaker.
- Porter, A. C. (2006). Curriculum Assessment. In J. L. Green, G. A. Camilli & P. B. Elmore (Hrsg.), *Complementary Methods in Education Research* (823-832, S. 141–159). Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Post, M. (2006). Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes einer ERP-Software im Berufsschulunterricht für Industriekaufleute - exemplarisch dargestellt anhand einer Unterrichtsreihe zum Absatzprozess mit Hilfe von MS-Navision. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (4), 535–547.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G. & Helmke, A. (2012). Observer ratings of instructional quality: Do they fulfill what they promise? *Learning and Instruction*, 22 (6), 387-400.
- Preiser, S. & Dresel, M. (2009). *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Preiß, P. (1999). *Didaktik des wirtschaftsinstrumentellen Rechnungswesens*. München: Oldenbourg.
- Preuss-Lausitz, U. (2009). Untersuchungen zur Finanzierung sonderpädagogischer Förderung in integrativen und separaten Schulen. In H. Eberwein & S. Knauer (Hrsg.), *Handbuch Integrationspädagogik. Kinder mit und ohne Beeinträchtigung lernen gemeinsam. Ein Handbuch* (7. Aufl., S. 514–524). Beltz.
- Pulwey, U. & Reich-Zies, B. (2011). Schulische Organisationsentwicklung. Wie verankert man Konzepte der individuellen Förderung organisatorisch. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (12), 391–396.
- Quante-Brandt, E. & Grabow, T. (2009). Ausbildungsrealität aus Sicht der Auszubildenden mit Migrationshintergrund. Einblicke in die Ausbildungsrealität von MigrantInnen im Bremer Handwerk. In N. Kimmelmann (Hrsg.), *Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft. Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende*. Aachen: Shaker.
- Radlmaier, S. (Samstag, 2012, 05. Mai). Beredtes Schweigen: Der große Kabarettist Gerhard Polt wird 70. *Nürnberger Nachrichten*, S. 3.

- Radspieler, A. (2011). Kompetenzraster Berufssprache Deutsch. In ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München) (Hrsg.), *Berufssprache Deutsch. Handreichung zur Förderung der beruflichen Sprachkompetenz von Jugendlichen in Ausbildung* (S. 45–50). München.
- Raether, W. (1982). *Das unbekannte Phänomen Lehrerangst: Vielfältige Ursachen - weitreichende Folgen*. Freiburg: Herderbücherei.
- Rauner, F. & Eicker, F. (1996). Experimentierendes Lernen im Elektrotechnik-Unterricht. In A. Lipsmeier & F. Rauner (Hrsg.), *Beiträge zur Fachdidaktik Elektrotechnik* (S. 196–210). Stuttgart: Holland + Josenhans.
- Rauner, F. (1986). *Elektrotechnik Grundbildung: Überlegungen zur Techniklehre im Schwerpunkt Elektrotechnik d. Kollegschule*. Soest: Soester Verl.-Kontor.
- Rauner, F. (2001). Technik und Bildung: Zuerst veröffentlicht 1985. In M. Fischer, G. Heidegger, W. Petersen & G. Spöttl (Hrsg.), *Gestalten statt anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner* (S. 115–141). Bielefeld: Bertelsmann.
- Rauner, F. (2004). *Praktisches Wissen und berufliche Handlungskompetenz*. Bremen: Institut für Technik und Bildung.
- Rauner, F. (2005). Qualifikations- und Ausbildungsordnungsforschung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 240–246). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Rauner, F. (2006). Gestaltung von Arbeit und Technik. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 55–70). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ready, D. D. & Wright, D. L. (2011). Accuracy and Inaccuracy in Teachers' Perceptions of Young Children's Cognitive Abilities: The Role of Child Background and Classroom Context. *American Educational Research Journal*, 48 (2), 335–360.
- Rebmann, K. (2001). *Planspiel und Planspieleinsatz. Theoretische und empirische Explorationen zu einer konstruktivistischen Planspieldidaktik*. Hamburg: Kovac.
- Reetz, L. & Seyd, W. (2006). Curriculare Strukturen beruflicher Bildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 227–259). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reetz, L. & Sievers, H.-P. (1983a). Rationalisierung im Einkauf durch ABC-Analyse. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 187–193). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Reetz, L. & Sievers, H.-P. (1983b). Zur curriculum und lerntheoretischen Begründung der Fallstudienverwendung im Wirtschaftslehreunterricht der Sekundarstufe II. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 75–110). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1984). *Wirtschaftsdidaktik. Eine Einführung in Theorie und Praxis wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1984). *Wirtschaftsdidaktik: Eine Einführung in Theorie und Praxis wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1990). Zur Bedeutung der Schlüsselqualifikationen in der Berufsausbildung. In L. Reetz & T. Reitmann (Hrsg.), *Schlüsselqualifikationen. Dokumentation des Symposiums in Hamburg, "Schlüsselqualifikationen, Fachwissen in der Krise?"* (S. 16–35). Hamburg: Feldhaus.
- Reetz, L. (2006). Die Übungsfirma in der kaufmännischen Berufsbildung. Rede, gehalten am 21. Oktober 1977 anlässlich der Eröffnung der Internationalen Übungsfirmenmesse 1977 im Berufsförderungswerk Hamburg. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe10/reetz_1977-2006_bwpat10.shtml.
- Rehbein, F., Kleimann, M. & Mößle, T. (2009). *Computerspielabhängigkeit im Kindes- und Jugendalter. Empirische Befunde zu Ursachen, Diagnostik und Komorbiditäten unter besonderer Berücksichtigung spielimmuner Abhängigkeitsmerkmale*. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen.
- Reich, K. (1977). *Theorien der Allgemeinen Didaktik*. Stuttgart: Klett.
- Reich, K. (2008). *Konstruktivistische Didaktik. Lehr- und Studienbuch mit Methodenpool* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2010). *Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in die Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich-Zies, B. & Buder, A. (2010). SAP-Einsatz als kollegialer Lern- und Entwicklungsprozess. Erfahrungen am Friedrich-List-Berufskolleg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 151–161). Aachen: Shaker.
- Reidel, J. (2000). *Ethische Ingenieurverantwortung: Abschlußbericht des Projektes "Ethische Ingenieurverantwortung" in Kooperation mit dem Verein Deutscher Ingenieure (VDI)*. Stuttgart: Universität Stuttgart, Institut für Philosophie.

- Reinders, H. (2003). *Jugendtypen. Ansätze zu einer differentiellen Theorie der Adoleszenz*. Opladen: Leske + Budrich.
- Reiners, A. & Eger, O. (2009). *Neue Sammlung handlungsorientierter Übungen für Seminar und Training* (2. Aufl.). Augsburg: ZIEL.
- Reiners, A. & Schmieder, W. (2009). *Bewährte Sammlung motivierender Interaktionsspiele* (8. Aufl.). Augsburg: ZIEL.
- Reinisch, H. (2011). *Geschichte der kaufmännischen Berufe: Studie zur Geschichte vornehmlich der deutschen Kaufleute, ihrer Tätigkeiten, ihrer Stellung in der Gesellschaft sowie ihrer Organisation und Qualifikationsstrukturen von den Anfängen bis zum Ausgang der 19. Jahrhunderts*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter URN: urn:nbn:de:0035-0473-6.
- Reinmann, G. & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 613–658). Weinheim: Beltz.
- Reinmuth, S. I., Saß, C. & Lauble, S. (2007). Die Idee des Service Learning. In A. M. Baltes, M. Hofer & A. Sliwka (Hrsg.), *Studierende übernehmen Verantwortung. Service Learning an deutschen Universitäten* (S. 13–28). Weinheim: Beltz.
- Reisse, W. (1999). Prüfungs- und Berechtigungswesen. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. (S. 332–333). Bad Heilbrunn/Hamburg: Gemeinschaftsverlag Julius Klinkhardt/Handwerk und Technik.
- Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens. Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnizza, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 101–116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens. Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnizza, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 101–116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Rennstich, J. K. (2005). Podcasting. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.12, S. 1-13). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Reynolds, D. & Teddlie, C. (2000). The Processes of School Effectiveness. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 134–159). London: Falmer Press.
- Reynolds, D., Teddlie, C., Creemers, B., Scheerens, J. & Townsend, T. (2000). An Introduction to School Effectiveness Research. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 3–25). London: Falmer Press.
- Rheinberg, F. (2008). *Motivation* (7. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rheinberg, F. (2009). Intrinsische Motivation und Flow-Erleben. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (3. Aufl., S. 331–354). Heidelberg: Springer.
- Richardson, V. & Placier, P. (2001). Teacher Change. In V. Richardson (Hrsg.), *Handbook on research on teaching*. (4. Aufl., S. 905–947). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Richter, A. & Koch, M. (2009). Kooperatives Lernen mit Social Networking Services. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.35, 1-14). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Riebenbauer, E. (2008). *Rechnungswesen in der Übungsfirma. Internationale Vergleiche von Übungsfirmen in Österreich, Deutschland, Italien und den Vereinigten Staaten*. Graz: Uni-Press Graz.
- Riedl, A. (2011). *Didaktik der beruflichen Bildung*. (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
- Roberts, S. M. & Pruitt, E. Z. (2003). *Schools as professional learning communities. Collaborative activities and strategies for professional development*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/52002080>.
- Robinson, S. B. (1981). *Bildungsreform als Revision des Curriculum und ein Strukturkonzept für Curriculumentwicklung* (5. Aufl.). Neuwied: Luchterhand.
- Robinson, G. & Maines, B. (2008). *Bullying. A complete guide to the support group method*. London: Sage.
- Robinson, J. P. & Espelage, D. L. (2011). Inequities in Educational and Psychological Outcomes Between LGBTQ and Straight Students in Middle and High School. *Educational Researcher*, 40 (7), 315–330.
- Rogers, C. (1989). A Client-centered/Person-centered Approach to Therapy. In C. Rogers (Hrsg.), *The Carl Rogers Reader* (S. 137–152). Houghton Mifflin Harcourt.
- Rogers, C. R. (1983). *Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Client centered therapy* (4. Aufl.). Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl.

- Rogers, E. (1983). *Diffusion of Innovations*. New York: Free Press.
- Rohrbeck, C. A., Ginsburg-Block, M. D., Fantuzzo, J. W. & Miller, T. R. (2003). Peer-assisted learning interventions with elementary school students. A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology*, 95 (2), 240–257.
- Rolff, H.-G. & Schley, W. (1997). Am Anfang muss man bereits aufs Ganze gehen. Zur Gestaltung von Anfangssituationen in Schulentwicklungsprozessen. *Journal für Schulentwicklung*, 1 (1), 12–21.
- Rolff, H.-G. (2007). *Studien zu einer Theorie der Schulentwicklung* (Beltz-Bibliothek). Weinheim: Beltz.
- Rolff, H.-G. (2008). Unterrichtsentwicklung etablieren und leben. In N. Berkemeyer, W. Bos, V. Manitus & K. Müthing (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung in Netzwerken. Konzeptionen, Befunde, Perspektiven* (S. 73–93). Münster: Waxmann.
- Rolff, H.-G., Buhren, C. G., Lindau-Bank, D. & Müller, S. (1999). *Manual Schulentwicklung. Handlungskonzept zur pädagogischen Schulentwicklungsberatung (SchuB)*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Röll, M. (2005). Corporate E-Learning mit Weblogs und RSS. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.11, S. 1-19). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Rollo, J. M. & Zdziarski, E. L. (2007). The Impact of Crisis. In E. L. Zdziarski, N. W. Dunkel & J. M. Rollo (Hrsg.), *Campus crisis management. A comprehensive guide to planning, prevention, response, and recovery* (S. 3–33). San Francisco, Hoboken NJ: Jossey-Bass; J. Wiley & Sons Inc.
- Roseaen, C. L., Degnan, C., VanStratt, T. & Zietlow, K. (2004). Designing a virtual K-2 classroom literary tour: Learning together as teachers explore "best practice". In J. Brophy (Hrsg.), *Using video in teacher education* (vol. 10, S. 169–199). Amsterdam: Elsevier.
- Rosendahl, J. & Straka, G. A. (2011). Kompetenzmodellierungen zur wirtschaftlichen Fachkompetenz angehenden Bankkaufleute. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 190-217.
- Rosenshine, B. (2010). *Principles of instruction*. Geneva: International Centre for the Content of Education.
- Rost, D. H. & Schermer, F. J. (2001). Leistungsängstlichkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl., S. 405–412). Weinheim: Beltz PVU.
- Rost, F. (2005). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium* (5. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Rost, J. (1996). *Lehrbuch Testtheorie - Testkonstruktion*. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Hans Huber.
- Roth, H. (1966). *Pädagogische Anthropologie. Band 1: Bildsamkeit und Bestimmung*. Hannover: Hermann Schroedel.
- Roth, H. (1971). *Pädagogische Anthropologie. Band 2: Entwicklung und Erziehung*. Hannover: Hermann Schroedel.
- Roth, T. G. (2010a). Anspruchsgruppenorientiertes Schulmanagement am Beispiel von Berufsschulen. Teil 1. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (11), 343–349.
- Roth, T. G. (2010b). Anspruchsgruppenorientiertes Schulmanagement am Beispiel von Berufsschulen. Teil 2. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (12), 399–403.
- Rothland, M. & Tirre, S. (2011). Selbsterkundung für angehende Lehrkräfte. Was erfassen ausgewählte Verfahren der Eignungsabklärung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 655–673.
- Rothland, M. (2010). Eine Frage der Perspektive? Der Lehrerberuf in den Allensbacher Berufsprestigeskalen. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 58 (3), 325–336.
- Rothland, M. (2011). Warum entscheiden sich Studierende für den Lehrerberuf? In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 268–297). Waxmann.
- Rothwell, B. & Sensenig, K. (1999). *The Sourcebook for Self-Directed Learning*: HRD Press.
- Rübenach, S. (2007). *Todesursache Suizid*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Rudolf-Jilg & Christine. (Ohne Jahr). *Gegen sexuelle Übergriffe unter Jugendlichen*. Stuttgart: Aktion Jugendschutz, Landesarbeitsstelle Baden-Württemberg.
- Rudow, B. (1994). *Die Arbeit des Lehrers. Zur Psychologie der Lehrertätigkeit, Lehrerbelastung und Lehrer-gesundheit*. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.
- Rüegg-Stürm, J. (2002). *Das neue St. Galler Management-Modell. Grundkategorien einer integrierten Managementlehre: Der HSG-Ansatz*. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Ruf, M. (2006). Geschäftsprozessorientierung im Unterricht - Der Einsatz integrierter Unternehmenssoftware als didaktische Herausforderung für die kaufmännische Berufsausbildung. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (3), 343–356.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55 (1), 68–78.

- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2004). Overview of Self-Determination Theory. An Organismic Dialectical Perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Hrsg.), *Handbook of self-determination research* (S. 3–33). Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Sader, M. (2002). *Psychologie der Gruppe* (8. Aufl.). Weinheim, München: Juventa-Verl. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/163649379>.
- Sander, A. (2007). Zur Theorie und Praxis individueller Förderpläne für Kinder mit sonderpädagogischem Bedarf. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 14–33). Weinheim: Beltz.
- Sarcinelli, U. & Gensicke, T. (2000). Bürgergesellschaft und Freiwilligenengagement in Deutschland. In G. Breit & S. Schiele (Hrsg.), *Werte in der politischen Bildung*. (S. 56–70). Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Schaarschmidt, U. (Hrsg.). (2005). *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf - Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Schartmann, D. (2011). Individuelle Unterstützungsformen behinderter Menschen. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 135–144). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schaupp, U. (2009). Immer dieser Michel ... oder: Tipps zum täglichen Umgang mit aufmerksamkeits- und konzentrationsschwachen Kindern und Jugendlichen. In D. Menzel & W. Wiater (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Schüler. Symptome, Ursachen und* (S. 176–183). Stuttgart: UTB GmbH.
- Schedler, K. & Proeller, I. (2009). *New Public Management* (4. Aufl.): Haupt.
- Scheerens, J. & Bosker, R. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Oxford: Pergamon.
- Scheller, C. (2008). Arbeitsvermittlung, Profiling und Matching. In F. Egle & M. Nagy (Hrsg.), *Arbeitsmarktintegration. Grundsicherung - Fallmanagement - Zeitarbeit - Arbeitsvermittlung* (2. Aufl., S. 259–352). Wiesbaden: Gabler.
- Schelten, A. (2005). *Grundlagen der Arbeitspädagogik* (Pädagogik, 4. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009). *Begriffe und Konzepte der berufspädagogischen Fachsprache: Eine Auswahl* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009a). *Begriffe und Konzepte der berufspädagogischen Fachsprache. Eine Auswahl* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009b). Berufsmotorisches Lernen in der Berufsschule. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 135–151). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schemel, I. (2006). *Projektkompetenz für Einsteiger* (2. Aufl.). Rinteln: Merkur-Verl.
- Schiefele, U. (2009). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 152–175). Heidelberg: Springer.
- Schlag, B. (2009). *Lern- und Leistungsmotivation* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Schlieszeit, J. (2011). *Mit Whiteboards unterrichten. Das neue Medium sinnvoll nutzen*. Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Schmid, C. (2012). *Sexuelle Übergriffe an Kindern und Jugendlichen in der Schweiz*. Zürich: UBS Optimus Foundation.
- Schmidt, F. (2010). Unternehmerisches Denken und Handeln entwickeln. Ein Erfahrungsbericht. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (12), 387–394.
- Schmidt, G., Thoß, E., Matthiesen, S., Weiser, S., Block, K. & Mix, S. (2006). Jugendschwangerschaften in Deutschland. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 19 (4), 334–358.
- Schnebel, S. (2007). *Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Schneider, B. (2009). *Vergleich der Übungsfirmenarbeit in Österreich, Baden-Württemberg und Bayern*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Schneider, S. (2007). *Megatrends in der globalen Wirtschaft. Implikationen für deutsche Unternehmen*: Deutsche Bank Research.
- Schob, C. & Jainz, A. (2004). Förderplan - Förderplanung. In W. Mutzeck & P. Jogschies (Hrsg.), *Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Grundlagen und praktische Umsetzungen* (S. 289–291). Weinheim: Beltz.
- Scholz, J. (2006). Integration von Prozesssteuerungssoftware in das schulische Modellunternehmen. Prozessorientiertes Curriculum und Umsetzung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10), 1–17.
- Schomaker, C. & Ricking, H. (2012). *Sonderpädagogik in Modulen. Teil 1: Grundlagen*. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.

- Schratz, M. & Steiner-Löffler, U. (1998). *Die lernende Schule. Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung*. Weinheim und Basel
- Schroll-Machl, S. (2003). Deutschland. In A. Thomas, S. Kammhuber & S. Schroll-Machl (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Band 2: Länder, Kulturen und interkulturelle Berufstätigkeit*. (S. 72–89). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schuller, B. (2010). ERP-Einsatz am Beruflichen Schulzentrum für Wirtschaft und Datenverarbeitung Würzburg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 162–166). Aachen: Shaker.
- Schulmeister, R. (2001). *Virtuelle Universität. Virtuelles Lernen*. München/Wien: Oldenbourg.
- Schulmeister, R. (2009). *Gibt es eine »Net Generation«? Erweiterte Version 3.0*. Hamburg
- Schulmeister, R. (2012). Vom Mythos der Digital Natives und der Net Generation. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 41 (3), 42–45.
- Schulmeister, R., Mayrberger, A., Breiter, A., Hofmann, J. & Vogel, M. (2008). *Didaktik und IT-Service-Management für Hochschulen. Referenzrahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung von eLearning-Angeboten*. Bremen/Hamburg
- Schulte, K., Bögeholz, S. & Watermann, R. (2008). Selbstwirksamkeitserwartungen und Pädagogisches Professionswissen im Verlauf des Lehramtsstudiums. *ZfE*, 11 (2), 268–287.
- Schulter, B. (1999). Der VDH - die Landesvertretung der Diplomhandelslehrer. In VLB (Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern) (Hrsg.), *Ein Rückblick - 1949-1999. 50 Jahre im Dienst der beruflichen Bildung in Bayern* (S. 51–88). München: VLB-Verlag.
- Schulz von Thun, F. (2008). *Miteinander reden. Störungen und Klärungen* (Bd. 1, 46. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Schübach, J. (2007). *Über das Unterrichten reden. Die Unterrichtsnachbesprechung in den Lehrpraktika - eine "Nahtstelle von Theorie und Praxis"?* (Schulpädagogik - Fachdidaktik - Lehrerbildung, Bd. 14, 1. Aufl.). Bern: Haupt.
- Schütte, F. (2006). *Berufliche Fachdidaktik: Theorie und Praxis der Fachdidaktik Metall- und Elektrotechnik. Ein Lehr- und Studienbuch*. Stuttgart: Steiner.
- Schwanzer, A. D., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica* (4), 183–194.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2001). *Skalen zur Erfassung von Lehrer und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbst-wirksame Schule*. Berlin: Universität Berlin.
- Scoggins, J. A. & Bishop, H. L. (1993). *A Review of the Literature Regarding the Roles and Responsibilities of Assistant Principals*. New Orleans, LA: Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association.
- Searle, J. R. (1988). *Sprechakte. Ein sprachphilosophischer Essay* (3. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sedlak, F. (2007). Beratung. In F. Sedlak (Hrsg.), *Psychologie und Psychotherapie für Schule und Studium. Ein praxisorientiertes Wörterbuch* (S. 27–28). Vienna: Springer-Verlag.
- Seeber, S. & Lehmann, R. (2011). Determinanten der Fachkompetenz in ausgewählten gewerblich-technischen Berufen. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 95–111). Stuttgart: Steiner.
- Seeber, S. & Nickolaus, R. (2010). Kompetenz, Kompetenzmodelle und berufliche Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 247–257). Stuttgart: UTB.
- Seeber, S. (2008). Ansätze zur Modellierung beruflicher Fachkompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 104 (1), 74–97.
- Segrin, C. & Givertz, M. (2003). Methods of Social Skills Training and Development. In J. O. Greene & B. R. Burleson (Hrsg.), *Handbook of communication and social interaction skills* (S. 135–176). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Seibt, M. (2008). *Schulpastoral an berufsbildenden Schulen des dualen Schulsystems. Eine qualitativ-empirische Untersuchung zur Entwicklung von Qualitätskriterien für eine gelingende Schulpastoral an Berufsschulen*. Berlin, Münster: Lit.
- Seifried, J. (2002). Selbstorganisiertes Lernen im Rechnungswesen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 98 (1), 104–121.
- Seifried, J. (2009). *Unterricht aus der Sicht von Handelslehrern*. Frankfurt am Main: Lang.

- Seifried, J. (2010). Unterrichtliche Kommunikation von Lehrkräften an kaufmännischen Schulen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 106 (3), 379–398.
- Seifried, J., Grill, L. & Wagner, M. (2006). Unterrichtsmethoden in der kaufmännischen Unterrichtspraxis. *Wirtschaft und Erziehung*, 58 (7-8), 236–241.
- Seligman, M. E. P. (2001). *Pessimisten küsst man nicht. Optimismus kann man lernen* (Vollst. Taschenbuchausg.). München: Droemer Knauer.
- Sembill, D. & Seifried, J. (2006). Selbstorganisiertes Lernen als didaktische Lehr-Lern-Konzeption zur Verknüpfung von selbstgesteuertem und kooperativem Lernen. In D. Euler, M. Lang & G. Pätzold (Hrsg.), *Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 93–108). Stuttgart: Steiner.
- Sembill, D. & Seifried, J. (2009). Konzeptionen, Funktionen und intentionale Veränderung von Sichtweisen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 345–353). Weinheim: Beltz.
- Sembill, D. (1992). *Problemlösefähigkeit, Handlungskompetenz und emotionale Befindlichkeit. Zielgrößen forschenden Lernens*. Göttingen: Hogrefe Verl. für Psychologie.
- Sembill, D., Wuttke, E., Seifried, J., Egloffstein, M. & Rausch, A. (2007). Selbstorganisiertes Lernen in der beruflichen Bildung. Abgrenzungen, Befunde und Konsequenzen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (13), 1–35.
- Senge, P. M. (2008). *Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Shavelson, R. J. (2010). *Measuring college learning responsibly: Accountability in a new era*. Stanford, Calif: Stanford University Press.
- Shavelson, R. J. (2010). On the measurement of competency. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2 (1), 41–63.
- Sherin, M. G. (2004). New Perspectives on the role of video in teacher education. In J. Brophy (Hrsg.), *Using video in teacher education* (Bd. 10, S. 1–27). Amsterdam: Elsevier.
- Shulman, L. S. (2004a). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Zuerst: Harvard Educational Review. 1987, 57(1), S. 1–22. In L. S. Shulman & S. M. Wilson (Hrsg.), *The wisdom of practice. Essays on teaching, learning, and learning to teach* (S. 219–248). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Shulman, L. S. (2004b). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Zuerst: Educational Researcher, 1986, 15(2), 4–14. In L. S. Shulman & S. M. Wilson (Hrsg.), *The wisdom of practice. Essays on teaching, learning, and learning to teach* (S. 189–215). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Siemens. (2011). *Siemens Qualitätsmanagement: Verbindliche Elemente*. München
- Siemer, J. (2007). Arbeitsblätter. In J. Drumm (Hrsg.), *Methodische Elemente des Unterrichts. Sozialformen, Aktionsformen, Medien* (S. 124–135). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Siemon, J. (2004a). *Modellunternehmen A&S GmbH. Virtuelle Betriebs erkundung*: Bildungsverl. EINS.
- Siemon, J. (2004b). Virtuelle Betriebs erkundung am Beispiel des Modellunternehmens A & S. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.12.4, S. 1–2). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Skiera, E. (2003). *Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Eine kritische Einführung*. München: Oldenbourg.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*: Macmillan Pub Co. Verfügbar unter http://www.bfskinner.org/BFskinner/PDFBooks_files/Science_and_Human_Behavior_2.pdf.
- Slavin, R. E. (1996). *Research on Cooperative Learning and Achievement. What We Know, What We Need to Know*: Center for Research on the Education of Students Placed at Risk Johns Hopkins University.
- Sliwka, A. & Frank, S. (2004). *Service Learning. Verantwortung lernen in Schule und Gemeinde* (Beltz Praxis). Weinheim: Beltz.
- Sliwka, A. (2004). Schulen als Quellen des Sozialkapitals einer Gesellschaft: Die Verbindung von "Service" und "Learning". In K. Wilbers (Hrsg.), *Das Sozialkapital von Schulen. Die Bedeutung von Netzwerken, gemeinsamen Normen und Vertrauen für die Arbeit von und in Schulen* (S. 91–108). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Sliwka, A., Petry, C. & Kalb, P. E. (Hrsg.). (2004). *Durch Verantwortung lernen*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Sloane, P. F. (2003). Schulnahe Curriculumentwicklung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1–23. Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe4/sloane_bwpat4.pdf.
- Sloane, P. F. (2004). Lehrerbildung für das berufsbildende Schulwesen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 350–369). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

- Sloane, P. F. E. & Dilger, B. (2005). The competence clash – Dilemmata bei der Übertragung des 'Konzepts der nationalen Bildungsstandards' auf die berufliche Bildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (8).
- Sloane, P. F. E. (2009). Didaktische Analyse und Planung im Lernfeldkonzept. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 195–216). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sloane, P. F. E. (2010). Makrodidaktik. Zur curricularen Entwicklung von Bildungsgängen. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 205–212). Stuttgart: UTB.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008a). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil I): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 263–273.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008b). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil II): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 305–312.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008c). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil III): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 355–363.
- Smith, B. & Lucas, T. (2000). A Shared Vision for Schools. In P. Senge, N. Cambron-McCabe, T. Lucas, B. Smith & J. Dutton (Hrsg.), *Schools that learn. A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education* (S. 289–303). London: Nicholas Brealey.
- Smith, B. (1997). Der Aufbau einer gemeinsamen Vision. Wie man anfängt. In P. M. Senge, A. Kleiner, B. Smith, C. Roberts & R. Ross (Hrsg.), *Das Fieldbook zur fünften Disziplin* (S. 361–380). Stuttgart: Klett-Kotta.
- Sorrentino, W., Linser, H. J. & Paradies, L. (2009). *99 Tipps. Differenzieren im Unterricht*. Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Sorrentino, W., Linser, H. J. & Paradies, L. (2009). *Üben im Unterricht*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Spanhel, D. (2004). Lehrerbildung für die Haupt- und Realschulen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 325–334). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Speck, K. (2006). *Qualität und Evaluation in der Schulsozialarbeit. Konzepte, Rahmenbedingungen und Wirkungen*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Speck, K. (2007). *Schulsozialarbeit. Eine Einführung*. München & Basel: Reinhardt.
- Speck, O. (2008). *System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung* (6. Aufl.). München, Basel: E. Reinhardt.
- Speth, H. & Berner, S. (2010). *Theorie und Praxis des Wirtschaftslehre-Unterrichts: Eine Fachdidaktik : Ziel- und Inhaltsanalyse, Lehr- und Lernorganisation, Lernsicherung, Unterrichtskonzeptionen* (101. Aufl.). Rinteln: Merkur Verl.
- Speth, H. (2004). *Theorie und Praxis des Wirtschaftslehreunterrichts. Eine Fachdidaktik* (8. Aufl.). Rinteln: Merkur.
- Spiess, G. (2012). *Jugendkriminalität in Deutschland zwischen Fakten und Dramatisierung. Kriminalstatistische und kriminologische Befunde*.
- Spörer, N. (2003). *Strategien und Lernerfolg. Validierung eines Interviews zum selbstgesteuerten Lernen*. Universität Potsdam (Dissertation).
- Spöttl, G., Becker, M. & Musekamp, F. (2011). Anforderungen an Kfz-Mechatroniker und Implikationen für die Kompetenzerfassung. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 39–53). Stuttgart: Steiner.
- Spoun, S. & Domnik, B. D. (2004). *Erfolgreich studieren. Ein Handbuch für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler*. München: Pearson Education.
- Stachowiak, H. (1973). *Allgemeine Modelltheorie*. Wien, New York: Springer.
- Stadt Nürnberg. (2011). *Bildung in Nürnberg 2011*. Nürnberg: Stadt Nürnberg.
- Statisches Bundesamt. (2011). *Bevölkerung und Erwerbstätigkeit: Bevölkerung mit Migrationshintergrund. Ergebnisse des Mikrozensus 2010*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt (Fachserie 1 Reihe 2.2).
- Statisches Bundesamt. (2011). *Gesundheit 2010. Diagnosedaten der Patienten und Patientinnen in Krankenhäusern (einschl. Sterbe- und Stundenfälle)*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt. (2006). *Bevölkerung Deutschlands bis 2050. 11. koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.

- Steckley, J. (2008). *White lies about the Inuit*. Peterborough, Ont: Broadview Press.
- Stegmüller, W. & Varga Kibéd, M. von. (1970). *Probleme und Resultate der Wissenschaftstheorie und analytischen Philosophie* (Studienausgabe). Berlin: Springer.
- Stegmüller, W. (1987). *Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie* (Bd. 2, 8. Aufl.). Stuttgart: Kröner.
- Stein, N. (2001). Moderne Wissensgesellschaften. *Aus Politik und Zeitgeschichte* (36), 7–14.
- Stein, R. & Schad, G. (2006). Didaktik bei Verhaltensstörungen. In S. Ellinger & R. Stein (Hrsg.), *Grundstudium Sonderpädagogik* (2. Aufl., S. 451–467). Oberhausen: Athena.
- Steiner, G. (2006). Lernen und Wissenserwerb. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 137–202). Weinheim: Beltz.
- Steiner, P. & Landwehr, N. (2003). *Das Q2E-Modell - Schritte zur Schulqualität. Aspekte eines ganzheitlichen Qualitätsmanagements an Schulen*. Bern: h.e.p.-Verl.
- Steinhausen, H.-C. (2006). *Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie* (6. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.
- Steinmann, H. & Löhr, A. (1994). *Grundlagen der Unternehmensethik* (2. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Steinmann, H., Schreyögg, G., Koch, J. & Steinmann-Schreyögg. (2005). *Management: Grundlagen der Unternehmensführung ; Konzepte, Funktionen, Fallstudien* (6. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.
- Steinmann, S. & Oser, F. (2012). Prägen Lehrerausbildende die Beliefs der angehenden Primarlehrpersonen? Shared Beliefs als Wirkungsgröße in der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 441–459.
- Steins, G. & Welling, V. (2010). *Sanktionen in der Schule. Grundlagen und Anwendung*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Stender, J. (2006). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (2: Reformansätze in der beruflichen Bildung). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2006a). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (1: Strukturprobleme und Ordnungsprinzipien des dualen Systems). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2006b). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (2: Reformansätze in der beruflichen Bildung). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2009). *Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2010). Reforminitiativen im Berufsbildungssystem. In K. Büchter (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 1–52). Weinheim und München: Juventa.
- Stevens, T. & Tallent-Runnels, M. K. (2004). The Learning and Study Strategies Inventory-High School Version: Issues of Factorial Invariance Across Gender and Ethnicity. *Educational and Psychological Measurement*, 64 (2), 332–346.
- Steyer, R. & Eid, M. (1993). *Messen und Testen*. Berlin u.a.: Springer.
- Stiggins, R. J. (2005). *Student-Involved Assessment for Learning* (4. Aufl.). Upper Saddle River: Pearson.
- Stiggins, R. J. (2008). *An introduction to student-involved assessment for learning* (5. Aufl.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice Hall
- STMUK (Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus). (2000). *Förderung von Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und des Rechtschreibens: KMBek vom 16. November 1999, Amtsblatt - KWMBL I S. 379, in Abschnitt IV, 2. Absatz geändert am 11. August 2000, KWMBL I S. 403*. München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Stöhr, M. (2011). *Rechenschwäche in beruflichen Schulen: Praxistaugliche Diagnose- und Fördermaterialien*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung (Masterarbeit).
- Stoller-Schai, D. (2008). Marktübersicht WebConferencing-Systeme. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 2.9., 1–17). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Stolzenberg, K. & Heberle, K. (2009). *Change Management. Veränderungsprozesse erfolgreich gestalten - Mitarbeiter mobilisieren* (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Stradtner, E. (2007). Zielgerichtete Gewalt an Schulen. Bedrohungsmanagement und Krisenintervention. In Schulreferat der Stadt Nürnberg (Hrsg.), *Bedrohungsmanagement und Krisenintervention. Vorbeugen und kompetent reagieren* (S. 8–13). Nürnberg: Stadt Nürnberg.
- Strahler, B. (2010). ERP-Einsatz aus Sicht der IT-Berufe. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 179–191). Aachen: Shaker.
- Strahler, B., Tiemeyer, E. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2003). *Bildungsnetzwerke in der Praxis. Erfolgsfaktoren, Konzepte, Lösungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Strahler&Tiemeyer&Wilbers-2003-Bildungsnetzwerke.pdf>.

- Strathmann, A. (2007). Lernbehinderungen. In J. Borchert (Hrsg.), *Einführung in die Sonderpädagogik* (S. 219–257). München ;, Wien: Oldenbourg.
- Stratmann, K. (1993). *Die gewerblichen Lehrlingserziehung in Deutschland: Modernisierungsgeschichte der betrieblichen Berufsbildung* (Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft, Bd. 1). Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Stratmann, K., Pätzold, G. & Wahle, M. (1993). *Die gewerblichen Lehrlingserziehung in Deutschland: Modernisierungsgeschichte der betrieblichen Berufsbildung* (Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft, Bd. 2). Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Strauch, A., Jütten, S. & Mania, E. (2009). *Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP Model for Evaluation. In D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus & T. Kellaghan (Hrsg.), *Evaluation models. Viewpoints on educational and human services evaluation* (2. Aufl., S. 279–317). Boston: Kluwer.
- Taggart, G. L. & Wilson, A. P. (2005). *Promoting Reflective Thinking in Teachers*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Teddlie, C. & Reynolds, D. (Hrsg.). (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. London: Falmer Press.
- Teddlie, C., Reynolds, D. & Sammons, P. (2000). The Methodology and Scientific Properties of School Effectiveness Research. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 55–133). London: Falmer Press.
- Tenberg, R. (2011). *Vermittlung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen in technischen Berufen: Theorie und Praxis der Technikdidaktik*. Stuttgart: Steiner.
- Terhart, E. (1989). *Lehr-Lern-Methoden: Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen*. Weinheim/München: Juventa.
- Tewes, R. (2011). *Führungskompetenz ist lernbar. Praxiswissen für Führungskräfte in Gesundheitsfachberufen* (2. Aufl.). Berlin [u.a.]: Springer Medizin.
- Thalheimer, B. (2011). Schulpastoral - Schulseelsorge. In S. Hellekamps, W. Plöger & W. Wittenbruch (Hrsg.), *Schule. Handbuch der Erziehungswissenschaft 3* (S. 573–579). Stuttgart: UTB GmbH.
- Thiele, P. & Steeger, G. (2011). Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung. Neue Initiative des BMBF. *Wirtschaft und Berufserziehung* (4), 10–12.
- Thommen, J.-P. (2002). *Betriebswirtschaftslehre*. Zürich: Versus.
- Thren, M. (2012). *Cyber-Mobbing. Das Projekt der Maximilian-Kolbe-Schule in Neumarkt in der Oberpfalz*. Nürnberg
- Tibi, B. (2002). *Europa ohne Identität? Leitkultur oder Wertebeliebigkeit* (3. Aufl.). Berlin: Siedler.
- Tippelt, R. & Reich-Claassen, J. (2010). Stichwort: Evidenzbasierung. *DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung* (4), 12–13.
- Tivig, T., Frosch, K. & Kühntopf, S. (2008). *Mapping Regional Demographic Change and Regional Demographic Location Risk in Europe*. Rostock: Rostock Center for the Study of Demographic Change.
- Tobias, S. & Duffy, T. M. (Hrsg.). (2009). *Constructivist instruction. Success or failure*. New York: Routledge.
- Toelstede, B. G. & Gamber, P. (1993). *Video-Training und Feedback*. Weinheim: Beltz.
- Trager, B. (2012). *Förderung der Selbstreflexion bei pädagogischen Professionals mit Hilfe von E-Portfolios. Dissertationsschrift*. Nürnberg
- Tramm, T. & Gramlinger, F. (2006). Lernfirmenarbeit als Instrument zur Förderung beruflicher und personaler Selbständigkeit. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe10/tramm_gramlinger_bwpat10.shtml.
- Tramm, T. (1996). *Lernprozesse in der Übungsfirma: Rekonstruktion und Weiterentwicklung schulischer Übungsfirmenarbeit als Anwendungsfall einer evaluativ-konstruktiven und handlungsorientierten Curriculumstrategie*. Göttingen: Universität Göttingen (Habilitationsschrift).
- Tramm, T. (2004). Geschäftsprozesse und fachliche Systematik – zur inhaltlichen Einführung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online), Spezial 1*, 134-139.
- Tramm, T. (2010). Von der Geschäftsprozess- zur Lernprozessperspektive: Das Zusammenspiel von Prozessorientierung, systemischer Perspektive und prozessübergreifender Kompetenzentwicklung im lernfeldstrukturierten Berufsschulunterricht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 77–101). Aachen: Shaker.

- Tramm, T., Hofmeister, W. & Derner, M. (2009). *EvaNet-EH: Evaluation des Innovationsnetzwerks Einzelhandel in Hamburg*. Hamburg: Universität Hamburg.
- Trautmann-Voigt, S., Voigt, B., Damm, M., Wöller, W. & Sachsse, U. (2009). *Grammatik der Körpersprache. Körpersignale in Psychotherapie und Coaching entschlüsseln und nutzen*. Stuttgart: Schattauer.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W. & Hoy, W. K. (1998). Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure. *Review of Educational Research*, 68 (2), 202–248.
- Twardy, M. (Hrsg.). (1983). *Kompodium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Uhlig-Schoenian, J., Gessler, M. & Krallmann, M. (2008). *Projektmanagement macht Schule. Ein Leitfaden in Bildern* (2. Aufl.). Nürnberg: GPM.
- Ulich, E. (2005). *Arbeitspsychologie* (6. Aufl.). Zürich: vdf Hochschulverlag an der ETH.
- Ullmann, E. (2008). Humor lernen ...eine paradoxe Vorstellung?: Der ungewöhnliche Umgang mit Humor als Handlungsinstrument. *Schulverwaltung*, 10 (1), 15-26.
- Ulrich, P. (1999). Was ist 'gute' Unternehmensführung? Zur normativen Dimension der Shareholder-Stakeholder-Debatte. In B. N. Kumar, M. Osterloh & G. Schreyögg (Hrsg.), *Unternehmensethik und die Transformation des Wettbewerbs*. (Shareholder-Value - Globalisierung - Hyperwettbewerb. Festschrift für Professor Dr. Dr. h.c. Horst Steinmann zum 65. Geburtstag., S. 27–52). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Ulrich, P. (2004). Die normativen Grundlagen der unternehmerischen Tätigkeit. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (S. 143–165). Bern: Haupt.
- Ulrich, P. (2007). *Integrative Wirtschaftsethik. Grundlagen einer lebensdienlichen Ökonomie*. (4. Aufl.). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Ulrich, P. (2007). *Integrative Wirtschaftsethik: Grundlagen einer lebensdienlichen Ökonomie*. (4. Aufl.). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Vaitl, D. & Petermann, F. (2004). *Entspannungsverfahren: Das Praxishandbuch* (3. Aufl.). Weinheim ;, Basel: Beltz, PVU.
- VDI (Verein Deutscher Ingenieure). (2002). *Ethische Grundsätze des Ingenieurberufs*. Düsseldorf: VDI.
- Vernooij, M. A. (2007). *Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik. Theoretische und praktische Grundlagen der Arbeit mit beeinträchtigten Menschen* (8. Aufl.). Wiebelsheim: Quelle & Meyer.
- Vester, F. (2007). *Denken, Lernen, Vergessen. Was geht in unserem Kopf vor, wie lernt das Gehirn, und wann lässt es uns im Stich?* (32. Aufl.). München: Dt. Taschenbuch-Verl.
- Vollmer, T. & Circulies, N. (2009). Berufsausbildung für eine nachhaltige Entwicklung im Bereich elektro- und metalltechnischer Facharbeit. In C. Fenzl, G. Spöttl & F. Howe (Hrsg.), *Berufsarbeit von morgen in gewerblich-technischen Domänen. Forschungsansätze und Ausbildungskonzepte für die berufliche Bildung* (S. 26–31). Bielefeld: Bertelsmann.
- Volpert, W. (2005). Arbeitsgestaltung und Arbeitsorganisation. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 294–299). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Voß, R. (2005). *Unterricht aus konstruktivistischer Sicht. Die Welten in den Köpfen der Kinder* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Wahl, D. (1991). *Handeln unter Druck. Der weite Weg vom Wissen zum Handeln bei Lehrern, Hochschullehrern und Erwachsenenbildern*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Wahl, D. (2006). *Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wang, J. & Hartley, K. (2003). Video Technology as a Support for Teacher Education Reform. *Journal of Technology and Teacher Education*, 11 (1), 105–138.
- Warwas, J. (2009). Berufliches Selbstverständnis und Beanspruchung in der Schulleitung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (3), 476–498.
- Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3 (1), 1–14. Verfügbar unter <http://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>.
- Watt, H. M. G. & Richardson, P. W. (2007). Motivational Factors Influencing Teaching as a Career Choice: Development and Validation of the FIT-Choice Scale. *The Journal of Experimental Education*, 75 (3), 167–202.
- Watt, H. M., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U. et al. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28 (6), 791–805.

- Wei, X. (2012). Does NCLB Improve the Achievement of Students With Disabilities? A Regression Discontinuity Design. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 5 (1), 18–42.
- Weidenmann, B. & Krapp, A. (1989). Lernen mit dem Computer, Lernen für den Computer. *Zeitschrift für Pädagogik*, 35 (621–636).
- Weidenmann, B. (1983). *Lehrerangst: Ein Versuch, Emotionen aus der Tätigkeit zu begreifen* (2. Aufl.). München: Ehrenwirth.
- Weidenmann, B. (2006). Lernen mit Medien. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 423–476). Weinheim: Beltz.
- Weinberger, S. (2004). *Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe*: Juventa. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=eZmKJVPt8IMC>.
- Weinert, F. E. & Schrader, F.-W. (1986). Diagnose des Lehrers als Diagnostiker. In K. Ingenkamp, H. Petillon, J. W. L. Wagner & B. Wolf (Hrsg.), *Schülergerechte Diagnose. Theoretische und empirische Beiträge zur pädagogischen Diagnostik : Festschrift zum 60. Geburtstag von Karlheinz Ingenkamp* (S. 11–29). Weinheim: Beltz.
- Weinert, F. E. (Hrsg.). (2001). *Leistungsmessung in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Weinstein, C. E. & Mayer, R. E. (1986). The Teaching of Learning Strategies. In M. C. Wittrock (Hrsg.), *Handbook of Research on Teaching* (S. 315–327). New York: Macmillan.
- Weishaupt, H. (2010). *Bildung in Deutschland 2010. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Perspektiven des Bildungswesens im demografischen Wandel* (1. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann, W (Ein Bericht der Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Sprecher: Horst Weishaupt).
- Weiss, J. W. (2003). *Business Ethics. A Stakeholder and Issues Management Approach* (3. Aufl.). Mason: Thomson / South-Western.
- Weiß, M. (2008). Bildungsökonomie und Qualität der Schulbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (2), 168–182.
- Weitz, B. O. (2006). Fallstudien im Ökonomieunterricht. In T. Retzmann (Hrsg.), *Methodentraining für den Ökonomieunterricht* (S. 101–119). Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verlag.
- Wenzel, H. (2004). Studien zu Organisations- und Schulkulturentwicklung. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 391–415). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wernke, S. & Jahnke-Klein, S. (2008). Schritt für Schritt zur Beobachtungsaufgabe. In S. Jahnke-Klein, W. Mischke & S. Wernke (Hrsg.), *Die Beobachtungsaufgabe im Schulpraktikum* (S. 21–34). Oldenburg: Didakt. Zentrum.
- Wiazewicz, M. (2011). Sprachförderbausteine als Stufen der integrierten Sprachförderung. Ein Projektbeispiel aus dem kaufmännischen Bereich. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (6-7), 232–236.
- Wiebe, G. (2010). Dresscode für Lehrerinnen und Lehrer. *Contra. Pädagogik*, 62 (1), 49.
- Wiechmann, J. (2004). Das Methodenrepertoire von Lehrern - ein aktualisiertes Bild. In M. Wosnitza, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 320–335). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Wiechmann, J. (2008). Frontalunterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 24–36). Weinheim: Beltz.
- Wiest, B. (2010). Aufbau eines Kompetenzmanagements im Kundenservice. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (Bd. 6.7.2, S. 1–3). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Wilbers, K. & Wittmann, M. (2012). Strategisches Management von Studiengängen an Universitäten. In P. F. E. Sloane & K.-H. Gerholz (Hrsg.), *Zur Vermessung der Hochschuldidaktik und -entwicklung. Eine wirtschaftspädagogische Standortbestimmung*. Eusl.
- Wilbers, K. (2002). E-Learning didaktisch gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.0, S. 1-42). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Wilbers-2002-E-Learning-Didaktisch-Gestalten.pdf>.
- Wilbers, K. (2002a). Budgetierung (in Schulen). *Berufsbildung*, 56 (78), ohne Seite.
- Wilbers, K. (2002b). Elf Ansatzpunkte für ein Wissensmanagement in Bildungsinstitutionen. *Berufsbildung*, 56 (77), 29–30.
- Wilbers, K. (2004). Schule und Sozialkapital. Eine Übersicht über den erziehungswissenschaftlichen Diskurs zum Konzept Sozialkapital unter besonderer Berücksichtigung der Berufsbildung. In K. Wilbers (Hrsg.), *Das Sozialkapital von Schulen. Die Bedeutung von Netzwerken, gemeinsamen Normen und Vertrauen für die Arbeit von und in Schulen* (S. 25–43). Bielefeld: W. Bertelsmann.

- Wilbers, K. (2004). *Soziale Netzwerke an berufsbildenden Schulen. Analyse, Potentiale, Gestaltungsansätze*. Paderborn: Eusl.
- Wilbers, K. (2004a). Die Unternehmung und ihr Umgang mit Anspruchsgruppen. In R. Dubs, D. Euler, J. Rügegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (S. 275–307). Bern: Haupt.
- Wilbers, K. (2004b). *Soziale Netzwerke an berufsbildenden Schulen. Analyse, Potentiale, Gestaltungsansätze*. Paderborn: Eusl.
- Wilbers, K. (2004b). *Standards für die Bildung von Lehrkräften. Arbeitsbericht*. St. Gallen. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Wilbers-2004-Standards-Bildung-Lehrkraefte.pdf>.
- Wilbers, K. (2005). Standards für die Bildung von Lehrkräften. In P. Gonon, R. Huisinga, F. Klauser & R. Nickolaus (Hrsg.), *Kompetenz, Kognition und neue Konzepte in der beruflichen Bildung*. (S. 135–146). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wilbers, K. (2006). Bildung für nachhaltiges Wirtschaften aus einer curricularen Perspektive - Relevanz, Probleme, Optionen. In E. Tiemeyer & K. Wilbers (Hrsg.), *Berufliche Bildung für nachhaltiges Wirtschaften* (S. 387–414). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Wilbers, K. (2007). Web 2.0. Vom einsamen Leser zum sozialen Täter. *Personalwirtschaft*, 34 (2), 10–13.
- Wilbers, K. (2008). *Mittleres Management in der Schule* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung. Verfügbar unter <http://www.wipaed.wiso.uni-erlangen.de/berichte/2008-02.pdf>.
- Wilbers, K. (2010). Integrierte Unternehmenssoftware (ERP-Systeme) im kaufmännischen Unterricht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 61–76). Aachen: Shaker.
- Wilbers, K. (2010). Standards für die Aus- und Weiterbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 31–36). Stuttgart: UTB.
- Wilbers, K. (2011). Das didaktische Feld: Begriff und alltägliche Konsequenzen, vor allem für didaktische Novizinnen und Novizen. In W. Prieß (Hrsg.), *Wirtschaftspädagogik zwischen Erkenntnis und Erfahrung – strukturelle Einsichten zur Gestaltung von Prozessen* (S. 211–229). Norderstedt.
- Wilbers, K. (2012). Überfachliche Kompetenzen im Fachunterricht beruflicher Schulen fördern. In G. Niedermair (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (S. 281–307). Linz: Trauner Verlag.
- Wilbers, K. (Hrsg.). (2011). *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart*. Aachen: Shaker.
- Wilczek, S. (2008). *Aktive elektronische Dokumente in Telekooperationsumgebungen. Konzept und Einsatzmöglichkeiten am Beispiel elektronischer Patientenakten*. Wiesbaden: Gabler.
- Wild, K.-P. (2000). *Lernstrategien im Studium. Strukturen und Bedingungen*. Münster: Waxmann.
- Wild, K.-P., Schiefele, U. & Winteler, A. (1992). *LIST: Ein Verfahren zur Erfassung von Lernstrategien im Studium*. München: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Wilk, H. & Wit, A. (2003). Gruppenleistung. In W. Stroebe, K. Jonas & M. R. C. Hewstone (Hrsg.), *Sozialpsychologie* (4. Aufl., S. 497–536). Berlin: Springer.
- Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and Cyberthreats. Responding to the Challenge of Online Social Aggression, Threats, and Distress*: Research Press.
- Williams, J. (2002). *Professional leadership in schools. effective middle management & subject leadership*. London: Kogan Page.
- Wimmer, F. & Göb, J. (2007). Customer Intelligence. Marktforschung und Kundenanalyse als Informationsgrundlagen im CRM. In H. Hippner & K. D. Wilde (Hrsg.), *Grundlagen des CRM. Konzepte und Gestaltung* (2. Aufl., S. 400–445). Wiesbaden: Gabler.
- Winnefeld, F. (1971). *Pädagogischer Kontakt und pädagogisches Feld: Beiträge zur Pädagogischen Psychologie. Zuerst 1957* (5. Aufl.). München & Basel: Beltz.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2008). Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung: Adaptierbare Forschungslinien und theoretische Ausgestaltung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 204 (4), 511–538.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2009). Simulationsaufgaben als innovatives Testverfahren im Rahmen eines VET-LSA. *Wirtschaft und Erziehung* (10), 317–325.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2009). Skalen und Stufen kaufmännischer Kompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105 (4), 521–556.

- Winther, E. (2006). *Motivation in Lernprozessen. Konzepte in der Unterrichtspraxis von Wirtschaftsgymnasien*. Wiesbaden: Dt. Univ.-Verl.
- Winther, E. (2010). *Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Winther, E. (2011). Das ist doch nicht fair! - Mehrdimensionalität und Testfairness in kaufmännischen Assessments. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 218-238.
- Wirth, R. & Seibert, N. (2011). PARcours - ein eignungsdiagnostisches Verfahren für Lehramtsstudierende der Universität Passau. Paralleltitel: PARcours - an occupational aptitude diagnostic procedure for students of the University of Passau. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 47-62.
- Wolf, M. (2011). Der Unterricht in der Übungsfirma. In K. Wilbers (Hrsg.), *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart* (311-317). Aachen: Shaker.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology* (9. Aufl.). Boston et. al.: Pearson.
- Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie* (10. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Wottreng, S. (1999). *Handbuch Handlungskompetenz. Einführung in die Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz*. Aarau, Frankfurt, Salzburg: Sauerländer.
- Wulk, J. (1988). *Lehrerbelastung: Qualitative und quantitative Aspekte der psychischen und physischen Belastung von Lehrern. Eine arbeitspsychologische Untersuchung an Lehrern beruflicher Schulen*. Frankfurt a.M./Bern: Peter Lang.
- Wunderer, R. & Bruch, H. (2004). Führung von Mitarbeitenden. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (Bd. 2, S. 85-109). Bern: Haupt.
- Wuttke, J. *PISA & Co. A Critical Online Bibliography*. Verfügbar unter <http://www.messen-und-deuten.de/pisa/biblio.htm>.
- Zabeck, J. (1984a). Entwurf eines didaktischen Systems als Voraussetzung für die Entwicklung eines Programms der Curriculumforschung im Bereich der kaufmännischen Berufsausbildung. (Erstabdruck 1973). In J. Zabeck (Hrsg.), *Didaktik der Berufserziehung* (S. 116-141). Heidelberg: Esprint.
- Zabeck, J. (1984b). Vom königlichen Kaufmann zum kaufmännischen Angestellten. Die Idee der kaufmännischen Berufsbildung im Wandel der Zeit (Erstabdruck 1978). In J. Zabeck (Hrsg.), *Didaktik der Berufserziehung* (S. 182-196). Heidelberg: Esprint.
- Zabeck, J. (2009). *Geschichte der Berufserziehung und ihrer Theorie*. Paderborn: Eusl-Verl.-Ges.
- Zdziarski, E. L., Rollo, J. M. & Dunkel, N. W. (2007). The Crisis Matrix. In E. L. Zdziarski, N. W. Dunkel & J. M. Rollo (Hrsg.), *Campus crisis management. A comprehensive guide to planning, prevention, response, and recovery* (S. 35-51). San Francisco, Hoboken NJ: Jossey-Bass; J. Wiley & Sons Inc.
- Zellweger, F. (2002). Synchrones E-Learning gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.13.1 - 4.13.26). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Zepeda, S. J. (2008). *Professional development. What works*. Larchmont, NY: Eye on Education.
- Ziegenspeck, J. (1999). *Handbuch Zensur und Zeugnis in der Schule. Historischer Rückblick, allgemeine Problematik, empirische und bildungspolitische Implikationen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ziegler, A. (2003). Förderung günstiger Ursachenerklärungen. *LVH aktuell* (11), 10-11.
- Zimbardo, P. G. & Gerrig, R. J. (2004). *Psychologie* (16. Aufl.). München et. al.: Pearson.
- Zimmerman, B. J. (2006). Integrating Classical Theories of Self-Regulated Learning. A Cyclical Phase Approach to Vocational Education. In D. Euler, M. Lang & G. Pätzold (Hrsg.), *Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 37-48). Stuttgart: Steiner.
- Zimmermann, W. (2007). Jugenddelinquenz. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 12, S. 1-4). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2006). *Steuerbarkeit von Bildungssystemen mittels politischer Reformstrategien. Interdisziplinäre theoretische Analyse und empirische Studie zur Erweiterung der Autonomie im öffentlichen Schulwesen*. Frankfurt am Main: Lang.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2009). Erweiterte Schulautonomie – Segen oder Fluch. Chancen, Risiken und (Neben-)Wirkungen der teilautonomen Schule. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien* (SL/SE 2 41 08 11, S. 1-16). Stuttgart: Raabe.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (Hrsg.). (2009). *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. Weinheim: Beltz.
- Zoyke, A. (2010). *Qualitätskompass Individuelle Förderung. Grundidee und Leitlinien zur Gestaltung von Förder- und Entwicklungsprozessen*. Paderborn: Universität Paderborn.

- Zoyke, A. (2011). Qualitätskompass Individuelle Förderung. Grundidee und Leitlinien zur Gestaltung von Förder- und Entwicklungsprozessen. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (1/2), 9–16.
- Zoyke, A. (2012). *Individuelle Förderung zur Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Eine designbasierte Fallstudie in der beruflichen Rehabilitation*. Paderborn: Eusl.

SCHLAGWORTVERZEICHNIS

| | | | |
|---|-------------|--|-------------|
| 45-Minuten-Takt | 228 | Arbeitsbuch | 138 |
| 4-H | 522 | Arbeitsprozess | 40 |
| 5-E (des Debriefing) | 502 | Arbeitsprozessorientierung | 40 |
| 5-Gang-Lesetechnik | 483, 579 | Arbeitsschritte | 257 |
| Abbilddidaktik | 30, 32 | Arbeitsschulbewegung | 231 |
| Abbildtheorie | 534 | Arbeitsstufen | 257 |
| Abfrage | 228 | Arbeitszeitstudien | 362 |
| Abgleich, curricularer | 121, 629 | Argumente-Ping-Pong | 568 |
| abH | 432 | Armchair case | 508 |
| Ablenkung | 159 | Artikulation | 257 |
| Abschlussprüfung | 142 | Artikulationsschemata | 257 |
| Abschlussprüfungen | 141 | Assessment | 194, 617 |
| Absichtliches Üben | 290 | Assessmentkonzept | 233 |
| Abteilungsleitung | 675 | Assessmentmethoden | 233 |
| Achtenhagen, Frank | 230 | Assimilationsansatz | 423 |
| ActivBoard | 482 | Assoziative Stufe | 165 |
| ADHS | 317 | Atmosphäre in der Klasse | 309 |
| ADO | 371 | Attraktor | 641 |
| Adoleszenz | 334 | <i>Aufbauorganisation</i> | 390 |
| Advance Organizer | 270, 538 | Aufbauprogramm | 134 |
| Agentur für Arbeit | 432 | Aufgaben (Assessment) | 650 |
| Aggressivität | 96 | Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfung | 141 |
| AkA | 141, 644 | Aufgebender Unterricht | 259 |
| Aktivierung | 14 | Aufklärung | 43 |
| Aktualität (Lerninhalte) | 174 | Aufmerksamkeit | 159 |
| ALBS | 265 | Aufsässigkeit | 96 |
| Alkohol(missbrauch) | 339 | Auftrag (einer Schule) | 428 |
| Allegorie | 280 | Augmented reality | 596 |
| Alliteration | 280 | Ausbildungsbegleitende Hilfen | 432 |
| Allokation | 428 | Ausbildungsordnung | 126, 471 |
| Allokationsfunktion | 625 | Aussagesatz | 642 |
| ALP | 138 | Ausschluss aus dem laufenden Unterricht | 316 |
| Alte (das) | 466 | Äußere Differenzierung | 465 |
| Amoklauf | 323 | Aussonderung | 467 |
| Analog | 163 | Ausubel, David | 270 |
| Anfänger | 164 | Auswahlproblem | 29 |
| Anfangszustand | 7 | Auszeitraum | 317 |
| Angst | 9, 304, 654 | Autonomie | 533 |
| Angst vor Prüfungen | 304 | Autonomie, Gruppe | 448 |
| Angst, vor einer Gruppe frei zu sprechen | 304 | Autoritätssystem | 408 |
| Angst, vor einer Gruppe zu präsentieren | 304 | Bachelorstudiengang | 69 |
| Angsthierarchie | 304 | Banks, James A. | 424 |
| Ängstlichkeit | 96 | Bau und Holz | 13 |
| Anorexia nervosa | 343 | BayEUG | 5, 311, 656 |
| Anreiz | 211 | BayLBG | 371 |
| Ansprechen, namentlich | 290 | BBiG | 644 |
| Anweisungen zum Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen | 265 | BDSMler | 419 |
| Application sharing | 601 | Beck, Klaus | 94, 113 |
| Arbeitsauftrag | 451 | Bedingungen | 16, 669 |
| Arbeitsblatt | 484 | Individuen bzw. individuelle Ebene | 191 |

| | | | |
|---|---------------|--|---------------|
| Institution | 192 | Berufspädagogik | 13, 370 |
| Soziales Netzwerk..... | 192 | Berufspädagogisches Institut..... | 370 |
| Bedingungsschale..... | 191 | Berufsreifeprüfung..... | 135, 473 |
| Bedürfnis nach Selbstverwirklichung | 533 | Berufsschule..... | 334 |
| Bedürfnis nach Wertschätzung | 532 | Berufsschulen zur sonderpädagogischen Förderung .. | 433 |
| Bedürfnishierarchie..... | 532 | Berufsschulsozialarbeit | 432 |
| Bedürfnispyramide..... | 532 | Berufsuntergruppe..... | 69 |
| Bedürfnisse..... | 532 | Berufsvorbereitungsjahr | 233 |
| Beeinträchtigung | 468 | Bestrafen..... | 307, 308 |
| Befragen | 195 | Bestrafung..... | 306, 316 |
| Begriff..... | 161 | Bestrafung, positive | 306 |
| Begriffliches Lernen..... | 161 | Bestrafungsanreiz | 306 |
| Begriffswandel | 162 | Betäubungsmittelgesetz | 96 |
| Behaviorismus | 301, 308, 531 | Beteiligung, von Schülerinnen und Schülern..... | 569 |
| Behinderung, geistige..... | 206 | Betriebswirtschaftslehre..... | 30, 49 |
| Behinderung, körperliche..... | 206 | Between-Class Grouping..... | 465 |
| Beispiel | 161 | Beurteilung, dienstliche | 675 |
| BEJ | 233, 584 | Beurteilungsfehler | 655 |
| Belästigung, sexuelle..... | 341 | Beurteilungstendenzen | 655 |
| Belastung..... | 310 | Bewertung Gruppenunterricht | 455 |
| Belastungsreaktion..... | 323 | Beziehungsbalancen | 401 |
| Belohnen | 307 | Beziehungsmanagement..... | 597 |
| Benennungsaufgabe..... | 648 | Bezugsnorm | 633, 656 |
| Benotung..... | 656 | BGJ-Anrechnungsverordnung | 70 |
| beobachtbar | 620 | Bildung | 42 |
| Beobachten | 195 | Bildungsauftrag | 428 |
| Beobachtung | | Bildungsbericht | 622 |
| Rollenspiel..... | 500 | Bildungsberichterstattung | 622 |
| Beobachtung, strukturierte..... | 675 | Bildungsgang..... | 244 |
| Beobachtung, Unterricht..... | 675 | Bildungsgangarbeit | 244 |
| Beratung..... | 549 | Bildungsideal..... | 42 |
| BERG..... | 133 | Bildungsmonitoring..... | 622 |
| Berg (Modellversuch) | 491 | Bildungsrendite | 176 |
| Berliner Schule (der Didaktik)..... | 15 | Bildungssprache | 110, 578 |
| Beruf..... | 69 | Bildungsstandard | 621 |
| Berufe, Klassifikation..... | 69 | Bildungsstandards..... | 134, 136, 622 |
| Berufliche Oberschule | 142 | Binnendifferenzierung | 465, 474, 548 |
| Berufs- und Wirtschaftspädagogik | 14 | Binnendifferenzierung, Methoden | 475 |
| Berufs- und wirtschaftspädagogische Kompetenz | 357 | Bisexuell | 419 |
| Berufsausbildung, integrative | 472 | Blankertz, Herwig..... | 44, 120, 171 |
| Berufsbereich | 69 | Blasi, Augusto..... | 106 |
| Berufsbildungsgesetz | 644 | Blatt, Moshe M. | 566 |
| Berufsbildungssprache | 110, 578 | Blatt-Kohlberg-Methode..... | 566 |
| Berufsbildungswerk..... | 432 | BLBS | 377 |
| Berufseinstiegsjahr..... | 233, 584 | Blickkontakt | 281 |
| Berufsethos | 106 | Blinder Fleck..... | 534 |
| Berufsfachlichkeit..... | 69 | Blindheit..... | 206 |
| Berufsfelder..... | 69 | Blockunterricht | 216 |
| Berufsförderungswerk..... | 432 | Blog | 599 |
| Berufsgruppe..... | 69 | Blogosphäre | 599 |
| Berufshauptgruppe | 69 | Blogroll..... | 599 |
| Berufsinformationstechnische Kompetenz | 604 | Bloom, Benjamin S. | 180 |
| Berufsinformatische Kompetenz..... | 604 | Blue Print | 642 |
| Berufsmotorische Kompetenzen..... | 182 | Bologna-Prozess..... | 63, 436 |
| Berufsmotorisches Lernen | 182 | Borich, Gary D. | 14 |
| <i>Berufsoberschule</i> | 544 | BOS..... | 137, 334 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|---------------|
| Bourdieu, Pierre | 439 | Deliberate practice..... | 290 |
| BPI | 370 | Delinquenz | 342 |
| Bremer Erklärung | 106 | Deming-Kreis..... | 402 |
| Brettspiel | 514 | Demographischer Wandel | 417 |
| Briefing | 501, 506 | Demokratie | 569 |
| Bronfenbrenner, Urie | 191 | Demokratie-Lernen | 569 |
| Brophy, Gere | 14 | Demokratische Schulgemeinschaft..... | 568 |
| BSO | 311 | Demonstration | 284 |
| Bulimie | 343 | Demonstrationsexperiment..... | 285 |
| Bullying..... | 319 | Demonstrationsstand | 609 |
| Bürgergesellschaft..... | 45, 570 | Demonstrationsversuch..... | 285 |
| BVJ..... | 233 | Denken, hypothetisch-deduktives | 336 |
| CAD..... | 604 | Denken, in der Adoleszenz..... | 336 |
| Call of Duty..... | 340 | Depression | 344 |
| CBT | 596 | Depressive Episoden | 344 |
| CDR-Modell | 231 | Deskriptiv | 194 |
| Change Management | 399 | Determinismus..... | 8 |
| Chat | 600 | Deutsch-Türken..... | 310, 424, 466 |
| Checkliste | 650 | Deviantes Verhalten..... | 96 |
| Chomsky, Noam | 56 | Devianz | 96 |
| Christiani | 610 | DGB | 377 |
| Chunk | 158 | Diagnose | 618 |
| Citizenship | 45 | Diagnostik | 194 |
| Coach..... | 397 | Didaktik | |
| Coaching..... | 550, 575 | Allgemeine Didaktik | 12 |
| Cochleaimplantat | 206 | Antizipierende Didaktik..... | 37 |
| Code of conduct | 106 | Bereichsdidaktik..... | 12 |
| Coleman, James..... | 406, 439 | Emanzipatorische Pädagogik..... | 43 |
| Community-Plattform | 602 | Fachdidaktik | 12 |
| Computer | 157, 591 | Tradierende Didaktik..... | 37 |
| Computerbased Training..... | 596 | Didaktische Jahresplanung..... | 242 |
| Computerraum..... | 610 | Didaktische Modelle | 12 |
| Computerspielsucht | 339 | Dienstaufsicht | 434 |
| Concept Map | 597 | Dienstliche Beurteilung..... | 675 |
| Conceptual change..... | 162 | Dienstvorgesetzter..... | 395 |
| Counterstrike..... | 340 | Differentia specifica | 161 |
| CR 302 | | Differenzierung | 15, 229, 548 |
| CS 302 | | Differenzierung bei der inhaltlichen Grobplanung..... | 174 |
| Csíkzentmihályi, Mihály | 211 | <i>Differenzierung im Lehrplan</i> | 133 |
| Culley, Sue | 550 | Differenzierung, äußere | 465, 548 |
| Curricularer Abgleich..... | 121, 629 | Differenzierung, innere | 465 |
| Curriculum | | Differenzierungskriterien | 474 |
| Begriff | 120 | Differenzierungskriterium..... | 465 |
| Cyber-Mobbing | 319 | Differenzlinie..... | 466 |
| Cyberstalking..... | 320 | Diffusionstheorie | 404 |
| Czycholl, Reinhard | 30 | Digitales Video | 504 |
| Dämon von Laplace..... | 8 | Digitales Whiteboard | 482 |
| Darstellender Unterricht | 259 | Dilemma..... | 565 |
| Darstellungsform..... | 579 | Dilemma, moralisches..... | 202 |
| DBFH..... | 473 | Dilemma-Diskussion..... | 566 |
| Debriefing..... | 501, 506, 564, 568 | Dilemma-Methode..... | 566 |
| Deci, Edward L..... | 533 | Dillingen | 138 |
| Deduktive Lehrstrategie | 161 | Dilthey, Wilhelm | 121 |
| Definition..... | 161 | Direct instruction | 260 |
| Deklaratives Wissen | 160, 227 | Discounfall | 323 |
| Dekontextualisierung | 59 | Diskret-sprachlich | 163 |

| | | | |
|---|----------|---|----------|
| Diskriminierung | 467 | Endzustand | 7 |
| Diskurs, Mut zum | 568 | Enkulturation | 428 |
| Diskussionsregeln | 567 | Enkulturationsfunktion | 625 |
| Distanzzone | 282 | Entdeckender Gruppenunterricht | 448 |
| Distraktor | 641 | Entrepreneur | 47 |
| Diversität | 36, 466 | Entscheidungsbereich | 669 |
| Diversität, ethnisch-kulturelle | 229 | Entspannungstechnik | 304 |
| Diversität, soziale | 229 | Entwicklung | 333 |
| Diversity Management | 423 | Entwicklungsaufgabe | 333, 335 |
| Diversity-Pädagogik | 36 | EPA | 137 |
| Dokumentenkamera | 482 | Episode | 210 |
| Domain linked competencies | 59 | Episodisches Wissen | 164 |
| Domain specific competencies | 59 | E-Portfolio | 600 |
| Domäne | 59 | EQF | 63, 420 |
| Domänenspezifische Kompetenzen | 59 | Erarbeitender Unterricht | 259 |
| Domänenverbundenen Kompetenzen | 59 | Erfahrung | 665 |
| Dominospiel | 294 | Erfahrungsfälle | 373 |
| DQR | 420 | Erfolgssicherung, Spiele | 294 |
| Dresscode | 282 | Ergänzungsunterricht | 472 |
| Drill | 286 | Ergebnisanreiz | 211 |
| Duale Kodierung | 163 | Ergebnissicherung | 290 |
| Dubs, Rolf | 167 | Erhard, Ludwig | 426 |
| Dyskalkulie | 76 | Erhebungsinstrumente | |
| Early Adopter | 404 | Erhebungsarten | 196 |
| Economic literacy | 113 | Interviewleitfaden | 196 |
| Economic numeracy | 113 | Erklärung | 618 |
| Educational leadership | 397 | Erlebnispädagogik | 570 |
| Egalitätsmuster | 395 | Erlernte Hilflosigkeit | 103 |
| Ehrbarer Kaufmann | 106 | Ernährung | 13 |
| Eid | 367 | ERP | 246, 604 |
| Eigentumsdelikt | 96 | Erpenbeck, John | 80, 98 |
| Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen | 233, 539 | ERP-System | 605 |
| Einheitliche Prüfungsanforderungen (EPA) | 137 | ERP-Systeme | 420 |
| Einheits-Gewerbelehrer | 370 | Erste medizinische Hilfe | 324 |
| Ein-Punkt-Abfrage | 672 | Erste psychologische Hilfe | 324 |
| Einsamkeit | 338 | Erwartungen | 210 |
| Einsatzgebiet (Ausbildung) | 471 | Erweiterte Realitätswahrnehmung | 596 |
| Einschätzskala | 650 | Essay Assessment | 648 |
| Einschmeicheln | 409 | Essay-Assessment | 234 |
| Einstieg | 269 | Ess-Brechsucht | 343 |
| Einzelarbeit | 260, 447 | E-Testing | 600 |
| Arbeitsauftrag | 451 | Ethik | 367 |
| Begleitung durch die Lehrkraft | 453 | Ethnizität | 467 |
| Einzellerner | 259 | Ethos des Lehrberufs | 368 |
| Elaboration | 293 | Eucken, Walter | 427 |
| E-Learning | 593 | Euler, Dieter | 90 |
| Elektrotechnik | 69 | Europäische Union | 429 |
| ELWE | 610 | European Qualifications Framework | 63 |
| E-Mail | 600 | EVA | 233, 539 |
| Emanzipation | 43 | Evidence based | 622 |
| Emanzipatorisches Interesse | 43 | exemplarisches Lernen | 172 |
| E-Meeting | 600 | Exemplarizität | 172 |
| Emergenz | 407 | Exosystem | 191 |
| emerging markets | 426 | Experiment | 285 |
| Empathie | 104 | Experimentelles Lernen | 285 |
| Empowerment | 99 | Experimentierplatte | 609 |

| | | | |
|---|----------|--|-------------------------|
| Experimentierstand..... | 609 | Förderprofil, individualisiertes..... | 583 |
| Experten..... | 164 | Förderprofil, individuelles..... | 197, 552, 583 |
| Expertenorganisationen..... | 408 | Förderprogramm..... | 134 |
| Expertensuche..... | 597 | Förderschule..... | 468 |
| Explicit Direct Instruction..... | 260 | Förderung en passant..... | 581 |
| Explicit teaching..... | 260 | Förderung, individuelle..... | 197, 233, 547, 552, 583 |
| Extremismus..... | 346 | Förderunterricht..... | 472 |
| Facebook..... | 604 | Formulargestütztes Planspiel..... | 514 |
| Fachaufsicht..... | 434 | FOS..... | 137, 429 |
| Fachbetreuer..... | 395 | Fragmentierung..... | 418 |
| <i>Fachbetreuung</i> | 243 | Fraktal..... | 391 |
| Fachbuch..... | 138 | Freies Sprechen..... | 564 |
| Fachklasse..... | 471 | Fremdsteuerung..... | 537 |
| Fachkompetenz..... | 200 | Frontalunterricht..... | 260, 261, 477, 480 |
| Fachkraft..... | 69 | Führung..... | 310, 406 |
| Fachoberschule..... | 429, 544 | Führung, pädagogische..... | 396 |
| Fachprofil..... | 429 | Führungsebene, mittlere..... | 396 |
| Fachrichtung..... | 471 | Fuller, Frances..... | 358 |
| Fachteam..... | 390 | Fünf-Finger-Feedback..... | 673 |
| Fachwissenschaftliche Kompetenz..... | 357 | Funktionsmotor..... | 610 |
| Faktenwissen..... | 57, 160 | Gage, Nathaniel L..... | 231 |
| Fall..... | 507 | Ganztagsbetreuung..... | 474 |
| Fallstudie..... | 507 | Gardner, Howard..... | 59 |
| Familie..... | 419 | Gattungsbegriff..... | 161 |
| Faulenzen, soziales..... | 448 | Gedächtnis..... | 157 |
| Feedback..... | 670 | Gegenstandszentrierung..... | 227 |
| Feedbackstunde..... | 659 | Gehirnhälfte..... | 163 |
| Feinziel..... | 179 | Gehörlosigkeit..... | 206 |
| Female genital cutting..... | 425 | Geisteswissenschaftliche Pädagogik..... | 121 |
| Feminismus..... | 95, 467 | Gender Mainstreaming..... | 467 |
| Fend, Helmut..... | 428 | Generalisiertes Förderprofil..... | 583 |
| Fernplanspiel..... | 513 | Genitalverstümmelung..... | 425 |
| Festigung..... | 290 | Genus proximum..... | 161 |
| Festo..... | 610 | Geschlecht..... | 466 |
| Field cases..... | 508 | Gesetze..... | 429 |
| Finanzmittelaufonomie..... | 421 | Gesprächstherapie, klientenzentrierte..... | 549 |
| Fishbowl..... | 454 | Gestaltungsorientierte Berufsbildung..... | 40 |
| Fishbowl-Technik..... | 454 | Gestaltungsorientierung..... | 40 |
| Fit 534..... | | Gesundheit..... | 395 |
| Flaming..... | 319 | Geteilte pädagogische Führung..... | 398 |
| Flooding..... | 327 | GEW..... | 377 |
| Flow..... | 211 | Gewalt, sexuelle..... | 341 |
| Flow-Erleben..... | 209 | Gewaltverbrechen..... | 96 |
| Folgenanreiz..... | 211 | Gewerbelehrer..... | 14, 370 |
| Folie..... | 480 | G-Faktor..... | 59 |
| Folkonomies..... | 597 | Gilligan, Carol..... | 95 |
| Förderatom..... | 584 | Glaserfeld, Ernst von..... | 534 |
| Förderbedarf, besonderer pädagogischer..... | 205 | Gleichberechtigung von Frau und Mann..... | 425 |
| Förderbedarf, sonderpädagogischer..... | 205 | Gliederung (Kommunikation)..... | 280 |
| Förderfach..... | 584 | Globalisierung..... | 418 |
| Förderplan..... | 552, 584 | Glokalisierung..... | 419 |
| Förderplanarbeit..... | 552 | Goal difficulty..... | 104 |
| Förderplankonferenz..... | 553 | Goal Setting Theory..... | 103 |
| Förderprofil..... | 583 | Goal specificity..... | 104 |
| Förderprofil, generalisiertes..... | 583 | GrafStat..... | 671 |
| Förderprofil, gruppiertes..... | 583 | Green, Norm..... | 448 |

| | | | |
|---|--------------------|---|---------------|
| Grobziel | 179 | Heilpädagogik | 467 |
| Grundgesetz | 45 | Heimann, Paul..... | 15, 192 |
| Grundidee entwickeln | 18 | Helferberuf..... | 69 |
| Gruppe (also Sozialform)..... | 259 | Helmke, Andreas..... | 14 |
| Gruppe (Lehrkräfte) | 392 | Hemisphärenlateralisation..... | 163 |
| Gruppe (Sozialform) | 447 | Herbartianer | 231 |
| Gruppenarbeit..... | 259 | Herold, Martin | 538 |
| Gruppenbelohnungsmethode..... | 456 | Heterosexualität | 419 |
| Gruppenbildung | 452 | High achievers..... | 366 |
| Gruppengröße | 452 | High School and Beyond | 439 |
| Gruppen-Planspiel..... | 513 | High-Stakes-Testing | 621 |
| Gruppenpunktmethode | 456 | Hilflosigkeit, erlernte..... | 103 |
| Gruppenpuzzle | 449, 538 | Hintergrund | |
| Gruppenromantik..... | 394 | Betrieblicher..... | 208 |
| Gruppenunterricht | 259, 447 | Ethnisch-kultureller..... | 209 |
| Arbeitsauftrag | 451 | Sozialer..... | 208 |
| Begleitung durch die Lehrkraft | 453 | Hören | 206 |
| Bewertung | 455 | Hospitation | 675 |
| Gruppenbildung | 452 | <i>Hospitation, kollegiale</i> | 674 |
| Interdependenzzusammenhang..... | 457 | Humanismus | 531 |
| Präsentation | 454 | Humankapital..... | 176 |
| Rollen..... | 459 | Humankompetenz | 99 |
| Sitzordnung | 459 | Humor | 280 |
| Gruppenunterricht, entdeckender | 448 | Hyperaktivität | 96 |
| Gruppiertes Förderprofil | 583 | IBA..... | 472, 473 |
| Gruppierungskriterium..... | 452 | ICD..... | 338 |
| Gruppierungsprozedur | 453 | ICT | 591 |
| Gruppierungsstrategie | 452 | Idealismus | 337 |
| gutschrift kompetenzdiagnostik..... | 204 | Identifikation mit der Arbeit | 423 |
| Hahn, Kurt | 570 | Identität | 99, 105, 338 |
| HAK..... | 135, 475, 520, 584 | Identität, moralische..... | 105 |
| Halo-Effekt | 656 | Identität, persönliche..... | 105 |
| <i>hamet</i> | 199 | Identität, soziale..... | 105 |
| Handeln, mikropolitische..... | 408 | Identitätsbetrug | 320 |
| Handelsakademie | 135, 584 | Identitätsentwicklung | 99 |
| Handelsbetriebslehre | 30 | Ideologisches System | 408 |
| Handelshochschule | 30 | IHK-Schlüssel | 656 |
| Handelslehrer..... | 13, 370 | IKT | 591 |
| Handelsschule | 135 | ILIAS | 601 |
| Handlungsfeld | 36, 125 | Image | 163 |
| Handlungsorientierter Unterrichts..... | 448 | Imaginäres Publikum..... | 336 |
| <i>Handlungsorientiertes Unterrichtskonzept</i> | 229 | <i>Impact</i> | 176 |
| Handlungsprozessesequenzierung..... | 241 | Implizite Theorien | 666 |
| Handlungsraumsequenzierung | 240 | Implosion | 327 |
| Handwerkerehre | 47 | Impress | 480 |
| Handwerkskammer | 435 | Impuls | 286 |
| Handyverbot..... | 311, 314 | in sensu | 327 |
| Happy Slapping..... | 320 | in vivo..... | 327 |
| Harvard Business School | 507 | Individualfeedback..... | 670 |
| HAS..... | 135, 475, 520 | Individualisiertes Förderprofil..... | 583 |
| Hausarbeit | 228 | Individualisierung..... | 197, 552 |
| Hausordnung..... | 311 | Individual-Planspiel | 513 |
| Havighurt, Robert J..... | 334 | Individuelle Bedingungen, differenzierte Betrachtung..... | 197 |
| Hayek, Friedrich August von..... | 427 | Individuelle Förderung | 229, 233, 552 |
| Heckhausen, Heinz | 210 | Individuelle Verantwortlichkeit..... | 447 |
| Heftführung..... | 486 | Individuellen Bedingungen, aggregierte Betrachtung..... | 197 |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|-------------------|
| Individuellen Bedingungen, aggregierte Betrachtung mit Extremwerten..... | 199 | IT-Anwender | 604 |
| Individuellen Förderung | 547 | ITB | 40 |
| Induktive Lehrstrategie | 161 | Item..... | 620 |
| Industrie- und Handelskammer..... | 435 | Item-Response-Theorie..... | 65 |
| Informations- und Kommunikationstechnik..... | 591 | IT-Experten..... | 605 |
| Informationstechnik | 591 | IT-Literacy | 604 |
| Informationstechnische Bildung..... | 592, 604 | IT-Literalität..... | 604 |
| Informationstechnische Kompetenz | 604 | Jahresplanung | 236 |
| Informationsverarbeitungsmodell | 157 | Jahrgangsklasse..... | 465 |
| Informatisierung..... | 420 | Jigsaw | 448, 449 |
| Informelle Führer (im Kollegium) | 402 | Johannes Paul II. | 44 |
| Informelles Lernen | 665 | Johannes XXXIII. | 44 |
| Ingenieur | 47 | Jugenddelinquenz | 342 |
| Ingenieurwissenschaften..... | 13 | Jugendhilfe..... | 432 |
| Inhaltssequenzierung | 241 | Junior Achievement | 522 |
| Inhaltsstrukturen..... | 271 | <i>Juniorenfirma</i> | 516, 521 |
| Inklusion..... | 466, 469 | Junior-Modell..... | 523 |
| Inklusive Schule | 469 | Just Community | 568 |
| Innere Differenzierung | 465 | Justiziabilität | 633 |
| Innovationsprozess | 404 | Kant, Immanuel..... | 43 |
| Innung | 435 | Kapital, soziales..... | 439 |
| Input-Evaluation..... | 668 | Karussellgespräch | 454 |
| Input-Reflexion..... | 668 | Kasernenton..... | 309 |
| INSEAD | 507 | Kategorie..... | 466 |
| Inselbildung | 234 | Katholische Soziallehre | 44 |
| Installationsboard | 609 | Kaufmann..... | 13 |
| Installationsplatte | 609 | Kaufmann, ehrbarer..... | 106 |
| Instructional Design..... | 231 | Kaufmannsgehilfe | 13 |
| Instruktion..... | 231 | Kausalattribution..... | 634 |
| Integration..... | 428, 469, 569 | Kell, Adolf..... | 191 |
| Integrationsfunktion | 625 | Kerschensteiner | 543 |
| Integrationspädagogik..... | 467 | Kilpatrick, William Heard | 542 |
| Integrativen Berufsausbildung | 472, 473 | Kinderstube..... | 310 |
| Integrierte Lehr-/Lernarrangements | 234 | Klafki, Wolfgang | 121 |
| Intelligenz | 59 | Klasse | |
| Intelligenz, multiple..... | 59 | Klassenklima..... | 214 |
| Intelligenz-Test | 59 | Klasse (also Sozialform)..... | 259 |
| Interaktives Planspiel | 514 | Klassenbild | 197 |
| Interaktives Whiteboard | 482 | Klassencockpit..... | 657 |
| International Classification of Diseases..... | 338 | Klassendiskussion..... | 286 |
| Intimität..... | 338 | Klassenführung | 14, 309 |
| IPad | 591, 593 | Klassenführung, präventiv | 310 |
| iPhone | 591, 593 | Klassenführung, proaktiv | 310 |
| iPod | 591 | Klassenführung, reaktiv | 315 |
| IQ 59 | | Klassengröße..... | 214 |
| IQB..... | 136 | Klassenklima | 214 |
| Irreversibilität..... | 407 | Klassenmanagement..... | 14, 310 |
| IRT | 65 | Klassenprofil..... | 197 |
| ISB | 127, 541 | <i>Klassenteam</i> | 390 |
| Islam..... | 347 | Klassifikation der Berufe | 69 |
| Islamische Gemeinschaft Millî Görüş | 347 | Klassische Konditionierung | 301 |
| Islamismus..... | 347 | KldB..... | 69 |
| Isolation..... | 338 | Klieme-Gutachten | 136 |
| Ist-Profil..... | 582 | Klima | 14 |
| IT 591 | | Klippert, Heinz..... | 74, 401, 539, 563 |
| | | KMDD..... | 566 |

| | | | |
|---|---------------------|---|----------|
| KMK | 61, 99, 124, 137 | Kompetenzzentrum | 422 |
| Koalition | 409 | Komplexe Lehr-Lernarrangements | 230 |
| Kodierung, duale | 163 | Komplexität | 5 |
| Kognitive Stufe | 165 | Konditionierter Stimulus | 302 |
| Kognitivismus | 531 | Konditionierter, Reaktion | 302 |
| Kohlberg, Lawrence | 93, 565, 566 | Konditionierung, klassische | 301 |
| Kolb, David A. | 372 | Konditionierung, operante | 305 |
| <i>Kollegiale Hospitation</i> | 674 | Konfrontationsverfahren | 304 |
| Kollegiale Unterrichtsentwicklung | 375 | Konnex-Lehrplan | 135 |
| Kollegium | 392 | Konsequenzenhierarchie | 300, 315 |
| Komfortzone | 666 | Konsolidierung | 14 |
| Kommunikation | 87, 280, 281 | Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion | 566 |
| Authentizität | 89 | Konstruktion | 231, 534 |
| Modell des inneren Teams | 89 | Konstruktivismus | 533 |
| Situationsgerechtigkeit | 89 | Kontextawareness | 597 |
| Situationsmodell Schulz von Thun | 89 | Kontext-Evaluation | 668 |
| Stimmigkeit | 89 | Kontext-Reflexion | 668 |
| Vier Ohren | 87 | Konzentrationsprobleme | 96 |
| Vier Schnäbel | 87 | Konzeptwissen | 57, 160 |
| Kommunikation, gleichberechtigte | 447 | Kooperation (Lehrkräfte) | 393 |
| Kommunikationsquadrat | 87 | Kooperatives Lernen | 232, 536 |
| Kommunikations-Training | 563 | Definition | 447, 448 |
| <i>Kompetenz</i> | 617 | Merkmale | 447, 448 |
| Affektiver Bereich | 58 | Koordinationsdienste | 597 |
| Bereich | 57, 67 | Kopenhagen-Prozess | 420 |
| <i>Disposition</i> | 55 | Kopfbedeckung | 311 |
| Dispositionale Eigenschaft | 55 | Körper | 335 |
| Fachkompetenz | 62, 65, 66 | Körperbehinderung | 206 |
| Fertigkeiten | 65 | Körpersprache | 281 |
| Kognitiver Bereich | 57 | Korporationen | 435 |
| Kommunikative Kompetenz | 62, 87, 202 | Korrektur | 655 |
| Konstrukt | 56 | Kramp, Wolfgang | 121 |
| Lernkompetenz | 62, 66, 73 | Krappmann, Lothar | 105 |
| Methodenkompetenz | 62 | Krathwohl, David | 181 |
| Moralische Kompetenz | 87, 202 | Kreide | 478 |
| <i>Performanz</i> | 56 | Kreuzworträtsel | 294 |
| Personale Kompetenz | 65 | Krise (Schule) | 322 |
| Selbständigkeit | 65 | Krisenmanagement | 322 |
| Selbstkompetenz | 62 | Krisenplan | 323 |
| Sozialkompetenz | 62, 65, 66, 87, 202 | Krisenteam | 323 |
| Wissen | 65 | Kritikfähigkeit | 99 |
| Kompetenz(erleben) | 533 | Kritische Theorie der Gesellschaft | 43 |
| Kompetenz, berufsinformationstechnische | 604 | Kritisches Denken | 293 |
| Kompetenz, berufsinformatische | 604 | Kruzifix-Urteil | 441 |
| Kompetenz, motorische | 182 | Kugellager-Methode | 454 |
| Kompetenz, personale | 98 | Kultur | 389 |
| Kompetenz, sprachliche | 578 | Kulturhoheit | 61 |
| Kompetenz, überfachliche, im engeren Sinne | 109 | Kulturstandards | 423 |
| Kompetenz, überfachliche, im weiteren Sinne | 110 | Kultusministerium | 434 |
| Kompetenzanalyse Profil AC | 233 | Kultusministerkonferenz | 61 |
| Kompetenzen, domänenspezifische | 59 | Kürze (Kommunikation) | 280 |
| Kompetenzen, domänenverbundene | 59 | Kurz-Lückentext | 648 |
| Kompetenzen, überfachliche | 15 | Labilität | 6 |
| Kompetenzmessung | 619 | Labor, telematisches | 609 |
| Kompetenzraster | 65 | Labor, virtuelles | 609 |
| Kompetenzsequenzierung | 241 | LabVIEW | 604 |

| | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| Laggards | 404 | <i>Extra-Curriculum</i> | 122 |
| LaM | 497 | Funktionen | 120 |
| Laplace, Pierre-Simon | 8 | <i>Heimlicher Lehrplan</i> | 122 |
| Laplace'scher Dämon | 8 | Kampf gesellschaftlicher Mächte | 121 |
| Laptop | 591 | Legitimationsfunktion | 120 |
| Large Scale Assessment | 622, 625 | Lehrplan im Zeitalter von Bildungsbürokratien | 121 |
| latent | 620 | Orientierungsfunktion | 120 |
| Latham, Gary P. | 103 | Rahmenlehrplan (KMK) | 126 |
| Laufbahnverordnung | 675 | Schulinterner Lehrplan | 122 |
| Laune | 335 | <i>Lehrplan, differenzierter</i> | 133 |
| LDO | 244, 395 | Lehrplan, inhaltlich differenziert | 133 |
| Leadership | 398, 422 | Lehrplan, internetbasierter | 135 |
| Leadership, shared | 398 | Lehrplan, mit Konnex | 135 |
| Leaking (bei Amokläufen) | 324 | Lehrplan, webbasierter | 135 |
| Learned-Helplessness | 103 | Lehrplanformen, innovative | 133 |
| Learning Management System | 601 | Lehrplaninformationssystem | 135 |
| Lebenslanges Lernen | 233 | LehrplanPlus | 135 |
| Lebensmüdigkeit | 344 | <i>Lehrplanrichtlinie</i> | 127 |
| Lebenssituationen | 34 | Lehrprobe | 679 |
| Lebenswelt | 279 | Lehrversuch | 285 |
| Legasthenie | 76 | Lehrvortrag | 279, 477, 480 |
| Legitimationsproblem | 29 | Leistungsangst | 654 |
| Lehr-/Lernarrangement, integriertes | 234 | Leistungserwartungen | 279, 407 |
| Lehramtsprüfungsordnung | 265 | Leistungskult | 625 |
| Lehrbuch | 228 | Leitbild | 398, 403 |
| Lehren | 8 | Leitbild der Schule | 387 |
| Absichtsbegriff | 8 | Leitkultur | 423 |
| Erfolgsbegriff | 8 | Lempert, Wolfgang | 43 |
| Lehrerbildung, Dritte Phase | 371 | Lernarrangement | 9 |
| Lehrerbildung, Zweite Phase | 370 | Lernausgangssituation | 193 |
| Lehrerbuch | 138 | Lernbehinderung | 207, 573 |
| Lehrerdienstordnung | 244, 395 | <i>Lernbüro</i> | 516 |
| Lehrerfolg | 177 | Lernen | 7, 9 |
| Lehrerfrage | 286 | Lernen am Modell | 497 |
| Lehrerklassenteam | 390 | Lernen an Stationen | 546 |
| Lehrernachwuchs | 381 | Lernen aus Erfahrungen | 372 |
| Lehrexperiment | 285 | Lernen mit dem Computer | 593 |
| Lehrgespräch | 285, 477, 480 | Lernen, autodidaktisches | 537 |
| Lehrgespräch, Impuls | 286 | Lernen, berufsmotorisches | 182 |
| Lehrgespräch, Initiierung | 286 | Lernen, projektorientiertes | 542 |
| Lehrgespräch, Lehrerfrage | 286 | Lernen, selbstgesteuertes | 537 |
| Lehrgespräch, Zyklus | 286 | Lernen, selbstorganisiertes | 537 |
| Lehrhandeln | 9 | Lernende | |
| Lehrkraft | | Betrieblicher Hintergrund | 208 |
| Anfänger(innen) | 12 | Ethnisch-kultureller Hintergrund | 209 |
| Erfahrene | 13 | Sozialer Hintergrund | 208 |
| Lehr-Lernarrangement, komplexes | 230 | Lernenmachen | 8 |
| Lehr-Lern-Prozess | 9 | Lernens im Modell | 497 |
| Lehrlingsfiliale | 522 | <i>Lernerfolg</i> | 177 |
| Lehrplan | 229 | Lernergebnis | 175 |
| Abgleich | 121, 629 | Lernfeld | 124, 541 |
| alignment | 121, 629 | Lernfeldteam | 390 |
| Ausbildungsordnung | 126 | Lernfirma | 515, 609 |
| Begriff | 119 | Lerngemeinschaften | 398 |
| Definition | 120 | Lernhandeln | 9 |
| Empirische Bedeutung | 121 | Lernhilfen | 476, 509 |

| | | | |
|--|-------------------|---|---------------|
| Lernjournal | 573 | LSA | 622 |
| Lernkartei | 293 | Lucas-Nülle | 610 |
| Lernkompetenz | 73, 201, 229, 594 | M+E-Technik | 14 |
| Förderung | 572 | Magersucht | 343 |
| Lernordner | 486 | Magical Number | 158 |
| Lernorganisation | 257 | Magische Wand | 294 |
| <i>Lernortkooperation</i> | 431 | Magische Zahl | 158 |
| Lernphasen | 257 | Maines, Barbara | 321 |
| Lernplakat | 294 | Makrodidaktik | 236 |
| Lernplattform | 601 | Makrokultur | 425 |
| Lernprogramm | 595 | Makrosystem | 191 |
| Lernrückstand | 76 | Management, pädagogisches | 396 |
| Lernschwäche | 76 | manifest | 620 |
| Lernschwierigkeiten | 76, 207, 573 | Markieren | 579 |
| Lernsituation | 125, 229, 541 | Markieren (von Texten) | 484 |
| <i>Lernsituationsansatz</i> | 133 | Marperger, Paul Jacob | 68 |
| Lernstandserhebung | 193 | Maslow, Abraham | 532 |
| Lernstörung | 76 | Matching | 534 |
| Lernstrategie | 73 | Matura | 135, 473 |
| Lerntagebuch | 233, 573 | MB | 138, 434 |
| Lerntempo | 159 | Medien | 504 |
| Lerntyp | 212 | Medien, moderne | 591 |
| Lernumgebung | 9 | Medienkonzept | 233 |
| Lernziel | | Medikamentenmissbrauch | 339 |
| Anspruchsniveau | 183 | Megatrend | 310, 417 |
| Internalisierungsgrad | 182 | Megatrends | 229 |
| Komplexität | 181 | Mehrebenenanalyse | 406 |
| Lernziele, psychomotorische | 182 | Mehrfachwahlaufgabe | 228, 641, 648 |
| Lernzielkontrolle | 290 | Mehrfachwahlaufgaben | 234 |
| Lernzielsicherung | 291 | Mehr-Punkt-Abfrage | 672 |
| Lernzirkel | 546 | Meister | 69 |
| Lesbian, Gay, Bisexual and Trans | 419 | Menarche | 333 |
| Lesemethode | 483 | Menschenbild | 427 |
| Leseprozess | 483 | Christliches Menschenbild | 44 |
| Lese-Rechtschreib-Schwäche | 76 | Menschenbild des Grundgesetzes | 45 |
| Lesetechnik | 483 | Mentor | 397 |
| Leseverstehen | | Mentoring | 575 |
| Förderung | 578 | Mesosystem | 191 |
| LGBT | 419 | Messen | 617, 618 |
| LiM | 497 | Messmodell | 618 |
| Lind, Georg | 113, 566 | Messtheorie | 618 |
| Linksammlung | 594 | Messung | 617 |
| <i>Linksextremismus</i> | 347 | Messwert | 619 |
| LIS135 | | Metakognition | 569 |
| LIST | 74, 201, 582 | Metakommunikation | 564 |
| Little-Albert-Experiment | 303 | Metall- und Elektrotechnik | 13 |
| Live E-Learning | 600 | Metalltechnik | 69 |
| LKT | 390, 391 | Methoden | 16 |
| LMS | 601 | Methoden der individuellen Förderung | 233 |
| Locke, Edwin A. | 103 | Methoden zur Förderung überfachlicher Kompetenzen | 233 |
| Logischer Fehler | 656 | Methoden, individualisierende | 197, 583 |
| Lokalisierung | 419 | Methoden, individuelle Förderung | 197, 583 |
| Lo-Net | 602 | Methoden, schüleraktive | 261 |
| Low achievers | 366 | Methodenkompetenz | 73, 75 |
| LPO | 265 | Methodenkonzept | 227 |
| LRS | 76 | | |

| | | | |
|--|---------------|--|----------|
| Meyer, Hilbert | 14 | Musterlösung | 650 |
| Microblog | 599 | MUT (Moralischer Urteils-Test) | 203, 565 |
| Microsoft Dynamics NAV | 519, 606 | Mut zur Lücke | 173 |
| Microsoft Navision | 606 | Mutterschaft, frühe | 342 |
| Migrantenökonomie | 36 | Mythos der Gleichartigkeit | 395 |
| Mikrodidaktik | 236 | Nachbesprechung, Unterricht | 678 |
| Mikrokultur | 425 | Nachhaltigkeit | 520 |
| Mikropolitik | 408 | Naisbitt, John | 417 |
| Mikrosystem | 191 | Namen der Schüler | 290 |
| Miller, George A. | 158 | National Educational Panel Study | 176 |
| Minarett | 425 | NCLB | 621 |
| Mindmapping | 597 | Negative Verstärkung | 306 |
| Ministerialbeauftragte | 138, 434 | NEPS | 176 |
| Minnameier, Gerhard | 113 | Netbook | 591 |
| Mintzberg, Henry | 408 | NetGeneration | 592 |
| Mitarbeitergespräch | 675 | Netzwerk, semantisches | 162 |
| Mitbestimmung | 569 | Netzwerk, zielgerichtetes | 167 |
| Mitgefühl | 104 | Netzwerkawareness | 597 |
| Mittlere Führungsebene (in Schule) | 396 | Netzwerke, horizontale | 431 |
| M-Learning | 593 | Netzwerke, laterale | 431 |
| MLQ | 397 | Netzwerke, Netzwerke für besondere Lebenslagen ... | 433 |
| MMORPGs | 340 | Netzwerke, vertikale | 431 |
| Mobbing | 96 | New Public Management | 623 |
| Mobile Learning | 593 | Nichtlinearität | 407 |
| Modeling | 284 | No Child left behind | 621 |
| Modell der vier Ohren | 87 | No-Blame-Approach | 321 |
| Modelle | | Nohl, Herman | 121 |
| Abbildungsmerkmal | 12 | Normativ | 194 |
| Didaktische Modelle | 12 | Normierung | 634 |
| Pragmatisches Merkmal | 12 | Note | 619 |
| Verkürzungsmerkmal | 12 | Notenskala | 656 |
| Modellieren | 284 | Notfallplan | 323 |
| Modellunternehmen | 246, 593 | Notierhilfe | 488 |
| Moderationstechnik | 672 | Notiz (nehmen) | 487 |
| Monitoring | 292, 622 | Notizen | 484 |
| Monoberuf | 471 | Novize | 164 |
| Moodle | 601 | NQS | 404 |
| Moralische Entwicklung | 93 | Nutzung vorhandener Daten | 195 |
| Moralische Entwicklung, Stufen | 93 | Objektivismus | 534 |
| Moralische Identität | 105 | Objektivität | 630 |
| Moralische Urteilsfähigkeit | 565 | Objektpermanenz | 535 |
| Moralisches Selbst | 105 | Offene Methoden | 232 |
| Motivation | 209 | Offener Unterricht | 232 |
| Motivationstheorie | 209, 210, 308 | <i>Office-Webanwendungen</i> | 596 |
| Motivationstheorie, kognitive | 210 | OHP | 228, 480 |
| Motivierung | 14 | OHP-Folie | 480 |
| MP3-Player | 591 | Ökologie | 32 |
| Müller-Feedback | 674 | Ökonomie | 582 |
| Multicodal | 504 | Ökonomie (von Assessments) | 632 |
| Multifactor Leadership Questionnaire | 397 | Ökopsychologie | 191 |
| Multikulturelle Erziehung | 36 | Olweus, Dan Åke | 321 |
| Multimodal | 504 | Online-Lectures | 595 |
| Multiple Choice | 641 | Open-source-Software | 601 |
| Multiple Choice-Aufgabe | 228 | operante Konditionierung | 305 |
| Multiple Intelligenz | 59 | Ordnung (Kommunikation) | 280 |
| Mündigkeit | 44 | Ordnungsmaßnahmen | 311, 316 |

| | | | |
|--|----------|--|----------|
| Ordnungsmomente | 387 | Planungshilfen..... | 119, 229 |
| Ordoliberalismus | 427 | Bibliothekswelt..... | 119 |
| Organisationsautonomie | 421 | Inoffizielle Welt | 119 |
| Organisationsbereich (Tafel) | 478 | Kooperative Welt | 119 |
| Organisationsentwicklung | 400 | Offizielle Welt..... | 119 |
| Organisationsform (des Unterrichts)..... | 216 | Vier Welten | 119 |
| Organisationsstrategie | 293 | Planungshilfen, kooperative | 229 |
| Oser, Fritz | 113 | PLC | 398 |
| Otto, Gunter | 15 | PLCA | 398 |
| Outcome..... | 176 | PLG..... | 398 |
| Outing..... | 320 | Pluralisierung | 419 |
| output | 622 | Plus-1-Konvention..... | 566 |
| Output-Steuerung | 623 | PMS | 337 |
| Outward bound | 570 | Podcast | 599 |
| Outward-Bound-Plus..... | 571 | Politisches System..... | 408 |
| Overheadprojektor..... | 480 | Portfolio | 600 |
| Overhead-Projektor | 228 | Positive Abhängigkeit..... | 447 |
| Pädagogische Führung | 396, 397 | Positive Bestrafung | 306 |
| Pädagogische Führung, geteilte | 398 | Positive Verstärkung | 306 |
| Pädagogisches Inhaltswissen | 357 | Posting | 599 |
| Pädagogisches Management..... | 396 | Posttraumatische Belastungsstörung | 323 |
| Paivio, Allan | 163 | Powerpoint | 480 |
| PAL | 142 | Prägnanz (Kommunikation) | 280 |
| panta rhei | 192 | Prämenstruelles Syndrom..... | 337 |
| Parallelisierung..... | 241 | Präsentation..... | 454 |
| Paraphrasieren | 550 | Präsentation (durch Schüler) | 228 |
| Partner | 259 | Premack-Prinzip | 307 |
| Partnerarbeit..... | 260, 447 | Prinzipien, moralische..... | 397 |
| Arbeitsauftrag | 451 | Problem der Stofffülle..... | 172 |
| Begleitung durch die Lehrkraft..... | 453 | Problemorientiertes Lernen..... | 535 |
| Pawlow, Ivan | 301 | Produkt | 653 |
| Pawlows Hunde..... | 302 | Produkt-Evaluation | 668 |
| PDC-Modell | 231 | Produktionsschule..... | 523 |
| Perfektionismus | 665 | Produkt-Reflexion | 668 |
| Performance Assessments | 653 | Produktsequenzierung..... | 241 |
| Performance-Assessment | 234, 500 | Professional bureaucracies | 408 |
| Performanz..... | 617 | Professional Learning Communities..... | 398 |
| Performanz beschreiben | 617 | Professional Learning Community Assessment | 398 |
| Performanz interpretieren | 618 | Professionelle Lerngemeinschaften | 398 |
| Perma-link | 599 | Profiling..... | 198, 582 |
| Perry, William G. | 337 | Prognose | 618 |
| Personalautonomie | 421 | Programmierte Prüfungen | 644 |
| Personale Kompetenz | 98 | Programmierter Unterricht..... | 596 |
| Personalentwicklung | 400 | Progressive Relaxation | 304 |
| Personalität | 44 | Projekt..... | 543 |
| Persönliche Legende | 336 | Projektarbeit | 228 |
| Persönlichkeitsprinzip | 227, 310 | Projektlernen | 542 |
| Begriff..... | 42 | Projektorientiertes Lernen | 542 |
| Varianten..... | 43 | Projekt-Plattform | 602 |
| Pflege | 13 | Projektunterricht | 542, 570 |
| Pflichtbewusstsein | 99 | Prototyp | 161 |
| Phasen (des Unterrichts)..... | 257 | Prozedurales Wissen..... | 164 |
| Physiologische Bedürfnisse | 532 | Prozess | 38, 653 |
| PISA | 622 | Prozesse..... | 520 |
| Placemat..... | 450 | Prozess-Evaluation | 668 |
| Planspiel | 512, 564 | Prozessorientierung | 38 |

| | | | |
|--|----------|---------------------------------------|----------|
| Prozess-Reflexion | 668 | Reduzierte Form..... | 236 |
| Prüfung..... | 621 | Reliabilität | 630 |
| Prüfungen, handlungsorientierte | 228 | Repräsentation | 163 |
| Prüfungsangst | 304, 654 | Respekt | 309 |
| Prüfungsaufgaben | 142 | Retrognose..... | 618 |
| Prüfungsaufgaben- und Lehrmittelentwicklungsstelle | 142 | Rheinberg, Falko | 210 |
| Prüfungskatalog | 142 | Rhetorik | 280 |
| Prüfungsrelevanz..... | 279 | Rhetorische Stilmittel..... | 280 |
| Prüfungsunterlagen..... | 141 | Richard Ivey School of Business | 507 |
| Prügel-Videos | 320 | Richtziel..... | 179 |
| Psychoanalyse | 531 | Robinsohn, Saul B. | 34 |
| Psychometrie..... | 59 | Robinson, George..... | 321 |
| Psychomotorisch | 182 | Rogers, Carl | 549 |
| Psychomotorische Lernziele | 182 | Rolff, Hans-Günter | 400 |
| Psychotherapie..... | 303, 563 | Rollen (Gruppenunterricht) | 459 |
| Pubertät | 334 | Rollenkarte..... | 500 |
| Pünktlichkeit..... | 309, 423 | Rollenkonflikte | 10 |
| Pygmalion-Effekt | 366 | Rollenspiel..... | 498, 564 |
| Q2E | 402 | Röpke, Wilhelm..... | 427 |
| QmbS..... | 404 | Rosenshine, Barak..... | 14 |
| Qualifikation..... | 34, 428 | Roth, Heinrich | 99 |
| Qualifikationsanforderungen | 34 | Routine..... | 520, 666 |
| Qualifikationsfunktion..... | 624, 625 | rubric..... | 65 |
| Qualität, Unterricht | 14 | Rubric..... | 650 |
| <i>Qualitätsleitbild der Schule</i> | 403 | Rückmeldestunde | 659 |
| Qualitätsmanagement..... | 422 | Ryan, Richard M. | 533 |
| Queer | 419, 467 | Sachanalyse..... | 157 |
| Quelle GmbH | 427 | Salafismus | 347 |
| R2T | 621 | Sandwich-Prinzip..... | 538 |
| Race to the top..... | 621 | SAP R/3 | 606 |
| Rahmenlehrplan | 61 | Scham..... | 104 |
| Rationalität..... | 569 | Scheinexaktheit..... | 619 |
| Rauchen..... | 339 | Schelten, Andreas | 14 |
| Rauchverbot | 311 | Schema..... | 106 |
| Raumregie | 282, 479 | Schlafen..... | 335 |
| Rauner, Felix..... | 40 | Schloss Salem | 570 |
| Reaktion, konditionierte..... | 302 | schools do not matter | 406 |
| Reaktion, unkonditionierte | 302 | Schreiben | |
| Realismus | 534 | Förderung..... | 579 |
| Realitätswahrnehmung, erweiterte | 596 | Schreiben, assoziatives | 580 |
| Rechenschwäche..... | 76 | Schreiben, mit Schreibhilfe | 580 |
| <i>Rechtsextremismus</i> | 346 | Schreiben, nach Textmuster | 580 |
| Reduktion | | Schreiben, optimierendes | 580 |
| Negativauslese | 172 | Schreiben, selbständiges..... | 580 |
| Positivauslese | 172 | Schreiben, systematisches | 580 |
| Qualitative Reduktion..... | 172 | Schreibhilfe | 580 |
| Quantitative Reduktion | 172 | Schreibprodukt | 579 |
| REFA | 285 | Schriftlichsprachlichkeit | 578 |
| Referenz-Fehler | 655 | Schulangelegenheiten, äußere | 434 |
| Reformpädagogik | 231 | Schulangelegenheiten, innere | 434 |
| Regeln..... | 311 | Schulartprofil | 429 |
| Regierung | 434 | Schulaufsicht..... | 433 |
| Regrouping | 465 | Schulbuch..... | 138, 483 |
| Reichweite (von Kompetenz) | 58 | Schule | |
| Reihenfolgeproblem..... | 29 | <i>Ablauforganisation</i> | 391 |
| Reihenplanung | 236 | Abteilung..... | 390 |

| | | | |
|---|---------------|--|---------------|
| Anspruchsgruppe | 436 | segel-bs | 541 |
| <i>Aufbauorganisation</i> | 390 | Sehbehinderung | 206 |
| Aufsicht durch den Staat | 119 | Sekundärtugend | 309 |
| Bereiche | 390 | Selbst-)Zufriedenheit | 104 |
| Betroffene und Beteiligte | 436 | Selbst, moralisches | 105 |
| Bildungsauftrag | 120 | Selbständiges Schreiben | 580 |
| Inputsteuerung | 136 | Selbstaufmerksamkeit | 106 |
| Interessengruppe | 436 | Selbstbestimmungstheorie | 533 |
| Kontextsteuerung | 136 | Selbstbestimmungstheorie der Motivation | 533 |
| Kultur | 389 | Selbstbezug | 336 |
| <i>Leitbild</i> | 403 | Selbstgesteuertes Lernen | 233, 536, 537 |
| Outputsteuerung | 136 | Selbstkompetenz | 98, 229 |
| Prozesssteuerung | 136 | Selbstkontrolle | 450 |
| <i>Qualitätsleitbild</i> | 403 | Selbstkonzept | 99 |
| Schule als komplexes System | 407 | Selbstlernmaterial | 449 |
| Schule als Schule Aller | 119 | Selbstorganisiertes Lernen | 537 |
| Schule als Staatsschule | 119 | Selbstreflexion | 106, 667 |
| Stakeholder | 436 | Selbstreguliertes Lernen | 233 |
| Strategie | 387 | Selbstständigkeit | 99 |
| Struktur | 390 | Selbststeuerung | 537 |
| Schuleffektivität | 406 | Selbstverletzendes Verhalten | 345 |
| Schuleffektivitätsforschung | 406 | Selbstvertrauen | 99 |
| Schulen | | Selbstverwirklichung | 533 |
| Berufsbereiche | 243 | Selbstwert | 96 |
| Schulen, kommunale | 435 | Selbstwertgefühl | 104 |
| Schulen, staatliche | 434 | Selbstwirksamkeit | 102 |
| Schulentwicklung | 312, 422 | Selbstwirksamkeitserwartung | 102 |
| Schüleraktive Methoden | 261 | Selbstwirksamkeitsüberzeugung | 102 |
| Schülerbefragung | 671 | Selected response Assessment | 648 |
| Schülerbeteiligung | 569 | Self Description Questionnaire | 204 |
| Schülergeführte Klassendiskussion | 260 | Self-fulfilling-prophecy | 366 |
| Schüler-Lehrer-Feedback | 671 | Self-Regulated Learning Interview Schedule | 202 |
| Schülervortrag | 260, 477, 480 | Semantisches Netzwerk | 162 |
| Schulfach | 68 | Sembill, Detlef | 540 |
| Schulführung | 422 | Seneszenz | 337 |
| Schulkultur | 389, 406 | Senge, Peter M. | 388 |
| Schulleiter(in) | 395 | Separation | 469 |
| Schulleitung | 402, 675 | septem artes liberales | 68 |
| Schulleitung, anspruchgruppenorientiert | 436 | Sequenzierung | 239 |
| Schulnote | 619 | Service-Learning | 569 |
| Schulordnung | 311 | Setting | 465 |
| Schulpastoral | 348 | Shared Leadership | 398 |
| Schulprogramm | 387, 388 | Shavelson, Richard J. | 59 |
| <i>Schulseelsorge</i> | 348 | Shavelson-Modell | 100 |
| Schulsozialarbeit | 432 | Shooter | 340 |
| Schulstruktur, fraktale | 391 | Shulman, Lee | 357 |
| Schulträger | 434 | Sicherheitsbedürfnisse | 532 |
| Schulungsfahrzeug | 609 | Sicherung der Unterrichtseinheit | 292 |
| Schulverbindungsbeamter | 343 | Sicherung der Unterrichtsreihe | 292 |
| Schulz von Thun, Friedemann | 87, 280 | Sieben Freien Künste | 68 |
| Schulz, Wolfgang | 15 | Sims | 340 |
| Schwangerschaft | 342 | Simulation | 229 |
| Schwerhörigkeit | 206 | Simulation & gaming | 513 |
| Schwerpunkte (Ausbildung) | 471 | Simulationen | 340 |
| Schwul | 466 | Simulationsmethode | 497 |
| SDQ | 204 | Simulationsmethoden | 232 |

| | | | |
|---|----------|--|----------|
| Singularität | 6, 665 | Sprachförderung (im Lehrvortrag) | 282 |
| Situated-Cognition | 231 | Sprachkompetenz | 578 |
| Situation | 5, 7 | Förderung..... | 578 |
| Situation, didaktische | 9, 665 | SPS | 604, 609 |
| Situationsbeschreibung (im Rollenspiel) | 499 | STAD..... | 448 |
| Situationsprinzip..... | 227 | Stake | 436 |
| Begriff | 34 | Stakeholder | 436 |
| Kritik | 40 | Stakeholdermanagement | 436 |
| Varianten | 34 | Stammgruppe | 449 |
| Sitzordnung | 459 | Standardprogramm..... | 134 |
| Skinner | 596 | Standesregeln | 368 |
| Skinner, Burrhus Frederic..... | 305 | Stationenarbeit | 546 |
| Skinner-Box | 305 | Stationenlernen | 232, 546 |
| S-Kurve | 404 | Stecksystem | 609 |
| Slavin, Robert | 448 | STEP 7..... | 604 |
| Sloane, Peter | 236 | Stigmatisierung | 467 |
| SMART (Ziele)..... | 104 | Stilmittel, rhetorische | 280 |
| Smartboard | 482 | Stimmungsschwankungen | 335, 344 |
| Smartphone..... | 591 | Stimuli | 280 |
| SMS | 600 | Stimulus, konditionierter | 302 |
| Social bookmarks | 597 | Stimulus, unkonditionierter | 302 |
| Social networking services | 597 | Stofffülle | 171, 172 |
| Social tagging | 597 | Stoffkatalog..... | 142, 645 |
| Sokratischer Eid..... | 368 | Stoffverteilungsplan..... | 236, 238 |
| SOL | 233, 538 | Stolz | 104 |
| SoLe..... | 540 | Strategie der Schule | 387 |
| Solidarität | 44, 568 | Streaming..... | 465 |
| SolidWorks | 604 | Streit | 569 |
| Soll-Profil..... | 583 | Struktur (der didaktischen Situation)..... | 15 |
| Sonderberufsschule..... | 433 | Struktur der Schule | 390 |
| Sonderpädagogik..... | 467, 552 | Struktur, fraktale..... | 391 |
| Sonderpädagogischer Förderbedarf..... | 205 | Strukturgitteransatz | 44 |
| Sozial abweichendes Verhalten..... | 96 | Strukturiertheit, teleologische | 5 |
| Soziale Arbeit | 13 | Strukturierung..... | 14 |
| Soziale Bedürfnisse..... | 532 | Student Teams Achievement Divisions | 448 |
| Soziale Eingebundenheit | 533 | Stufe der Autonomie..... | 165 |
| Soziale Lesezeichen | 597 | Stundenplan | 228 |
| Soziale Marktwirtschaft..... | 426 | Stundentafel | 122 |
| Soziale Netzwerke | 597 | Subjektive Theorien | 666 |
| Soziale Uhr | 338 | Subjektivität, offensive | 619 |
| Soziale Unterstützung (Lehrkräfte) | 395 | Subsidiarität | 44 |
| Sozialenzyklen | 44 | Suchdienste..... | 594 |
| Soziales Faulenzen..... | 448 | Suchmaschine | 594 |
| Sozialform | 447 | Sucker effect | 448 |
| Sozialkapital | 439 | Suizid..... | 344 |
| Sozialkompetenz | 229, 562 | Suizidalität..... | 344 |
| Förderung..... | 562 | Suizidialität..... | 317 |
| Sozialkompetenztraining..... | 564 | Suizidversuch | 344 |
| Spearman, Charles | 59 | Supervision..... | 550, 575 |
| Speedy reading..... | 483 | Support Group Method..... | 321 |
| Spezifikationstabelle | 642, 649 | Survial Stage..... | 667 |
| Spickzettel | 293 | Sympathie-Fehler | 655 |
| Spiegeln..... | 550 | System, komplexes | 407 |
| Sprachbehinderung | 206 | Systematic instruction | 260 |
| Sprachfehler | 580 | Systematische Desensibilisierung | 303 |
| Sprachförderung (im Lehrgespräch)..... | 288 | Szientistisches Konzept | 30 |

| | | | |
|------------------------------------|----------|--|----------|
| Tablet | 591 | Trackback | 599 |
| Tafel..... | 228, 476 | Tracking..... | 465 |
| Tafelbereich..... | 478 | Traditioneller Unterricht | 448 |
| Tafelbild..... | 477 | <i>Traditionelles Unterrichtskonzept</i> | 227 |
| Tafelfeld | 477 | Training Sozialkompetenz | 564 |
| Tafelzeichnen | 478 | Training Within Industry | 285 |
| Tag cloud | 599 | Trainingsraum | 317 |
| Tags | 597 | Trainingssystem | 609 |
| TAI | 448 | Transfer..... | 290 |
| Tätigkeitsanreiz | 211 | Transformationale Führung | 397 |
| Tauschgeschäfte..... | 409 | Transgender | 419 |
| Täuschungsversuch | 654 | Transparenz (von Assessment) | 633 |
| Taxonomie..... | 179 | Triple bottom line | 32 |
| Teacher knowledge | 357 | Trotteleffekt..... | 448 |
| Teacher-led instruction | 260 | Tüchtigkeit | 44 |
| Teaching note..... | 508 | Tunnelblick..... | 401 |
| teaching-to-test..... | 137, 621 | Twardy, Martin | 22 |
| teaching-to-the-test | 624 | TWI..... | 285 |
| Team (Ebene der Institution) | 392 | Üben | 290 |
| Team (Lehrkräfte)..... | 392 | Üben, nachahmendes | 285 |
| Team Accelerated Instruction | 448 | Überfachliche Kompetenz..... | 109 |
| Teamarbeit | 245 | Überlegenheit(sgefühl) | 104 |
| Teamstrategie | 246 | Übungsaufgaben, Gestaltung..... | 293 |
| Technikgestaltung | 40 | Übungsaufgaben, Typen | 293 |
| Technologiedefizit | 6 | <i>Übungsfirma</i> | 516 |
| Teilautonomie | 421 | Übungsfirmenkonnex..... | 135, 520 |
| Teilqualifikation..... | 473 | Übungsfirmenring | 517 |
| Teilzeitunterricht..... | 216 | Übungsfirmenzentrale | 517 |
| Telematisches Labor..... | 609 | Übungsinstrument | 293 |
| Teleteaching..... | 595 | UCR | 302 |
| Tendenz zu extremen Urteilen | 655 | UCS..... | 302 |
| Tendenz zur Mitte | 655 | Umsetzen (der Feinplanung)..... | 18 |
| TEO I | 181 | Universalkaufmann | 46 |
| TEO II | 182 | Unkonditionierte Reaktion..... | 302 |
| Test..... | 582, 620 | Unkonditionierter Stimulus..... | 302 |
| Test-the-limit-Verhalten..... | 311 | Unterlegenheit(sgefühl)..... | 104 |
| Testtheorie | 65, 620 | Unternehmenssoftware, integrierte..... | 605 |
| Texte expandieren..... | 579 | Unterricht, aufgebender | 259 |
| Texte im Unterricht | 483 | Unterricht, darstellender | 259 |
| Textmuster..... | 580 | Unterricht, erarbeitender | 259 |
| Textvergleich | 579 | Unterricht, offener..... | 232 |
| Textverständlichkeit | 280 | Unterricht, programmierter..... | 596 |
| Textverständnis..... | 509 | Unterrichten lernen | 12 |
| Textvorentlastung | 579 | Unterrichtsentwicklung | 400 |
| Thema | 16 | Unterrichtsbeobachtung..... | 675 |
| Thematische Blöcke | 228 | Unterrichtsbesuch..... | 675 |
| Thematische Hinführung..... | 269 | Unterrichtseinheit | 236 |
| Thematische Struktur | 166 | Unterrichtseinstieg | 269 |
| Theorie der Dualen Kodierung | 163 | Unterrichtsentwicklung | 666 |
| Theorien, implizite | 666 | Unterrichtskonzept | 227 |
| Theorien, subjektive..... | 666 | <i>Unterrichtskonzept, handlungsorientiertes</i> | 229 |
| Thermometer | 672 | <i>Unterrichtskonzept, traditionelles</i> | 227 |
| Think-Pair-Share | 450 | Unterrichtsnachbesprechung | 678 |
| Time on target..... | 280 | Unterrichtsphasen | 257 |
| TIMSS | 622 | Unterrichtsqualität..... | 14 |
| Trace Methodologies | 202 | Unterrichtsreflexion..... | 667 |

| | | | |
|--|--------------------|--|----------|
| Unterrichtsreflexion, inszenierte..... | 667 | Vorgesetzte(r) | 395 |
| Unterrichtsreihe | 236 | Vorhersagbarkeit | 6 |
| Unterrichtsstörung | 299, 315 | Vorklasse | 471, 472 |
| Unterrichtsstunde | 236 | <i>Vorkurs</i> | 472 |
| Unterrichtsstunden | 18 | Vorstellungsbild | 163 |
| Unterstützungsgruppen-Methode | 321 | Vorurteile | 162 |
| Validität | 582, 631, 649, 652 | Wachstumsschub | 335 |
| VDI..... | 47 | Wahl, Diethelm | 538 |
| VERA | 142 | Wahlpflichtqualifikationen | 471 |
| Veränderungsmanagement..... | 399 | Wahlqualifikationen..... | 471 |
| Verantwortungsübernahme | 569 | Wartezeit | 287 |
| Verbundstudiengang | 472 | Watson, John B. | 303 |
| Vergleichsarbeiten | 142 | WBT..... | 596 |
| Verhalten, deviantes | 96 | Web 2.0..... | 319, 598 |
| Verhalten, sozial abweichendes | 96 | Webbased Training | 596 |
| Verhaltensauffälligkeit | 96, 207, 563 | Webcam | 600 |
| Verhaltenskodex | 106 | WebConferencing | 600 |
| Verhaltensstörung..... | 207, 563 | Web-Lectures..... | 595 |
| Verhaltenstherapie | 303 | Weblog..... | 599 |
| Verkaufsgespräche | 229 | WebQuest | 594 |
| Verkürzung (Ausbildung)..... | 472 | Wechsler-Intelligenz-Test | 59 |
| Verlängerung (Ausbildung)..... | 472 | Weiblich | 466 |
| Vernetzung | 407 | Weniger, Erich..... | 121 |
| Verordnung | 429 | Werkstätten für behinderte Menschen | 432 |
| Verständlichkeit | 280 | WfbM | 432 |
| Verstärker..... | 306 | White board | 601 |
| Verstärkung, negative | 306 | Whiteboard | 479 |
| Verstärkung, positive | 306 | Whiteboard, digitales..... | 479, 482 |
| Verteilungsplan | | Whiteboard, interaktives | 479, 482 |
| Varianten..... | 238 | Widerstand | 405 |
| Verteilungsplanung | | WIE..... | 59 |
| Fach Verteilungsplan | 238 | Wiederholen | 293 |
| Kompetenzorientiert | 238 | Wiki | 598 |
| Lernfeldorientiert | 238 | Wikipedia | 598 |
| Lernsituationsorientierter Verteilungsplan | 238 | Wild, Klaus Peter..... | 74 |
| Methodenorientiert | 239 | Winnefeld, Friedrich | 5 |
| Zielgruppenorientiert | 239 | Wirtschaft | |
| Vertrauen (als Aufgabe der Führungskraft)..... | 397 | Ansätze der Betriebswirtschaftslehre | 49 |
| Vester, Frederic..... | 212 | Nachhaltiges Wirtschaften | 32 |
| VIBOS..... | 603 | Triple bottom line | 32 |
| Video | 504 | Wirtschaftsethik | 49 |
| Videofeedback..... | 564 | Wirtschaft und Verwaltung..... | 69 |
| Vier-Ohren-Modell | 87 | Wirtschaften, nachhaltiges | 32 |
| Virtuelle Berufsoberschule Bayern..... | 603 | Wirtschaftspädagogik | 13, 370 |
| Virtuelle Klassenzimmer..... | 600 | Wirtschaftsschule..... | 334, 544 |
| Virtuelles Labor | 609 | Wirtschaftssystem | 192, 426 |
| Vision..... | 388, 397, 581 | Wirtschaftswissenschaft | 13 |
| Vision der Schule | 387 | Wissen..... | 160 |
| Visualizer | 482 | Wissen (Lehrkraft)..... | 357 |
| VLB | 377 | Wissen, deklaratives | 57, 160 |
| VLW | 376 | Wissen, episodisches | 164 |
| Voice over IP..... | 600 | Wissen, produktabhängiges..... | 605 |
| Vorannahmen..... | 162 | Wissen, produktunabhängiges..... | 605 |
| Vorbereitungsdienst..... | 371 | Wissen, prozedurales..... | 57, 164 |
| Vorbildfunktion (der Führungskraft) | 397 | Wissen, träges..... | 666 |
| Vor-die-Tür-setzen | 316 | Wissenschaftsprinzip | 227 |

| | | | |
|----------------------------------|----------|---|-----|
| Begriff..... | 30 | Zielsetzungstheorie..... | 103 |
| Kreislauf..... | 30 | Zielspezifität..... | 104 |
| Kritik..... | 30 | Zivilgesellschaft..... | 45 |
| Wissensgesellschaft..... | 420 | Zocken..... | 340 |
| Wissensstruktur..... | 279, 478 | Zuhören, aktives..... | 550 |
| Within-Class Grouping..... | 465 | Zulassungs- und Ausbildungsordnung für das Lehramt an beruflichen Schulen..... | 265 |
| WLI..... | 582 | Zünfte..... | 47 |
| World of Warcraft..... | 340 | Zusammenarbeit Lehrkräfte..... | 245 |
| WOW..... | 340 | Zusatzaufgaben..... | 476 |
| ZALB..... | 265 | Zusatzqualifikation..... | 472 |
| Zeitgefäß, traditionelles..... | 228 | Zusatzunterricht..... | 472 |
| Zentralstelle (Übungsfirma)..... | 517 | Zuständige Stelle..... | 435 |
| Zerstörbarkeit..... | 6 | Zwangsverheirat..... | 342 |
| Zeugnis..... | 625 | Zwischenprüfung..... | 142 |
| Zielscheibe..... | 673 | | |
| Zielschwierigkeit..... | 104 | | |

Literaturverzeichnis (2015). Informations- und Kommunikationselektronik (pp. 411–414). <https://doi.org/10.1515/9783110290769-007>.
Book DOI: <https://doi.org/10.1515/9783110290769>. Online ISBN: 9783110290769. 5. Datentransport und Protokolle für das Internet.
Literaturverzeichnis. Index. Libraries. Trade.